

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD Satuan Pendidikan SDN Gebang 05  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku  
Pembelajaran : 1 (IPA)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu **membuktikan perbedaan** benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat. (C5)
2. Setelah melakukan eksperimen, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu **mengklasifikasi** benda magnetis dan nonmagnetis secara benar. (C4)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan: **Saintifik** Model: **PjBL** Kecakapan 21: **Komponen 4C**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi salam dan mengajak siswa berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>• Menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5CUGZCByfs">https://www.youtube.com/watch?v=O5CUGZCByfs</a></li><li>• Siswa membaca buku yang tersedia pada pojok baca. <b>Literasi</b></li><li>• Guru memeriksa kesiapan siswa dan melakukan presensi</li><li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan peserta dapat mengaitkan dengan pengalaman dan kondisi lingkungan sekitarnya (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tema 5 subtema 2 pembelajaran 3. (<b>Communication</b>)</li><li>• Melalui tayangan <i>microsoft powerpoint</i>, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan</li></ul>	3 menit

	<p>eksperimen, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok secara heterogen terdiri atas 5-6 siswa. (<b>Communication</b>)</li> <li>• Siswa melakukan tepuk PPK</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa. <b>Stimulation (penyajian masalah)</b></li> <li>• Guru bertanya pada siswa :</li> <li>• Menurut kalian apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan pada magnet?</li> <li>• Siswa diminta menuliskan peristiwa yang akan terjadi pada buku tulis. <b>Creativity and Innovation Pernyataan identifikasi masalah</b></li> <li>• Siswa membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>• Sebelum melakukan percobaan, siswa mencermati langkah-langkah saat melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• Siswa diminta membaca tujuan, alat, dan bahan yang digunakan saat melakukan percobaan.</li> <li>• Setelah melakukan percobaan, siswa menulis laporan yang berisi tentang tujuan, alat, bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan pada LKPD, dan mendiskusikannya dalam kelompok. <b>Melakukan (mengeksplorasi) dan Pengumpulan data (data collection)</b></li> <li>• Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan menilai menggunakan rubrik observasi. Siswa yang belum dinilai pada saat diskusi, dapat dinilai pada kesempatan lain.</li> <li>• Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok. <b>Collaboration Mengkomunikasikan (Communication)</b></li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap masing-masing kelompok</li> <li>• Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.</li> </ul>	5 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan materi yang telah di pelajari hari ini: <b>Integritas Menarik simpulan/generalisasi (generalization).</b>  ✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> </ul>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada semua siswa.</li> <li>• Siswa diberi tugas lanjutan untuk melakukan percobaan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka. <b>Melakukan (mengeksplorasi)</b> dan <b>Pengumpulan data (data collection)</b></li> <li>• Siswa diminta menulis laporan hasil percobaan tersebut.</li> <li>• Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya. <b>Mengkomunikasikan Communication</b></li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	
--	---	--

## C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Religius, Nasionalis, Disiplin, Kreatif, Tanggung Jawab, Kerjasama
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis diri di lingkungannya
- b. Prosedur Penilaian : Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes selama proses dan evaluasi
- d. Alat Tes : Soal
- e. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Esay

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. a. Aspek Penilaian : Keterampilan dalam menulis laporan tentang mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis
- b. b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. d. Alat Tes : LKPD
- e. e. Bentuk Tes : Essay

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jember, 20 Mei 2021  
Guru Kelas VI

**HOLIL, S. Ag**  
NIP. 19651113 198703 1 011

**MOKHAMAD NURJAM'I, S.Pd**  
NIP. 19781221 201101 1 004

## LAMPIRAN 1 RUBRIK PENILIAN

### 1. Penilaian Sikap

NO	NAMA	SIKAP						SKOR	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6			
1										
2										
3										
4										

$$\text{Nilai} = (\text{skor}/24) \times 100$$

#### Keterangan :

1. Kolom sikap diisi dengan nilai huruf (A, B, C, D)

A : Membudaya (4)

B : Mulai Berkembang (3)

C : Mulai Terlihat (2)

D : Belum Terlihat (1)

2. Keterangan Sikap :

1 : Religius

2 : Toleransi

3 : Disiplin

4 : Kreatif

5 : Tanggung Jawab

6 : Kerjasama

### 2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli) (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).