

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD Satuan Pendidikan SDN Gebang 05
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran : 1 (IPA)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu **membuktikan perbedaan** benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat. (C5)
2. Setelah melakukan eksperimen, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu **mengklasifikasi** benda magnetis dan nonmagnetis secara benar. (C4)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan: **Saintifik** Model: **PjBL** Kecakapan 21: **Komponen 4C**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi salam dan mengajak siswa berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. Religius• Menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung" bersama-sama. Nasionalis• https://www.youtube.com/watch?v=O5CUGZCByfs• Siswa membaca buku yang tersedia pada pojok baca. Literasi• Guru memeriksa kesiapan siswa dan melakukan presensi• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan peserta dapat mengaitkan dengan pengalaman dan kondisi lingkungan sekitarnya (Apersepsi)• Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tema 5 subtema 2 pembelajaran 3. (Communication)• Melalui tayangan <i>microsoft powerpoint</i>, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan	3 menit

	<p>eksperimen, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok secara heterogen terdiri atas 5-6 siswa. (Communication) • Siswa melakukan tepuk PPK 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa. Stimulation (penyajian masalah) • Guru bertanya pada siswa : • Menurut kalian apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan pada magnet? • Siswa diminta menuliskan peristiwa yang akan terjadi pada buku tulis. Creativity and Innovation Pernyataan identifikasi masalah • Siswa membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. Creativity and Innovation • Sebelum melakukan percobaan, siswa mencermati langkah-langkah saat melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar. • Siswa diminta membaca tujuan, alat, dan bahan yang digunakan saat melakukan percobaan. • Setelah melakukan percobaan, siswa menulis laporan yang berisi tentang tujuan, alat, bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan pada LKPD, dan mendiskusikannya dalam kelompok. Melakukan (mengeksplorasi) dan Pengumpulan data (data collection) • Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan menilai menggunakan rubrik observasi. Siswa yang belum dinilai pada saat diskusi, dapat dinilai pada kesempatan lain. • Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok. Collaboration Mengkomunikasikan (Communication) • Guru memberikan umpan balik terhadap masing-masing kelompok • Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa. 	5 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan materi yang telah di pelajari hari ini: Integritas Menarik simpulan/generalisasi (generalization). ✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? • Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada semua siswa. • Siswa diberi tugas lanjutan untuk melakukan percobaan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka. Melakukan (mengeksplorasi) dan Pengumpulan data (data collection) • Siswa diminta menulis laporan hasil percobaan tersebut. • Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya. Mengkomunikasikan Communication • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	
--	---	--

C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Religius, Nasionalis, Disiplin, Kreatif, Tanggung Jawab, Kerjasama
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis diri di lingkungannya
- b. Prosedur Penilaian : Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes selama proses dan evaluasi
- d. Alat Tes : Soal
- e. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Esay

3. Penilaian Keterampilan

- a. a. Aspek Penilaian : Keterampilan dalam menulis laporan tentang mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis
- b. b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. d. Alat Tes : LKPD
- e. e. Bentuk Tes : Essay

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 20 Mei 2021
Guru Kelas VI

HOLIL, S. Ag
NIP. 19651113 198703 1 011

MOKHAMAD NURJAM'I, S.Pd
NIP. 19781221 201101 1 004

LAMPIRAN 1 RUBRIK PENILIAN

1. Penilaian Sikap

NO	NAMA	SIKAP						SKOR	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6			
1										
2										
3										
4										

$$\text{Nilai} = (\text{skor}/24) \times 100$$

Keterangan :

1. Kolom sikap diisi dengan nilai huruf (A, B, C, D)

A : Membudaya (4)

B : Mulai Berkembang (3)

C : Mulai Terlihat (2)

D : Belum Terlihat (1)

2. Keterangan Sikap :

1 : Religius

2 : Toleransi

3 : Disiplin

4 : Kreatif

5 : Tanggung Jawab

6 : Kerjasama

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli) (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).