

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SDN. 036 SAMBOJA TA. 2020 / 2021**

Satuan Pendidikan : SDN.036 Samboja  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (3 Menit)

- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)
- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

KEGIATAN INTI ( 7 Menit)

Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?
- Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?
- Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?

**IPS :**

**Ayo Mengamati**

- ❖ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. (HOST)



- ❖ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.
- ❖ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan.
- ❖ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. (Critical Thinking and Problem Formulation)
- ❖ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. (Mandiri)
- ❖ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
- ❖ Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.
- ❖ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.

- ❖ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.
- ❖ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- ❖ Siswa diminta menulis laporan. (Mandiri)

KEGIATAN PENUTUP ( 2 Menit)

**Peserta Didik :**

- Membuat resume (*Creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  
Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Samboja, .....2020  
Guru kelas VI

**Joko Purwanto. W, S.Pd**  
NIP: 19730517 199210 1 001

**Rohman Bin Alfian, S.Pd**  
NIP: 19780703 200801 1 020

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan pengamatan **keterampilan**. (Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan: Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- Belum terlihat
- Mulai terlihat
- Mulai berkembang
- Sudah terlihat/membudaya

2. Diskusi dinilai dengan catatan anekdot.

Catatan anekdot untuk mencatat **sikap** (disiplin, jujur)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	membudaya	catatan
1	Teliti					
2	Disiplin					
3	Jujur					
4	Bertanggung jawab					
5	Kerja keras					

3. Nilai pengetahuan dinilai dari LKPD

**Ayo Mengamati**



Amati gambar dan tuliskan hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang kegiatan wirausaha pada gambar di atas dalam bentuk pertanyaan.

Diskusikan pertanyaan yang telah kamu tulis dengan salah seorang teman.  
Tulis kesimpulan dari hasil diskusimu.

Sebutkan usaha-usaha lain yang kamu temukan di lingkungan rumahmu.

Apa manfaat yang kamu peroleh dari usaha-usaha tersebut?

Lengkapilah tabel berikut

No	Jenis Usaha	Manfaat	Alat Yang Dipakai	Asal Peralatan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

## SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
6. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)