



**TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PPG DALJAB 2020**



Nama : SUHANA
Kelas / Group : 2 / B
No. Peserta PPG : 20020502710138
Tanggal : 02 November 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PASIRPOGOR
Muatan Pelajaran : B. Indonesia, IPA
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 140 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: Rabu/ 05 November 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.

IPA

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sifat-sifat magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan, peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Melalui melakukan percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Melalui membaca petunjuk dan contoh teks, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Melalui membaca petunjuk dan contoh teks, peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir
- Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing <i>Voice Note melalui WhatsApp Group Kelas Religius</i> ▪ Guru memberikan motivasi akan pentingnya kejujuran dalam mengerjakan tugas secara daring (Integritas) ▪ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik di <i>group WhatsApp</i> sekaligus mengirim link <i>google meet</i> (Kejujuran) ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <i>Nasionalis</i> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada peserta didik: (Pemberian Rangsangan/ Stimulation) ▪ Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet? ▪ Peserta didik diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku peserta didik. <i>Mandiri</i> ▪ Peserta didik diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku. <i>Communication</i> ▪ Guru membagikan slide PPT mengenai materi melalui <i>group WhatsApp</i> dan aplikasi <i>Google meet</i>. ▪ Peserta didik diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. (Identifikasi Masalah) ▪ Peserta didik diminta mengamati alat dan bahan. 	<p>110 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. <i>Creativity and Innovation:(Pengumpulan Data)</i> ▪ Peserta didik diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib. ▪ Ketika peserta didik melakukan percobaan, guru mengajukan pertanyaan dan motivasi peserta didik agar dapat melakukan percobaan secara tertib. ▪ Guru membagikan slide PPT mengenai materi melalui group <i>WhatsApp</i> dan aplikasi <i>Google meet</i>. ▪ Guru meminta peserta didik bekerja dengan penuh tanggung jawab dan disiplin.<i>(Kedisiplinan)</i> ▪ Peserta didik diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, yang berisi tentang:<i>(Pengolahan Data)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tujuan percobaan ▪ alat dan bahan ▪ langkah-langkah percobaan ▪ hasil percobaan ▪ kesimpulan berdasarkan hasil percobaan ▪ Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa <i>(Pembuktian/Verification)</i> ▪ Sebagai penguatan, peserta didik diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku peserta didik.<i>(Menarik Kesimpulan/Generalization)</i> ▪ Setelah melakukan percobaan, peserta didik diingatkan untuk merapikan bahan dan peralatan dengan penuh tanggung jawab ▪ Kemudian, guru bertanya kepada peserta didik;<i>(Pemberian Rangsangan/ Stimulation)</i> ▪ Apakah kamu pernah mempunyai pengalaman mengisi formulir? ▪ Apa yang kamu ketahui tentang formulir? ▪ Peserta didik diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku. <i>Mandiri (Pernyataan/Identifikasi Masalah)</i> ▪ Peserta didik diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku peserta didik. ▪ Peserta didik diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena.<i>(Pengumpulan Data)</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. (Pengolahan Data) ▪ Peserta didik menuliskan beberapa hal berikut: ▪ alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting. ▪ informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran. ▪ alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran. ▪ hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap. ▪ alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir. ▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk menuliskan jawaban dengan tulisan yang rapi dan kalimat yang lengkap sehingga mudah terbaca dan jawaban yang diberikan utuh. (Pembuktian/Verification) ▪ Jawaban peserta didik tentang teks formulir pendaftaran dinilai dengan daftar periksa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (Menarik Kesimpulan/Generalization) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru dan peserta didik berdo'a bersama. ▪ Guru mengucapkan salam melalui aplikasi <i>Google meet</i>. 	<p>20 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal 80-90
- Buku Peserta didik Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal 87-96
- Slide Power Point yang dibuat guru
- Aplikasi penunjang pembelajaran daring (Whats App, Google Meet)
- Sepasang magnet

- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap : (KI-2) Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : (KI-3) Tes
- c. Penilaian Keterampilan : (KI-4) Rubrik Penilaian

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Pengayaan

Peserta didik dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik diminta melakukan percobaan dengan orang tua mereka tentang sifat-sifat magnet. Orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita peserta didik.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pasirpogor, 05 November 2020
Guru Kelas VI,

SUPARMAN, S.Pd.
NIP. 196608041992031005

SUHANA, S.Pd.SD