

NAMA PESERTA : IIP ALIP MUSTIKA

NO PESERTA : 201501527434

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 RAMBATAN  
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftariwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasilpercobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara kritis dan mandiri.
2. Melalui media google meet, grup WA dan eksplorasi di internet, siswa mampu menyajikan laporan tentang empat posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.
3. Melalui google meet, grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi di internet, siswa mengidentifikasi jenis-jenis magnet secara kritis dan mandiri.
4. Melalui grup WA, dan eksplorasi di internet, siswa mampu menyusun laporan tentang magnet secara terperinci.
5. Melalui grup WA dan eksplorasi di internet, siswa mampu menganalisis jenis teks formulir secara cermat dan teliti.
6. Melalui grup WA dan eksplorasi di internet, siswa mampu menuliskan perbedaan formulir lomba dan formulir ekstrakurikuler serta kesimpulan tentang formulir secara cermat.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
- ❖ Jenis-jenis magnet.
- ❖ Menuliskan formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler.

### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- ❖ Model : Blended Learning
- ❖ Metode : Daring Method, diskusi, tanya jawab, penugasan

## G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Google Meet
- ❖ WA
- ❖ Video pembelajaran
- ❖ PPT

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Melalui google meet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyapa siswa dengan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (<b>religius</b>)</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran siswa (<b>integritas</b>)</li> <li>➤ Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” bersama-sama (<b>nasionalis</b>)</li> <li>➤ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman pribadi peserta didik</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (<b>motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Melalui google meet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menanyakan hasil belajar siswa setelah menyimak video pembelajaran dengan link : <a href="https://youtu.be/jfEjbevagbU">https://youtu.be/jfEjbevagbU</a> Yang dibagi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>➤ Guru menyarankan siswa untuk mencari informasi tambahan secara mandiri dari internet dan buku paket yang terkait dengan materi posisi dan peranan indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN (<b>mandiri</b>)</li> <li>➤ Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN (<b>colaboration</b>)</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menyajikan laporan melalui LKPD tentang 4 posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN dalam bentuk peta konsep (<b>tanggung jawab, critical thinking dan teknik</b>)</li> <li>➤ Guru melanjutkan pembahasan dari video pembelajaran yang berkaitan dengan magnet (<b>colaboration</b>)</li> <li>➤ Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian meminta siswa mengidentifikasi jenis-jenis magnet berdasarkan tayangan video tersebut (<b>colaboration dan science</b>)</li> <li>➤ Guru meminta siswa menyusun laporan melalui LKPD tentang pengertian magnet, jenis-jenis magnet, dan arti simbol U dan S pada magnet. (<b>tanggung jawab dan critical thinking</b>)</li> <li>➤ Guru melanjutkan pembahasan materi yang ada dalam video pembelajaran tentang contoh formulir ( lomba dan kegiatan ekstrakurikuler) <b>comunication</b></li> <li>➤ Guru bersama siswa membahas materi tersebut kemudian siswa menganalisis jenis teks formulir (formulir lomba dan kegiatan ekstrakurikuler) <b>colaboration</b></li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan perbedaan</li> </ul>	110 menit

	<p>kedua jenis formulir tersebut pada LKPD. (<b>tanggung jawab dan critical thinking</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagikan LKPD yang harus diselesaikan oleh siswa melalui grup WA</li> </ul>	
Penutup	<p>Melalui google meet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>comunication dan critical thinking</b>)</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama dipimpin oleh ketua kelas (<b>religius</b>)</li> </ul>	10 menit

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

Penilaian yang dilakukan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

- Pengamatan Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

1. Jika siswa belum bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
2. Jika siswa belum bisa memahami jenis-jenis magnet, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.
3. Jika siswa belum bisa mengisi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, maka guru dapat memberikan bimbingan bekerjasama dengan orang tua siswa.

#### K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Jika siswa sudah bisa mengisi teks formulir, maka guru dapat memberikan penugasan membuat teks formulir sendiri.
2. Jika siswa sudah bisa memahami jenis-jenis magnet maka guru dapat memberikan penugasan membuat magnet sederhana.
3. Jika siswa sudah bisa memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, guru dapat memberikan penugasan menyebutkan peranan Indonesia di bidang lain dalam lingkup ASEAN

Ranbatan, 2 November 2020 Guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kelas VI

**MUNAH, SPd.,M.Pd.**  
**NIP 19711008 199606 2 001**

**IIP ALIP MUSTIKA, SP.d.**

-

## LAMPIRAN

### PENILAIAN

#### a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												

Keterangan :

T : terlihat

BT : belum terlihat

#### b. Penilaian pengetahuan

Tes menggunakan google form

Link : <https://forms.gle/pc4RF1M11j659QoMA>

Link video pembelajaran

- <https://www.youtube.com/watch?v=3k2GAt6HgBg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZwffVzF9FSQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-vfhU0wCn-g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HF7oylQaWrE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U2bPyXe6HS0>

#### c. Penilaian keterampilan

Tes dilakukan dengan unjuk kerja



