

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 PASIRMUNCANG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 2. Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPS, IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari, Tanggal Pelaksanaan : Senin, 2 November 2020

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menafsirkan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Membuat laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan benda magnetis dan nonmagnetis.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis.

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menafsirkan komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menafsirkan minimal 3 posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan teliti
2. Setelah melakukan percobaan, peserta didik mampu membedakan benda magnetis dan nonmagnetis secara teliti
3. Setelah melakukan percobaan, peserta didik mampu membuat laporan tentang benda magnetis dan nonmagnetis secara teliti
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu menafsirkan 4 komponen teks daftar riwayat hidup dengan teliti
5. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mendesain teks daftar riwayat hidup dengan data pribadi
6. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu membuat teks daftar riwayat hidup dengan teliti

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Posisi dan Peranan Indonesia di Bidang Ekonomi Dalam Lingkup ASEAN
2. Benda Magnetis dan Nonmagnetis
3. Teks Riwayat Hidup

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan	: Saintifik - <i>TPACK</i>
Metode	: Diskusi, tanya jawab, eksperimen, penugasan

E. Media Pembelajaran (*media daring*)

1. Video tentang posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN yaitu: <https://www.youtube.com/watch?v=tfWXl6mGs6U>
2. Video tentang benda magnetis dan non magnetis yaitu: https://www.youtube.com/watch?v=CaDfrjdcB_g
3. Video tentang cara membuat daftar riwayat hidup yaitu : <https://youtu.be/cadQPbhsfkw>
4. Rangkuman materi dalam bentuk powerpoint
5. Platform yang digunakan : *WhatsApp Video Call Group, WA group dan google form*

F. Sumber Belajar

- ✚ Anggari, Angi St. 2018. *Buku Siswa Kelas VI Tema 5 Wirausaha*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (halaman 63-76)
- ✚ Anggari, Angi St. 2018. *Buku Guru Kelas VI Tema 5 Wirausaha*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (halaman 59-68)
- ✚ Video tentang posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN yaitu: <https://www.youtube.com/watch?v=tfWXl6mGs6U>
- ✚ Video tentang cara membuat daftar riwayat hidup yaitu: <https://youtu.be/cadQPbhsfkw>

✚ Video tentang benda magnetis dan non magnetis yaitu:
https://www.youtube.com/watch?v=CaDfrjdcB_g

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring (<i>WhatsApp Video Call Group</i>)	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran Tanpa Tatap Muka (<i>WhatsApp Group</i>)	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa melalui <i>WhatsApp Video Call Group (religius)</i> ▪ Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru ▪ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta menggunakan masker dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran ▪ Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan rasa Nasionalisme 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran dimulai guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> orang tua. • Siswa diminta menyiapkan alat dan bahan yang yang dibutuhkan untuk melakukan percobaan sesuai LKPD serta buku siswa halaman 63-78 • Siswa diminta bergabung dengan teman-temannya saat <i>WhatsApp Video Call Group</i> supaya lebih mudah mengerjakan LKPD • Guru mengirimkan beberapa file sebagai bahan bacaan dan pedoman untuk pembelajaran berikutnya, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Video tentang posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN yaitu: https://www.youtube.com/watch?v=tfWXl6mGs6U ➢ Video tentang benda magnetis dan non magnetis yaitu: https://www.youtube.com/watch?v=CaDfrjdcB_g 	

			<p>g</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video tentang cara membuat daftar riwayat hidup yaitu : https://youtu.be/cadQPBhsfkw ➤ Rangkuman materi dalam bentuk powerpoint ➤ LKPD 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>) ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik-Menanya</i>) ▪ Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang Sifat-sifat magnet. 	5 menit		
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C-Comunication</i>) 	5 menit		
A. Kegiatan Inti				
Mengorintasikan pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan apa aja komoditas ekspor Indonesia (<i>Saintifik-Menanya</i>) 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca rangkuman materi dalam bentuk powerpoint (<i>Saintifik- Mengamati</i>) ▪ Peserta didik membaca teks “Ekspor Batik Terus Meningkat” pada buku siswa halaman 67 (<i>Saintifik- Mengamati</i>) ▪ Peserta didik membaca teks “ Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” pada 	

			buku siswa halaman 68 (Saintifik- Mengamati)
Mengorganisasikan siswa untuk belajar IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN terutama pada bidang ekspor (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) • Peserta didik mengemukakan pendapat mengenai mengenai posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (4C-Critical thinking) 		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan 3 posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara teliti (4C-Critical thinking)
Mengorganisasikan siswa untuk belajar IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus dengan beberapa pertanyaan sebagai berikut: (Saintifik-Menanya) <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Terbuat dari bahan apakah gerabah?</i> 2. <i>Apakah gerabah dapat ditarik magnet? Mengapa demikian?</i> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>tanah liat</i> 2. <i>tidak, karena bukan terbuat dari logam</i> • Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang video benda magnetis dan non magnetis (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) • Pada <i>WhatsApp Video Call Group</i> Siswa mengemukakan pendapat tentang hasil percobaan benda magnetis dan non magnetis (4C-Communication) • Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam mengerjakan LKPD (Saintifik-Menanya) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menonton video tentang benda magnetis dan non magnetis yaitu: https://www.youtube.com/watch?v=CaDfrjdcB_g (Saintifik- Mengamati) • Peserta didik secara kelompok menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen benda magnetis dan non magnetis (4C-Collaboration) ▪ Peserta didik membaca petunjuk dalam LKPD untuk melakukan eksperimen benda magnetis dan non magnetis (Saintifik-Mengamati) • Peserta didik secara kelompok melakukan eksperimen benda magnetis dan non magnetis (4C-Collaboration-Critical thinking) • Peserta didik membedakan benda magnetis dan non magnetis (4C-Collaboration-Critical) 	

			<p><i>thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil percobaan benda magnetis dan non magnetis (4C-Creativity) 	
<p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar Bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak stimulus dari guru “<i>sebelum membuat laporan LKPD tentu kalian menulis nama dan kelas. Nah, nama dan kelas itu termasuk salah satu komponen dalam daftar riwayat hidup.</i>” (Saintifik-Mengamati) • Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang video pembuatan daftar riwayat hidup (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) 		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyaksikan video tentang cara membuat daftar riwayat hidup pada link https://youtu.be/cadQPbhsfkw (Saintifik-Mengamati) • Peserta didik menuliskan 4 komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup dengan teliti (4C-Critical thinking) • peserta didik membuat teks daftar riwayat hidup dengan teliti (4C-Creativity) 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk mengirimkan foto hasil kegiatan hari ini melalui WhatsApp Group 		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengirimkan foto hasil kegiatan hari ini melalui WhatsApp Group 	
Kegiatan Penutup				
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang baru saja dilakukan • Guru memberikan penguatan pada materi-materi yang esensial • Peserta diminta mengerjakan soal evaluasi melalui <i>google form</i> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum menutup <i>WhatsApp Video Call Group</i> 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan link <i>google form</i> untuk mengerjakan soal evaluasi melalui WhatsApp Group • Untuk langkah antisipasi bagi siswa yang terkendala dalam mengerjakan soal melalui <i>google form</i>, maka guru menyiapkan print out soal evaluasi 	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk buku guru
2. Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan menggunakan google form
3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Laporan hasil percobaan benda magnetis dan non magnetis

No	Nama Siswa	Menuliskan judul	Menuliskan tujuan	Menuliskan alat dan bahan	Menuliskan Hasil percobaan	Menuliskan kesimpulan
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					
6	Kelompok 6					

Pembelajaran Remedial dan pengayaan

- ✚ Remedial : remedial kelompok dengan mengulangi materi
- ✚ Pengayaan : pemberian soal-soal pengayaan
- ✚ Kegiatan Bersama Orang Tua: siswa berdiskusi tentang cara membuat daftar riwayat hidup

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pasirmuncang , 2 November 2020
Guru Kelas VI-B

Ujang Wan, S.Pd.
NIP. 196304121983051001

Syarah Gustilasandi, S.Pd.
NUPTK. 314777668210043