

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**KELAS 6  
TEMA 5 WIRAUUSAHA  
SUBTEMA 2 USAHA DISEKITARKU  
PEMBELAJARAN 1**



**NAMA : CHAIRIL ANWAR (201500474225)  
KELAS : 112\_GURU KELAS SD\_3  
LPTK : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP DARING )

Satuan Pendidikan : SD NEGERI JATIBENING BARU IV  
 Kelas / semester : VI / 1  
 Tema : 5 ( Wirausaha )  
 Sub Tema : 2 ( Usaha di Sekitarku )  
 Muatan ajar terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menganalisis isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.2 Mengembangkan satu contoh daftar riwayat hidup lingkungan keluarga

HOTS  
C4

HOTS  
P4

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	HOTS C4
<p>3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.5.1 Menganalisis sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5.2 Mengembangkan dalam laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	HOTS P4

## IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	HOTS C5
<p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN</p>	<p>3.3.1 Menyimpulkan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN</p> <p>4.3.1 Mengembangkan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN</p>	HOTS P4

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar yang dikirim Guru Ke Grup WA, siswa mampu menyimpulkan kegiatan wirausaha yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya. TPACK
2. Melalui media grup WhatsApp dan Google Meet serta tampilan slide power point tentang kegiatan ekspor , siswa dapat Mengembangkan laporan informasi kegiatan ekspor dengan tepat. HOTS C5
3. Melalui media grup WhatsApp dan Google meet siswa mampu menganalisis benda – benda magnetis dan nonmagnetis dengan tepat. TPACK
4. Melalui media grup WhatsApp siswa mampu mengembangkan laporan gambar yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis HOTS P4
5. Melalui media grup WhatsApp dan Google Meet serta tampilan slide power point tentang daftar riwayat hidup, siswa dapat Menganalisis cara membuat daftar riwayat hidup di lingkungan keluarga. HOTS C4
6. Melalui media grup WhatsApp dan Google Meet serta tampilan slide power point tentang daftar riwayat hidup, siswa dapat mengembangkan satu contoh daftar riwayat hidup di lingkungan keluarga. TPACK

## D. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Daftar riwayat hidup
- IPA : Benda magnetis dan nonmagnetic
- IPS : Kegiatan Wirausaha

### 2. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
Kegiatan Pendahuluan TPACK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui WhattsApp dan Google Meet.</li> <li>2. Guru memandu siswa untuk berdo'a bersama melalui Google Meet. <i>Religius</i></li> <li>3. Siswa menyiapkan diri agar siap mengikuti pembelajaran serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. <i>Integritas Kemandirian.</i></li> <li>4. Menyayikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama melalui Google Meet yang dipandu oleh guru dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d03JkQ9Jx8I">https://www.youtube.com/watch?v=d03JkQ9Jx8I</a>. <i>Nasionalisme</i></li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya di chat WAggrup dan Google Meet.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya di Google Meet. <i>Colaboration dan Communication.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui Google Meet. <i>Motivasi</i></li> </ul> </li> </ol> Nasionalisme PPK TPACK Colaboration dan communication	25 Menit	Aplikasi WhatsAPP, Google Meet, Google form
Kegiatan Inti HOTS C4 TPACK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di sesi awal google meet, Guru meminta siswa menganalisis macam- macam gambar kegiatan wirausaha yang dikirim melalui Wa Grup. . (<i>Tanggung Jawab dan Critical Thinking</i>)</li> <li>• Melalui google form Guru meminta siswa menuliskan kegiatan wirausaha yang berada dilingkungan tempat tinggalnya (<i>Tanggung Jawab dan Critical Thinking</i>)</li> <li>• Guru bersama siswa membahas tampilan slide power point tentang kegiatan ekspor dari Negara Indonesia</li> </ul> TPACK	150 Menit	Aplikasi WhatsAPP, Google Meet, Youtube, Power Point, google form.

<p>CRITICAL THINKING</p> <p>CRITICAL THINKING</p>	<p style="text-align: right;">TPACK</p> <p><b>(Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah membahas slide powerpoint Guru meminta siswa menyusun laporan tentang kegiatan ekspor Negara Indonesia dan mengirimkan ke grup whatsapp.</li> </ul> <p><b>(Tanggung Jawab dan Critical Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuktikan melalui forum google meet tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN <b>(Collaboration dan Critical Thinking )</b></li> <li>Siswa menganalisis gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi pada forum google meet tentang benda magnetis dan nonmagnetis. <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>Siswa memprediksi dan membuat laporan gambar yang merupakan benda magnetis dan nonmagnetis pada fasilitas google form yang dishare guru. <b>(Critical Thinking)</b></li> </ul> <p style="text-align: right;">TPAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membahas tampilan slide power point contoh daftar riwayat hidup <b>(Communication)</b></li> <li>Guru meminta siswa membuat satu daftar riwayat hidup di lingkungan keluarga melalui Whatsapp Grup. <b>( Collaboration)</b></li> </ul>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membuat kesimpulan kegiatan pada hari ini melalui Google Meet dan Chat WhatsApp Grup kelas <b>(Collaboration-4C)</b></li> <li>Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari hari ini untuk mengetahui hasil ketercapaian melalui Google Meet <b>(Collaboration-4C)</b></li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan Evaluasi melalui LKPD yang dibagikan di <i>WhatsApp grup kelas</i>.</li> <li>Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>( Religius )</b></li> </ul> <p style="text-align: right;">Religius PPK</p>	<p>25 Menit</p> <p style="text-align: right;">TPAC</p>	<p>Aplikasi WhatsAPP, Google Meet,</p>

3. Pendekatan / model / metode pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Model pembelajaran : Discovery learning
- ❖ Metode pembelajaran : Pengamatan , Penugasan, Tanya jawab

4. Media dan sumber Pembelajaran

- ❖ Media Pembelajaran : Whatsapp grup , Google meet, Powerpoint, Google Form, Youtube
- ❖ Alat : Handphone, laptop
- ❖ Sumber belajar : Internet, Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.

**E. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Guru Melakukan refleksi dan Evaluasi

- ❖ Penilaian sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di whatsapp grup dan video google meet.
- ❖ Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pada google Form
- ❖ Penilaian Keterampilan : Menyusun laporan dan mengisi formulir yang dikirimkan melalui Whatsapp grup.

2. IPS.

Pembuatan laporan kegiatan ekspor dapat dinilai melalui rubrik berikut

Aspek	Sangat baik ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu bimbingan ( 1 )
Membuat laporan kegiatan ekspor	Menuliskan semua hasil laporan kegiatan ekspor dengan tepat	Menuliskan sebagian besar hasil laporan kegiatan ekspor dengan tepat	Menuliskan sebagian Kecil hasil laporan kegiatan ekspor dengan tepat	Belum mampu Menuliskan hasil laporan kegiatan ekspor
Sikap kemandirian	Melakukan percobaan laporan kegiatan ekspor dengan mandiri	Melakukan percobaan laporan kegiatan ekspor cukup mandiri	Melakukan percobaan laporan kegiatan ekspor dengan bimbingan	Belum mampu melakukan laporan kegiatan ekspor meski dengan bimbingan

3. IPA

Percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis diperiksa menggunakan rubrik .

Aspek	Sangat baik ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu bimbingan ( 1 )
Membuat laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis	Menuliskan semua hasil laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis	Menuliskan sebagian besar hasil laporan percobaan tentang sifat magnet	Menuliskan sebagian Kecil hasil laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis	Belum mampu Menuliskan hasil laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis

	dengan tepat	dengan tepat	dengan tepat	
Sikap kemandirian	Melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan mandiri	Melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis cukup mandiri	Melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan bimbingan	Belum mampu melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis meski dengan bimbingan

4. Bahasa Indonesia

Petunjuk pengisian daftar riwayat hidup diperiksa menggunakan rubrik .

Aspek	Sangat baik ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu bimbingan ( 1 )
Menuliskan petunjuk pengisian daftar riwayat hidup	Menuliskan petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat	Menuliskan sebagian besar petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat	Menuliskan sebagian Kecil petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat	Belum mampu Menuliskan petunjuk pengisian daftar riwayat hidup dengan tepat
Membuat daftar riwayat hidup	Mengisi daftar riwayat hidup dengan baik	Mengisi sebagian besar daftar riwayat hidup dengan baik	Mengisi sebagian kecil daftar riwayat hidup dengan baik	Belum mampu mengisi daftar riwayat hidup dengan baik
Sikap kemandirian	Mengisi daftar riwayat hidup dengan mandiri	Mengisi daftar riwayat hidup dengan cukup mandiri	Mengisi daftar riwayat hidup dengan bimbingan	Belum mampu Mengisi daftar riwayat hidup walaupun dengan dengan bimbingan

Mengetahui  
Kepala SD NEGERI JATIBENING IV

Bekasi, 7 November 2020  
Guru kelas VI

**NINING YUNINGSIH S.Pd**  
NIP. 197011 199903 2 005

**CHAIRIL ANWAR S.Pd**  
NIP.