

NAMA PESERTA : IIP ALIP MUSTIKA

NO PESERTA : 201501527434

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 RAMBATAN
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 5. Wirausaha
Subtema : 2. Usaha disekitarku
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 menuliskan sifat-sifat magnet
4.5. membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

<p>3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).</p> <p>4.6 mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)</p>	<p>3.6.1 menuliskan komponen tujuan dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6.1 menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui grup WA, video pembelajaran dan eksplorasi internet siswa melakukan percobaan dan mampu menuliskan sifat-sifat magnet secara teliti.
2. Melalui grup WA siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara teliti.
3. Melalui grup WA dan eksplorasi internet siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara teliti.
4. Melalui grup WA dan eksplorasi internet siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara teliti.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- ❖ Religius
- ❖ Nasionalis
- ❖ Mandiri
- ❖ Gotong royong
- ❖ Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Sifat – sifat magnet
- ❖ Komponen, tujuan dan manfaat teks formulir
- ❖ Menulis laporan kegiatan praktek percobaan sifat-sifat magnet

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : saintifik dan TPACK
- ❖ Model : Blended Learning
- ❖ Metode : metode daring, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ WA
- ❖ PPT
- ❖ Video pembelajaran

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

JENIS KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • guru menyapa siswa dan memberi salam kepada siswa yang sudah bergabung di WA grup • guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>religius</i>) • Guru mengecek jumlah siswa yang bergabung dalam grup WA dengan melihat jumlah participant (<i>integritas</i>) • Guru memandu siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>nasionalis</i>) • Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru (<i>motivasi</i>) • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (<i>apersepsi</i>) 	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link video pembelajaran di grup WA • Siswa disarankan membaca buku siswa terkait materi jenis dan sifat-sifat magnet (<i>mandiri</i>) • Siswa memperhatikan langkah-langkah percobaan penelitian sifat-sifat magnet. dan dengan dibantu oleh guru melalui grup WA siswa melakukan percobaan mengenai sifat-sifat magnet (<i>colaboration dan teknik</i>) • Setelah melakukan percobaan, siswa membuat laporan dan menyajikannya melalui grup WA (<i>tanggung jawab, critical thinking</i>) • Setelah membuat laporan, melalui grup WA siswa dipandu untuk mengidentifikasi komponen, manfaat dan tujuan teks formulir untuk kehidupan sehari-hari (<i>colaboration dan science</i>) 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kemudian melakukan diskusi untuk mencari manfaat dan tujuan teks formulir dalam kehidupan sehari-hari melalui grup WA (communication) Siswa menyajikan hasil diskusi dan pengamatan tentang komponen, tujuan dan manfaat teks formulir di grup WA (tanggung jawab dan critical thinking) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai materi yang telah dipelajari (communication dan critical thinking) Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan untuk segala ciptaannya dimuka bumi dan kewajiban untuk menggunakannya sesuai kebutuhan saja sekaligus berdoa untuk menutup pembelajaran secara bersama-sama dipimpin oleh ketua kelas. (religius) 	10

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

Penilaian yang dilakukan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

- Pengamatan Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

- ❖ Jika siswa belum bisa membuat formulir sendiri maka guru dapat melakukan bimbingan bekerjasama dengan orangtua siswa
- ❖ Jika siswa belum memahami sifat-sifat magnet, maka guru dapat melakukan bimbingan bekerjasama dengan orangtua siswa.
- ❖ Jika siswa belum mampu membuat laporan terkait sifat-sifat magnet, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan bekerjasama dengan orangtua siswa.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- ❖ Jika siswa sudah dapat membuat formulir sendiri maka guru bisa menugaskan siswa untuk membuat formulir sendiri dengan desain yang cantik
- ❖ Jika siswa sudah memahami sifat-sifat magnet maka guru dapat menugaskan siswa untuk membuat magnet sederhana secara mandiri
- ❖ Jika siswa sudah mampu membuat laporan terkait sifat-sifat magnet maka guru dapat menugaskan siswa untuk menjadi tutor sebaya bagi temannya yang belum memahami materi.

• LINK VIDEO PEMBELAJARAN

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=YfIO5Q6HGYg>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=aCq5NQd_YFc

Rambatan, 3 November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

MUNAH, SPd.,M.Pd.
NIP 19711008 199606 2 001

IIP ALIP MUSTIKA, SP.d.

LAMPIRAN

PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (V) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU														
		SANTUN				PEDULI				TANGGUNG JAWAB						
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1															
2															
3																
4																
5																

Keterangan :

T : Terlihat

BT : belum terlihat

b. Penilaian pengetahuan
Tes melalui aplikasi Quizizz

<https://forms.gle/pc4RF1M11j659QoMA>

c. Penilaian keterampilan

Membuat laporan tentang sifat-sifat magnet

No	KRITERIA	BAIK SEKALI	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
		1	2	3	4
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar materi	Isi laporan hanya mencakup sebagian materi	Isi laporan belum sesuai dengan materi
2	Tampilan	Tulisan rapi, jelas dan bersih	Tulisan jelas, tapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa di baca

