

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Giriwungu  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema 5** : Wirausaha  
**Sub Tema 1** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Jum'at/ 26 Oktober 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)	3.6.1 <b>Mengidentifikasi</b> komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar. (C1)
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 <b>Menyajikan</b> hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.(P3)

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 <b>Menjelaskan</b> sifat-sifat magnet secara tepat(C1)
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 <b>Menyajikan</b> laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar(P3)

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
2. Setelah membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas



**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
2. Sifat-sifat magnet.
3. Berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, percobaan, diskusi

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran PBL	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		1. Guru membuka pembelajaran melalui Group whatshap dengan mengucapkan salam dan memimpin doa. 2. Siswa mengirimkan absensi dengan link google form untuk presensi. 3. Menyampaikan rangkaian tujuan serta kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui kegiatan tanya jawab. (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Guru mengkondisikan kegiatan daring melalui Group Whatsap. 7. Guru menginformasikan bahwa siswa akan berdiskusi kelompok dengan anggota kelompok masing-masing 2 anak dengan rumah yang berdekatan.	15 menit
Kegiatan Inti		Langkah-langkah kegiatan pembelajaran 1. Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa <div style="text-align: center;">  <p>Perhatikan berbagai cendera mata yang terbuat dari bahan magnet berikut.</p>  </div> 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa”Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet?”	140 menit

	<p>Orientasi siswa kepada masalah</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>3. Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet melalui WA group dalam bentuk voice note.</p> <p>4. Guru menanggapi pengalaman masing-masing siswa, kemudian mengajukan pertanyaan <b>“Anak-anak tahukah kalian sifat-sifat magnet?”</b></p> <p>5. Secara berkelompok siswa diminta melakukan percobaan tentang mengidentifikasi sifat-sifat magnet.</p> <p>6. Guru membagikan LKPD tentang percobaan melalui Microsoft form</p> <p>7. Siswa diminta mengamati LKPD tersebut melalui Microsoft form</p> <p>8. Siswa kemudian bersama anggota kelompok melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di LKPD. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>9. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib. (<i>Remembering, Understanding, Analysing</i>)</p> <p>10. Guru membimbing siswa dan memotivasi siswa agar melakukan percobaan secara tertib.</p> <p>11. Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan pada LKPD.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan proses dan hasil percobaan melalui group WA dalam bentuk video.</p> <p>13. Siswa diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku.</p> <p>14. Siswa diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>15. Siswa diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.</p> <p>17. Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawaban dengan rapi dan kalimat yang lengkap serta mudah dibaca.</p> <p>18. Siswa mengirimkan hasil pekerjaan melalui WA group berupa foto.</p>	
Penutup		<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang benda-benda di sekitar rumah yang menggunakan magnet. (<b>Interaksi</b>)</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman (<b>Creativity</b>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. (<b>Refleksi</b>)</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang telah dikirimkan.</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Kertas HVS dan alat tulis
4. Sepasang magnet untuk setiap anak

5. Peniti
6. Penjepit kertas

**I. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap: Kerjasama, Percaya Diri
2. Penilaian Pengetahuan: Menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir
3. Penilaian Keterampilan: Membuat laporan tentang hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Imogiri, 24 September 2020s**  
**Guru Kelas VI,**

**Wiji Haryanti, S.Pd.SD**  
**NIP. 19610921 198012 2 002**

**Puji Rahayu Ningsih, S.Pd.**  
**NIP.**