

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri Gedang 1 Porong  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu )  
**Tema 5** : Wirausaha  
**Subtema 1** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

#### Indikator

- Mengkategorikan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) (*HOTS C5*)
- Menyusun hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) (*HOTS C3*)

### IPA

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Mengkategorikan sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. (*HOTS C5*)
- 4.5 Menyusun laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. (*HOTS C3*)

## Indikator

- Menyimpulkan macam-macam magnet (*HOTS C4*)
- Menyusun hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet (*HOTS C3*)

## IPS

### Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

## Indikator

- Mengkategorikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (*HOTS C5*)
- Membagikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (*HOTS C4*)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Media Power Point Interaktif, siswa mampu mengkategorikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat. (*HOTS C5*)
- Dengan berdiskusi di WA Group, siswa mampu membagikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk mind map secara terperinci. (*HOTS C4*)
- Melalui Video Pembelajaran di Youtube, siswa mampu menyimpulkan macam-macam magnet secara benar. (*HOTS C4*)
- Melalui Video Pembelajaran di Youtube dan berdiskusi di WA Group, siswa mampu menyusun hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar. (*HOTS C3*)
- Melalui Video Pembelajaran di Youtube, siswa mampu mengkategorikan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat. (*HOTS C5*)
- Dengan membaca teks melalui QR-CODE, siswa mampu menyusun hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat. (*HOTS C3*)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

## D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Formulir
2. IPA : Macam-macam magnet
3. IPS : Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

### E. STEAM (model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran) (*Pedagogical Knowledge*)

1. Model : Contextual Teaching and Learning (*Blended Learning*)
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan). (TPACK)
3. Metode : pengamatan, diskusi, pemberian tugas.

### F. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Channel Youtube saya “el-diablo gato”
- ❖ QR-CODE
- ❖ Power Point Interaktif
- ❖ WA-Group
- ❖ Googleform
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru Tema 5 : Wirausaha

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Kegiatan Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melalui WA Group guru memberikan salam dan mengajak semua siswaberdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan menanyakan kabar dan mengikatkan protokol COVID-19</li><li>• Guru menunjuk salah satu siswa untuk melafalkan “Pancasila” melalui WA Group dengan voice record. <b>Nasionalis</b></li><li>• Pembiasaan Membaca 5 menit. <b>Literatech</b> QR-CODE (<i>Technological Knowledge</i>)</li></ul>	15 menit
Fase 1 Modelling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melalui WA Group siswa diberi apersepsi tentang “Kerjasama multilateral”</li><li>• Menginformasikan tema yaitu tentang Tema 5 Wirausaha. Sub tema 1 Kerja Keras Berbuah Kesuksesan Pembelajaran 1 serta tujuan pebelajaran</li><li>• Siswa diberi informasi tentang tujuan yang akan dicapai</li></ul>	

dalam pembelajaran.. *Communication*

Kegiatan inti 180 menit

- Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN (*Content Knowledge*)

Fase 2  
*Questioning*

- Guru mengajukan pertanyaan : Seperti apa peranan dan posisi Indonesia? *Communication*

- Guru membagikan slide power point interaktif dan siswa mempelajari slide tentang “posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN” (*Technological Knowledge*)

- Kemudian, siswa mencatat hal-hal penting yang ada dalam bacaan tersebut.

- Guru menyampaikan melalui WA Group bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.

- Guru bertanya:

Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?

Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancan perekonomian ASEAN?

- Siswa menjawab melalui voice record yang ada di WA Group

Fase 3  
*Learning*  
*Comunnity*

- Siswa diminta mencari informasi berkelompok secara virtual tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. *Gotong Royong*

- Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran mind map yang terdapat dalam buku siswa. (*Content Knowledge*)

- Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok di WA Group. *Integritas*

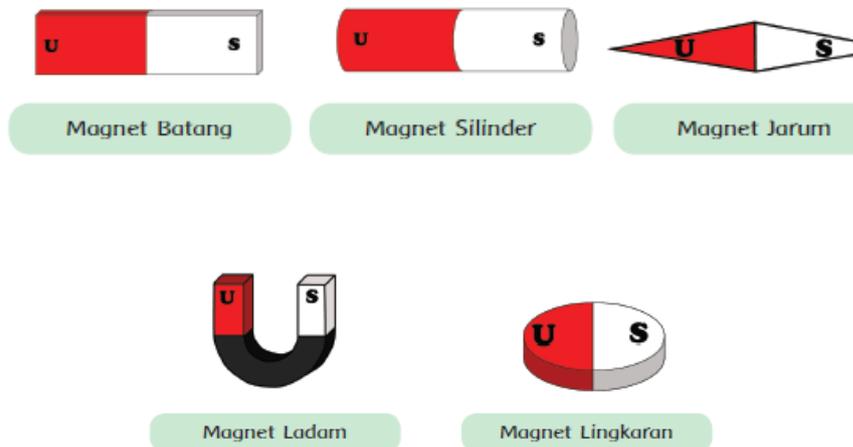
- Guru bertanya:

Fase 4 *Inkuiri*

Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?  
Di mana saja kamu menemukan magnet?

Apa yang kamu ketahui tentang magnet?

- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok melalui WA Group
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.



Fase 5  
Constructivism

- Guru membagikan link Youtube video pembelajaran tentang macam-macam magnet.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet dan macam-macam magnet. (*Technological Knowledge*) **mandiri**
- Melalui tanya jawab di WA Group dengan voice record siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. (*Content Knowledge*) **Critical Thinking**
- Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:  
Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negaranegara ASEAN?  
Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?
- Siswa diminta menjawab pertanyaan voice record
- Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.
- Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir melalui WA Group dan voice record.
- Siswa mengamati Video Pembelajaran di Youtube tentang Formulir.
- Siswa melalui WA Group menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban mereka

- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.
- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat QR-CODE (*Technological Knowledge*)
  
- Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. (*Content Knowledge*)
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
- Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
- Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain dari berbagai sumber
  
- Penutup
- Fase 6
- Reflection
- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil 15 menit belajar ***Integritas***
  
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
  
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
  
- Fase 7
- Authentic
- assesment
- Melakukan penilaian hasil belajar melalui google form
- Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap.

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama pembelajaran (jurnal harian).

### 2. Penilaian pengetahuan.

- Soal Evaluasi online di google form

3. Pengetahuan keterampilan.

Penilaian unjuk kerja, berupa:

- Mempresentasikan melalui voice record di grup WA
- Membuat Mind Map

Mengetahui  
Kepala SDN GEDANG 1

Porong, .....20.....  
Guru Kelas VI

**Dra. WINARSIH**  
NIP. 196109221981122001

**WAHYU INDRA PERMANA, S.Pd.**  
NIP. 198909152019031005

LAMPIRAN 1

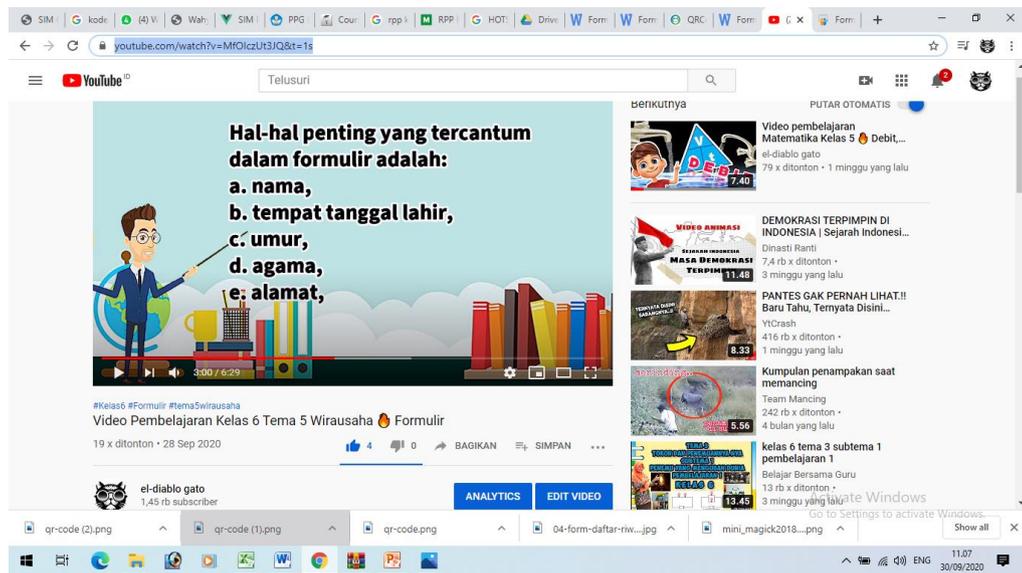
G. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

FORMULIR

Video Pembelajaran di Link Youtube Saya

<https://www.youtube.com/watch?v=MfOlcZUt3JQ&t=1s>



CONTOH FORMULIR A DAN B (Scan dengan qr CODE Reader untuk melihat contoh formulir berikut )



IPA

## MAGNET

Video Pembelajaran di Link Youtube Saya

<https://www.youtube.com/watch?v=b6yZl3fG91o&t=130s>

The screenshot shows a YouTube video player with the title "SIFAT-SIFAT MAGNET". The video content includes a cartoon character pointing to a diagram of magnets. The diagram illustrates two types of magnetic interactions: "Opposite Poles Attract" (North-South and South-North) and "Same Poles Repel" (North-North and South-South). The video player interface shows it has been watched 3 times and is from the channel "el-diablo gato" with 1,45 subscribers. The video is titled "Video Pembelajaran Kelas 6 Sifat-sifat Magnet".

IPS

## POWER POINT

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint presentation slide titled "10 PERAN DAN POSISI INDONESIA DI BIDANG EKONOMI DALAM LINGKUP ASEAN". The slide content is as follows:

**10 PERAN DAN POSISI INDONESIA DI BIDANG EKONOMI DALAM LINGKUP ASEAN**

1. **INDONESIA SEBAGAI PELOPOR DAN PENDIRI ORGANISASI KERJA SAMA EKONOMI ANTARNEGARA. BERIKUT INI CONTOH PERANAN INDONESIA SEBAGAI PELOPOR DAN SEKALIGUS PENDIRI ORGANISASI KERJA SAMA EKONOMI ANTARNEGARA:**

- INDONESIA BERSAMA MALAYSIA, BRUNEI DARUSALAM, SINGAPURA, THAILAND, DAN FILIPINA MENANDATANGANI DEKLARASI SINGAPURA SEBAGAI TONGGAK BERDIRINYA KAWASAN PERDAGANGAN BEBAS DI ASIA TENGGARA YANG DISINGKAT AFTA.

The slide is part of a presentation with 4 slides in total. The software interface shows "Microsoft PowerPoint (Product Activation Failed)" and the Windows taskbar at the bottom.

**LAMPIRAN 4**

**Lembar Kegiatan Kelompok (LKK)**



Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas :

Hari/tanggal :

**Petunjuk!**

1. Berkumpullah dengan kelompokmu!
2. Simak dan perhatikan Power point (slide) mengenai peran indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN
3. Diskusikan dengan kelompokmu dan buatlah Mind Mapnya!

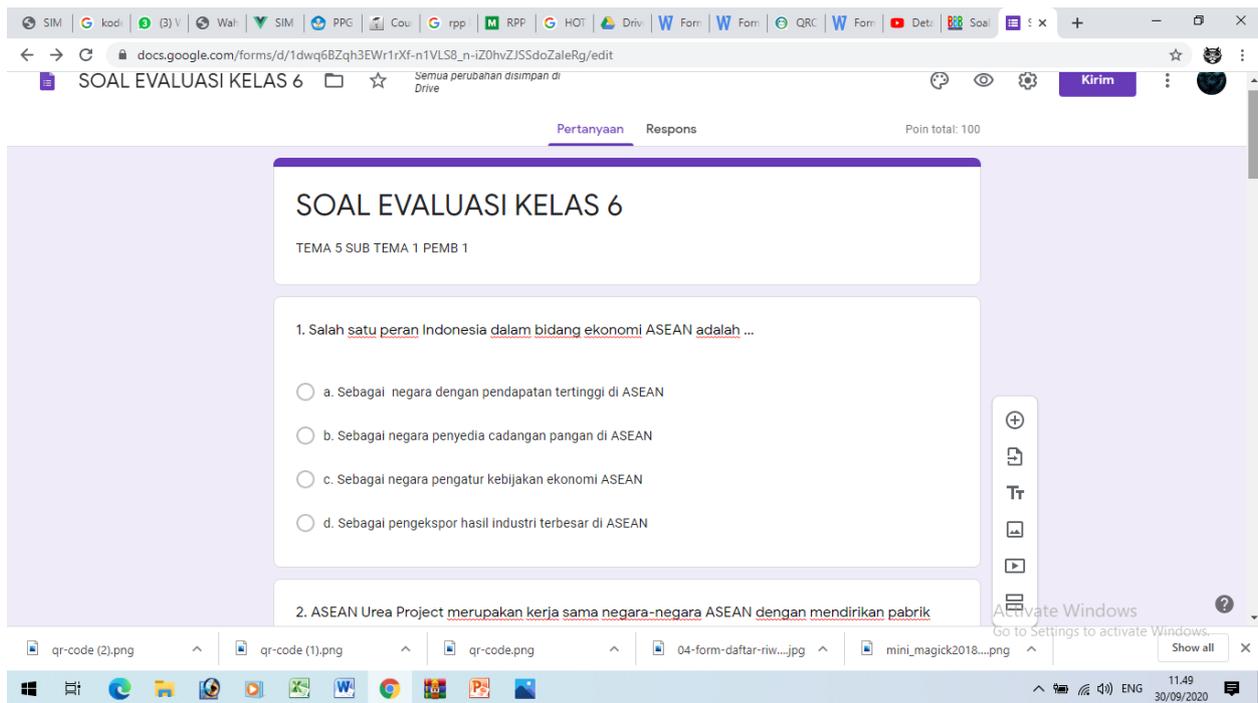
## LAMPIRAN 6

### Lembar Tes Evaluasi



### Link SOAL

<https://forms.gle/C7akrweirxYsGHVF6>



Skor:  $\frac{\text{skor soal benar}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100 =$

**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku			
		Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1	.....				
2	.....				
3	.....				
4	.....				
5	.....				
Dst	.....				

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

**Bahasa Indonesia**

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

1. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

**Remedial**

Siswa yang belum memenuhi KKM akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru dengan bereksplorasi dengan benda konkret.

## 2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

### Kerja Sama dengan Orang Tua

Guru berkoordinasi dengan wali murid/orang tua untuk memantau perkembangan belajar peserta didik di rumah.