

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh:

MIDYA HERTANTI

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
PROGRAM PENDIDIKAN GURU DALAM JABATAN**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**



Satuan Pendidikan : SDN NGURUHAN II
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema/Sub Tema/PB : 5. Wirausaha/2/1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.6) IPA (3.5) IPS (3.3)
Alokasi Waktu : (3 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : IPS

| No. KD | Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------|--|--|
| 3.3 | Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk peta pikiran tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN |

Muatan : IPA

| No. KD | Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------|--|--|
| 3.5 | Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Memprediksikan benda magnetis dan non magnetis |
| 4.5 | Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.5.1 Membuat laporan percobaan mengategorikan benda magnetis dan non magnetis |

Muatan : BAHASA INDONESIA

| No. KD | Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------|---|--|
| 3.6 | Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) | 3.6.1 Menganalisis komponen daftar riwayat hidup 3.6.2 Mengisi teks daftar riwayat hidup. |
| 4.6 | Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. | 4.6.1 Merancang Daftar Riwayat Hidup |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru mengamati tayangan video pembelajaran tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, siswa dapat menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi secara rinci.
2. Setelah siswa dan guru mengamati posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk peta pikiran tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dengan rinci.
3. Melalui kegiatan mengamati video tentang benda magnetis dan non magnetis, siswa dapat memprediksikan benda magnetis dan non magnetis dengan tepat.
4. Setelah siswa melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan non magnetis, siswa bisa menyusun laporan percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan sistematis.
5. Setelah siswa mengamati dan menganalisa contoh daftar riwayat hidup yang ditampilkan guru dalam ppt, siswa dapat menganalisis komponen-komponen daftar riwayat hidup dengan tepat.
6. Setelah mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang petunjuk pengisian daftar riwayat hidup, siswa dapat mengisi teks daftar riwayat hidup dengan benar.
7. Setelah siswa mengamati beberapa contoh daftar riwayat hidup dalam tayangan ppt dan di share ke WAG, siswa dapat merancang daftar riwayat hidup dengan kreatif.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas

2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

| MATERI REGULER | MATERI REMEDIAL | MATERI PENGAYAAN |
|---|--|--|
| IPS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam ASEAN | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam ASEAN | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam ASEAN |
| IPA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda magnetis dan non magnetis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda magnetis dan non magnetis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda magnetis dan non magnetis |
| Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daftar Riwayat Hidup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daftar Riwayat Hidup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daftar Riwayat Hidup |

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : (Problem Based Learning) PBL
- Pendekatan : TPACK, saintifik
- Metode Pembelajaran : Penugasan, tanya jawab, ceramah, pengamatan, Eksperimen

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

a) Media

- Video pembelajaran : Baron Arga . 2020. *Posisi dan Peranan Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN*.
<https://www.youtube.com/watch?v=gGhIQmRbEY&pbjreload=10>
 11 November 2020
- Video pembelajaran : Penerbit YUDHISTIRA. 2020. *Posisi dan Peranan Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN*.
https://www.youtube.com/watch?v=CaDfrjdcB_g 11 November 2020
- Video pembelajaran : Official NET News. 2017. *Kisah Inspiratif Jatuh Bangun Membangun Usaha Membuat Kerupuk - NET10*.
https://www.youtube.com/watch?v=CaDfrjdcB_g 11 November 2020

Zoom

Whatsapp

Google Form

Gambar-gambar formulir

- b) **Alat/Bahan** : Laptop, Smartphone/HP, Magnet, Kertas, Peniti, Klip Penggaris mika, penggaris besi, Pensil, Crayon, kayu, daun, uang koin, jarum, karet gelang

c) **Sumber Belajar**

- A. Buku Siswa : Anggari, Angi St.2018. *Wirausaha*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia(62-76)
- B. Buku Guru : Anggari, Angi St.2018. *Wirausaha*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia(59-68)
- C. Buku Referensi : Kusumawati, Indah.2019. *Cemara Wirausaha*.Surakarta:Putra Nugraha(117-124)
- D. Modul pembelajaran Inovatif : Miyarso, Estu M.Pd.2019. *Perancangan Pembelajaran Inovatif*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing serta orang tua mereka. (Religiusitas) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui zoom meeting. (Disiplin) 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran daring. (Disiplin) 5. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama yang dipandu oleh salah satu siswa. (Religiusitas) 6. Guru menyampaikan tema subtema dan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Communication) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Communication) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menampilkan tayangan video tentang kisah inspiratif seorang pengusaha sukses. (TPACK) 9. Guru memberikan pertanyaan pancingan terkait video yang ditampilkan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Usaha apa yang ditekuni seseorang yang ada dalam video yang ditayangkan? (Communication_Critical Thinking) 2. Apakah sebuah usaha bisa sukses tanpa adanya kerja sama dengan pihak lain? (Communication_Critical Thinking) | 5 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan disampaikan yaitu terkait lingkup kerja sama. (Communication) | |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>11. Guru menayangkan video pembelajaran tentang peran dan posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam ASEAN. (TPACK) (Critical Thinking Communication)</p> <p>12. Siswa bersama guru mengamati video pembelajaran yang ditayangkan, siswa bisa mencatat hal-hal penting yang ada dalam video yang ditampilkan. (TPACK Collaboration)</p> <p>13. Guru dan siswa saling berdiskusi terkait posisi Indonesia dalam bidang ekonomi ASEAN. (Collaboration)</p> <p>14. Siswa mengamati slide yang ditampilkan dan mendengarkan penjelasan guru tentang komoditas ekspor dan impor Indonesia. (Saintifik Collaboration)</p> <p>15. Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang video pembelajaran yang ditampilkan. (Collaboration Critical Thinking)</p> <p>(Tugas Offline)/Asinkron</p> <p>16. Dengan bimbingan dari guru secara offline, siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan. (Critical Thinking HOTS)</p> <p>Ayo Mengamati dan Menganalisa</p> <p>17. Guru mengaitkan materi dengan memberi pertanyaan kepada siswa:</p> <p>18. Sebutkan contoh barang-barang yang dapat di ekspor?"</p> <p>19. Apakah benda-benda tersebut dapat ditarik oleh magnet?</p> <p>(Communication Critical Thinking Collaboration)</p> <p>20. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru. (Critical Thinking, Communication Collaboration)</p> <p>21. Untuk lebih meyakinkan pemahaman siswa, guru menampilkan video pembelajaran tentang benda magnetis dan non magnetis. (Critical Thinking HOTS Communication)</p> <p>22. Guru dan siswa mengamati video pembelajaran tentang benda magnetis dan non magnetis. (Saintifik TPACK)</p> <p>23. Siswa memprediksikan benda-benda (pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir,</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>gunting, dan lain-lain yang ditampilkan dalam ppt) mana yang dapat ditarik oleh magnet dan mana benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet. (Saintifik_Collaboration_Exploration)</p> <p>24. Siswa menyampaikan hasil prediksinya terkait benda-benda magnetis dan non magnetis secara bergantian berdasarkan table yang ditampilkan dalam ppt. (Communication_Critical Thinking_STEAM)</p> <p>25. Guru dan siswa membuktikan hasil prediksi dari siswa dengan percobaan benda nyata/real. (Exploration_Communication_Collaboration_TPACK)</p> <p>Tugas Mandiri (Offline)/Asinkron</p> <p>26. Dengan bimbingan dari guru, siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan. (Critical Thinking_Collaboration)</p> <p>Ayo mengamati dan menganalisa</p> <p>27. Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak. Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan. (Communication)</p> <p>28. Siswa mengamati sebuah teks yang ditampilkan melalui tayangan ppt. (Saintifik_TPACK)</p> <div data-bbox="368 1424 1091 2011" style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; background-color: #ADD8E6; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.</p> <p>Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.</p> <p>Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup</p> </div> <p>Guru bertanya kepada siswa:</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian bisa membantu Edo dan Siti? ▪ Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup? <p>29. Siswa bersama guru mengamati tayangan video pembelajaran tentang daftar riwayat hidup. (Saintifik_Critical Thinking_HOTS)</p> <p>30. Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.</p> <p>Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan. (Communication_Pedagogic)</p> <p>31. Siswa mengamati dan menganalisa beberapa contoh daftar riwayat hidup yang ditampilkan oleh guru melalui ppt dan di share ke WAG. (Saintifik_TPACK)</p> <p>32. Guru dapat memberikan pertanyaan perenungan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. (Communication_Critical Thinking)</p> <p>Tugas Mandiri (Offline)/Asinkron</p> <p>33. Dengan bimbingan dari guru siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. (Critical Thinking_HOTS)</p> | |
| Penutup | <p>34. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (Integritas)</p> <p>35. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Communication)</p> <p>36. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. (Communication_Critical Thinking_Assesmen)</p> <p>34. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan menaati protokol kesehatan. (Communication)</p> <p>35. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius)</p> | |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Keaktifan di kelas ZOOM
2. Penilaian Pengetahuan : Latihan Soal melalui Google Foam
3. Penilaian Keterampilan : Membuat Daftar Riwayat Hidup, Laporan percobaan Magnet, Membuat table kategori benda magnetis dan non magnetis

Mengetahui,
Kepala SDN Nguruhan II

Nguruhan, 17 November 2020
Guru Kelas 6

USMAN, S.Pd
NIP. 19670813 199403 1 005

MIDYA HERTANTI, S.Pd
NIP. 19851002 201903 2 007

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)



SDN NGURUHAN II
KECAMATAN SOKO KABUPATEN TUBAN

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

GLOBALISASI DAN MANFAATNYA

Satuan Pendidikan : **SDN NGURUHAN II**
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 4. Globalisasi
 Sub Tema : 2. Globalisasi dan Manfaatnya
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

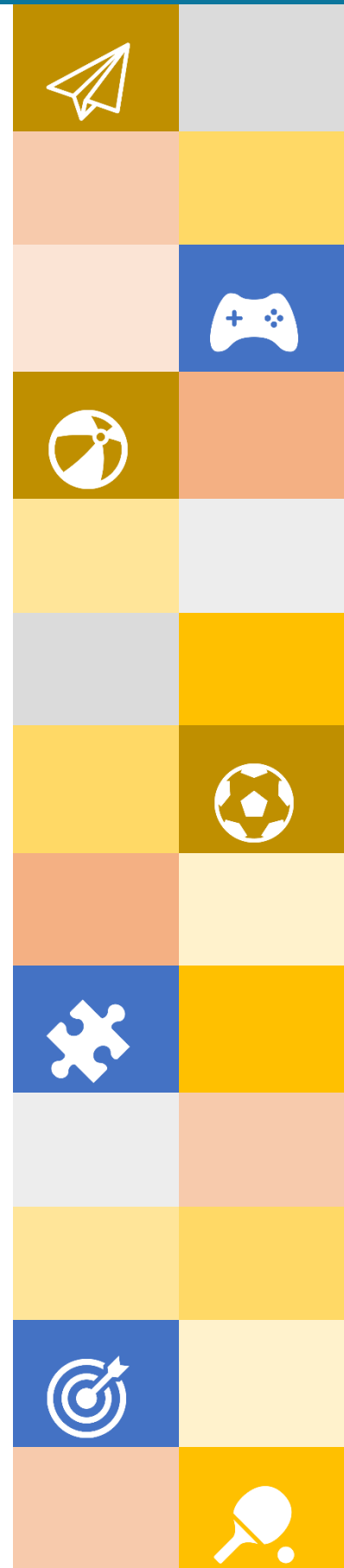
| No. KD | Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------|--|--|
| 3.3 | Menelaah keberagaman social budaya, ekonomi masyarakat | 3.3.1 Menganalisa keberagaman ekonomi masyarakat |
| 4.3 | Mengampanyekan manfaat keanekaragamansosial, budaya, dan ekonomi | 4.3.1 Menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi |

Muatan : BAHASA INDONESIA

| No. KD | Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------|---|---|
| 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menulis informasi penting dari teks 3.2.2 Membedakan kata baku dan kata tidak baku |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Mendesain mind map |

Muatan : IPA

| No. KD | Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------|--|--|
| 3.6 | Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik | 3.6.1 Menuliskan cara-cara dalam menghemat energi |
| 4.6 | Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energy dan usulan sumber alternative energi listrik | 4.6.1 Membuat desain poster tentang penghematan energi |



TUJUAN KEGIATAN

TUJUAN KEGIATAN

Muatan : PPKN

TUJUAN KEGIATAN

1. Setelah siswa dan guru mengamati tentang keberagaman ekonomi dari ppt yang ditampilkan, siswa bisa menganalisa keberagaman ekonomi masyarakat secara rinci.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang keberagaman ekonomi, siswa bisa menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan terperinci.

Muatan : BAHASA INDONESIA

TUJUAN KEGIATAN

1. Melalui kegiatan menganalisa teks tentang pengangguran yang ditayangkan dalam ppt, siswa bisa menuliskan informasi penting dari teks dengan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
2. Setelah menuliskan informasi penting dari teks, siswa bisa mendesain peta pikiran dari informasi yang didapat dengan benar.

Muatan : IPA

TUJUAN KEGIATAN

1. Setelah guru dan siswa menonton dan mengamati tayangan video pembelajaran, siswa dapat menuliskan cara-cara dalam menghemat energi dengan tepat.
2. Setelah guru menayangkan beberapa contoh poster, siswa dapat mendesain sebuah poster tentang cara menghemat energi dengan kreatif.



Aktivitas 1

1. Ayo bacalah dengan teliti!

Sosok Inspiratif Eni Aryani

Bagi sebagian orang, sampah sering dianggap sebagai barang yang tidak berharga. Namun di tangan Eni Aryani (37), sampah justru menjadi sumber pemasukan tambahan dengan omzet yang cukup besar.

Dengan hanya bermodal kaleng dan kayu bekas, Eni mampu meraup omzet hingga puluhan bahkan ratusan juta setiap bulannya. Ia berhasil menyulap sampah seperti kaleng dan kayu bekas menjadi barang hiasan dan kerajinan tangan yang memiliki nilai jual.

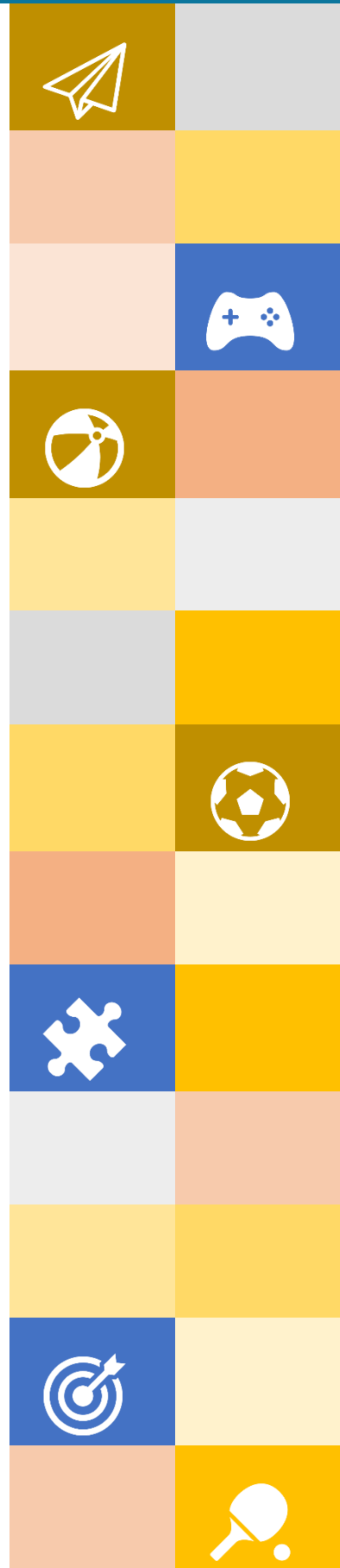
Eni mengatakan barang hiasan kerajinan tangan yang ia buat biasanya berasal dari kaleng dan kayu bekas serta memiliki ciri khas keunikan yang berbeda dari produk kerajinan tangan lainnya. Selain itu,

Meski hanya berasal dari kaleng dan kayu bekas, barang hiasan kerajinan tangan buatan Eni ternyata dijual cukup mahal yaitu dari ratusan ribu hingga jutaan rupiah. Salah satu alasannya adalah karena semua barang hiasan kerajinan tangan dibuat sepenuhnya dengan menggunakan tangan (handmade).

Karena terbuat dari barang-barang bekas yang sudah tidak terpakai, Eni mengaku tidak pernah merasa kesulitan mencari barang bekas. Barang bekas biasa ia dapatkan dari pabrik atau peralatan elektronik rusak yang sudah tidak terpakai.

Eni juga kerap mendapatkan suplai barang bekas dari para pengepul. Kebetulan di sekitar tempat tinggalnya banyak pengepul yang siap sedia memasok barang-barang bekas secara rutin kepadanya.

“Kebetulan semua sumber daya itu ada di sekitar kita. Di daerah kami itu isinya adalah pengrajin semua. Jadi bahan-bahan bekas untuk bahan material ini ada semua dan mudah didapat. Bahan seperti seng dan kaleng ada pengepulnya sendiri juga,” papar Eni.



2. Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan cerita yang berjudul “Sosok Inspiratif Eni Aryani”!

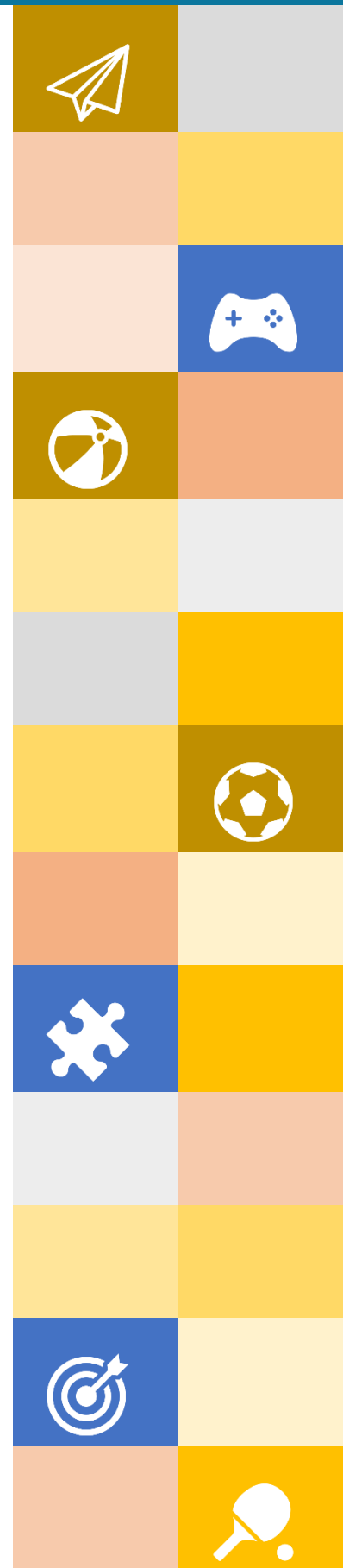
a) Apa dampak usaha Eni Aryani bagi lingkungan sekitar?

b) Mengapa usaha Eni Aryani dapat meningkatkan perekonomian warga?

c) Mengapa usaha Eni Aryani bisa mengharumkan nama Indonesia?

3. Lengkapilah tabel sikap Eni Aryani berikut!

| Sikap | Aplikasi dalam Kehidupan Sehari-hari |
|-------|--------------------------------------|
| | |
| | |
| | |



Aktivitas 2

1. Ayo bacalah dengan teliti!

Pengangguran

Pengangguran adalah suatu fenomena sosial yang berhubungan dengan aspek ketenagakerjaan yang menjadi masalah di masyarakat. Telah banyak usaha yang dijalankan untuk mengatasi masalah ini, tetapi belum juga dapat teratasi.

Pengangguran tidak hanya terjadi di Indonesia, tetapi juga terjadi hampir di semua negara. Ada juga yang mengartikan bahwa pengangguran merupakan orang dewasa pada usia produktif yang tidak bekerja atau yang sedang mencari pekerjaan atau yang tidak memiliki pekerjaan secara formal sehingga tidak mendapatkan penghasilan.

Salah satu faktor dasar yang menjadi penyebab adanya pengangguran yaitu terjadinya kesenjangan antara pencari kerja dan kesempatan kerja. Pengangguran juga disebabkan karena pemutusan hubungan kerja terhadap karyawan dan buruh.

Pengangguran mengakibatkan berbagai persoalan ekonomi dan sosial. Jika jumlah pengangguran banyak, maka akan timbul kekacauan sosial, jumlah gelandangan meningkat dan potensi kriminal semakin tinggi.

Oleh karena itu pengangguran merupakan masalah besar yang harus segera diatasi. Salah satu cara adalah dengan memperbaiki kondisi lapangan pekerjaan.

Selain itu, memperbaiki komposisi lulusan sarjana yang dihasilkan dan disesuaikan dengan kebutuhan pasar tenaga kerja juga dapat mengurangi pengangguran. Atau juga dengan memberikan keterampilan yang mencukupi kepada mereka sehingga mereka dapat menciptakan lapangan pekerjaan sendiri. Dan berbagai cara lain dapat dilakukan agar masalah pengangguran teratasi.



2. Tulislah beberapa informasi penting yang kamu temukan dari setiap paragraph pada bacaan di atas!

1.
.....

2.
.....

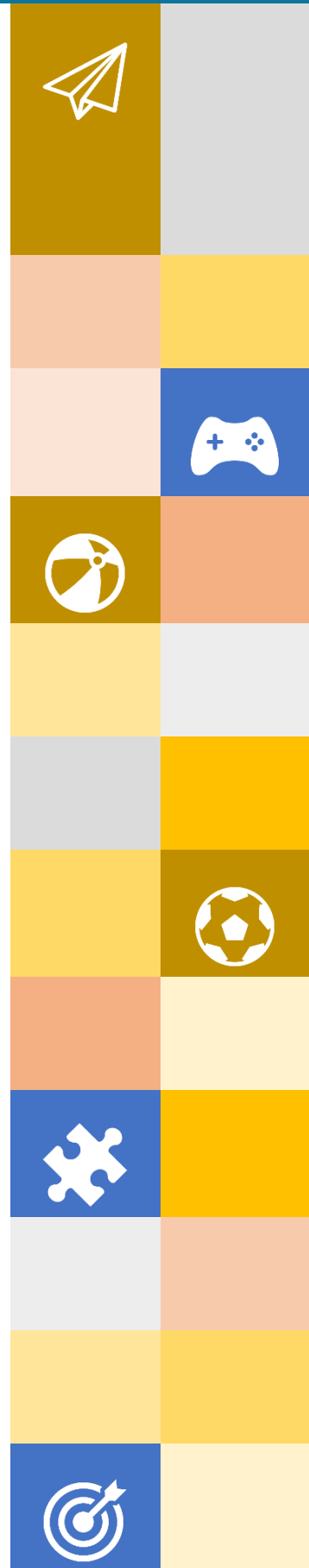
3.
.....

4.
.....

5.
.....

6.
.....

3. Buatlah Mind Map dari informasi yang sudah kamu tulis sesuai dengan kreativitasmu!



4. Berilah tanda (V) pada kata-kata berikut, bedakanlah mana kata baku dan kata tidak baku dengan mencari informasi dari KBBI!

| No. | Kata | Kata Baku | Kata Tidak Baku |
|-----|-----------|-----------|-----------------|
| 1. | aktivitas | .... | .... |
| 2. | analisa | .... | .... |
| 3. | anggauta | .... | .... |
| 4. | ijin | .... | .... |
| 5. | apotek | .... | .... |
| 6. | ijasah | .... | .... |
| 7. | indra | .... | .... |
| 8. | kualitas | .... | .... |
| 9. | economi | .... | .... |
| 10. | social | .... | .... |

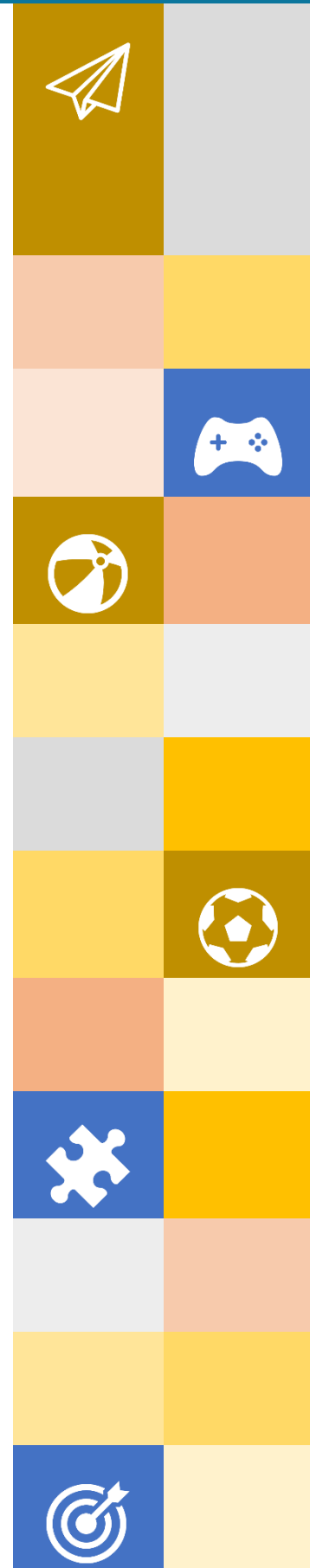
5. Perbaikilah kalimat di bawah ini agar menjadi kalimat yang efektif!

a) Bunga ini merupakan adalah bunga favoritnya.

.....

b) Upacara bendera diikuti oleh guru dan para siswa-siswa

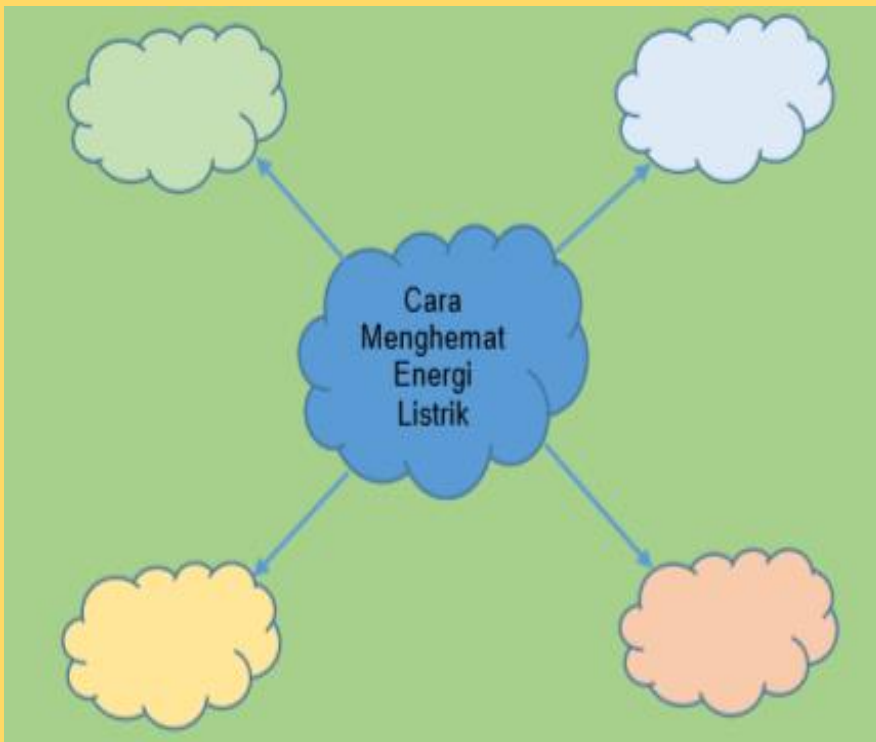
.....



AYO KITA TONTON VIDEO BERIKUT!

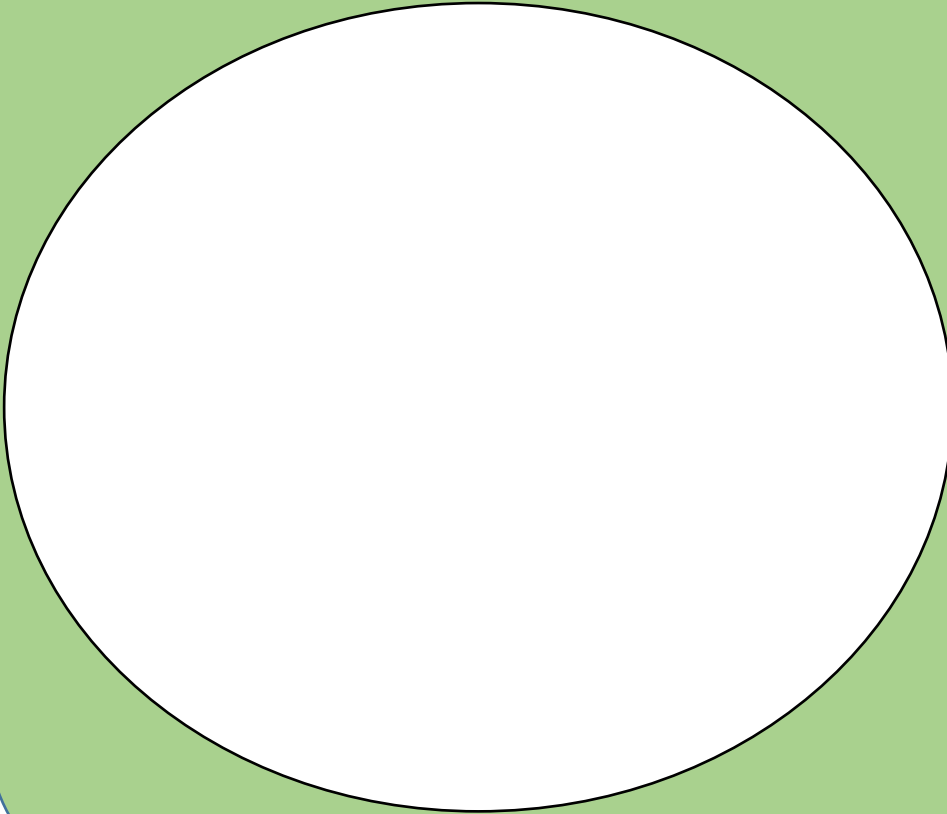


1. Klik link berikut ini
<https://www.youtube.com/watch?v=iODRZ9I2nd8> untuk menonton videonya!
2. Setelah menonton videonya, tuliskanlah cara-cara menghemat energi dalam bentuk peta pikiran!



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Buatlah sebuah poster tentang penghematan energi sesuai dengan kreativitasmu!



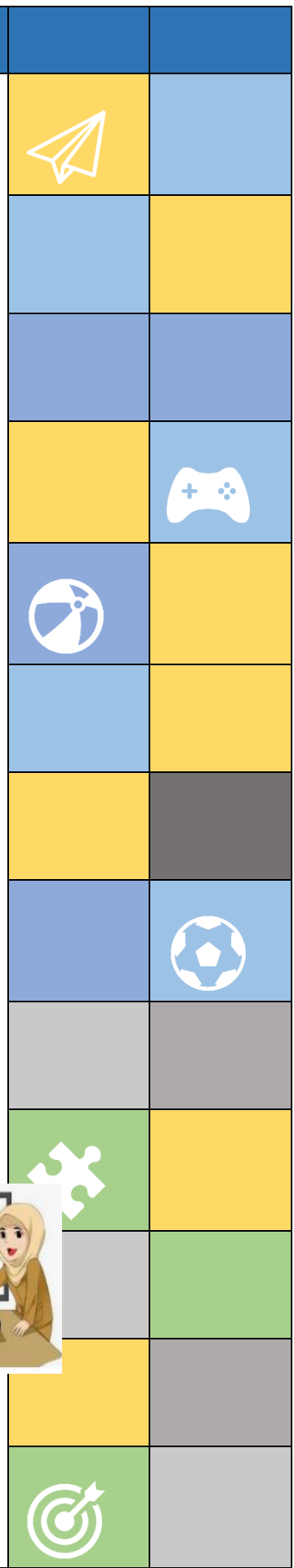
KESIMPULAN/REFLEKSI

1. Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?

.....
.....

2. Hal menarik apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran kita hari ini?

.....
.....





ASSALAMUALAIKUM

MIDYA HERTANTI



Sebelum Pelajaran dimulai
Marilah kita berdoa





TEMA 4

GLOBALISASI

SUBTEMA 2 GLOBALISASI DAN MANFAATNYA

PEMBELAJARAN 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang keragaman ekonomi dari ppt yang ditampilkan, siswa bisa menganalisa keberagaman ekonomi masyarakat secara rinci.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang keberagaman ekonomi, siswa bisa menuliskan sikap yang harus



TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui kegiatan menganalisa teks tentang pengangguran yang ditayangkan dalam ppt, siswa bisa menuliskan informasi penting dari teks dengan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
4. Setelah menuliskan informasi penting dari teks, siswa bisa mendesain peta



TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah guru dan siswa menonton dan mengamati tayangan video pembelajaran, siswa dapat menuliskan cara-cara dalam menghemat energi dengan tepat.

6. Setelah guru menayangkan beberapa contoh poster, siswa dapat mendesain sebuah poster tentang






APA PEKERJAAN ORANG TUAMU?


APA PEKERJAAN ORANG TUAMU?



A decorative header featuring various educational icons such as a ruler, an open book, a graduation cap, a globe, a beaker, and a pair of glasses, set against a background of red and blue geometric shapes.

Bagaimana seharusnya sikapmu dengan pekerjaan orang tuamu?



A decorative header featuring various educational icons: a red triangle, a green ruler, an open book, a black graduation cap, a purple beaker, a blue flask with a chemical structure, a globe, and a red pencil. The background is light blue with a red and cyan geometric shape on the left.

**APAKAH ORANG TUA KALIAN
MEMPUNYAI PEKERJAAN
YANG SAMA?**





Setiap orang tua pasti mempunyai pekerjaan yang berbeda , maka dari situlah timbul suatu Keberagaman Ekonomi





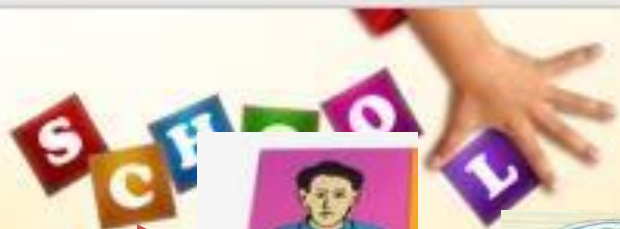
Keberagaman Ekonomi



Keberagaman Ekonomi adalah kondisi di mana terdapat banyak jenis kegiatan ekonomi dari para pelaku ekonomi di dalam masyarakat . Beragam dalam hal ini merujuk pada banyak ragam kegiatan atau usaha ekonomi dan atau profesi /pekerjaan .

Pasti ada tetangga yang bekerja sebagai petani , peternak , guru, dokter , suster , pedagang , penyedia jasa misalnya tenaga pijat, ojek online dan masih banyak lagi lainnya .

Profesi





Apa sajakah profesi yang ada pada slide?

Apa peran masing -masing profesi bagi perekonomian bangsa ?

Sikap apa saja yang perlu dikembangkan dalam menekuni sebuah profesi ?





Pengangguran

Profesi





Ayo Menganalisa Teks

Pengangguran mengakibatkan berbagai persoalan ekonomi dan sosial. Jika jumlah pengangguran banyak, maka dari itu akan timbul kekacauan social, jumlah.



Informasi penting apa saja yang kamu dapatkan ?

Bagaimana dengan penggunaan kata baku dan kalimat efektif pada teks di atas ?



Kata baku adalah



Kata tidak baku adalah



CONTOH KATA BAKU DAN TIDAK BAKU

| Contoh Kata Baku | Contoh Kata Tidak Baku |
|------------------|------------------------|
| Abjad | Abjat |
| Advokat | Adpokat |
| Aktif | Aktip |
| Al Quran | alquran |
| Apotek | Apotik |
| Asas | Azas |





**KALIMAT EFEKTIF &
KALIMAT TIDAK EFEKTIF?**





Contoh kalimat efektif dan tidak efektif

Adik demam sehingga adik tidak dapat masuk sekolah . (tidak efektif)

Adik demam sehingga tidak dapat masuk sekolah . (efektif)





Kalimat Efektif adalah susunan kata yang mengikuti kaidah Bahasa Indonesia secara baik dan benar .





Kalimat tidak efektif adalah



Ayo Menganalisa !



BAGAIMANA YA CARA
MENGHEMAT ENERGI LISTRIK?



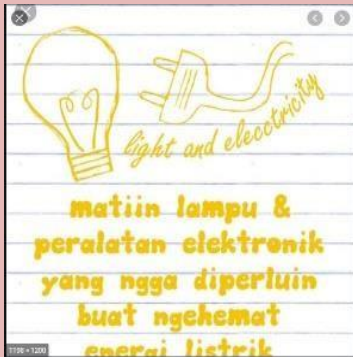
AYOO KITA SIMAK VIDEO BERIKUT INI!



<https://www.youtube.com/watch?v=jODRZ9l2nd8>

MENGAPA KITA HARUS
MENGHEMAT ENERGI?





Bagaimana
langkah -langkah
membuat poster
yang baik?





Langkah -langkah Membuat Poster

Tentukan Tema

Tentukan Amanat

Tentukan Isi Poster

Tentukan Gambar

Beri warna yang menarik





EVALUASI



Klik link berikut ini ya !
<https://forms.gle/5ZGvyT2tocXEGBAW8>



KESIMPULAN/REFLEKSI

1. Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?

.....
.....

2. Hal menarik apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran kita hari ini?

.....
.....





TERIMA KASIH

LK 1 EVALUASI - INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : VI / I
Tema : 4 (GLOBALISASI)
Subtema : 2 (Globalisasi dan Manfaatnya)
Pembelajaran : 3 (Tiga)

1. Penilaian Sikap
Lembar Penilaian Observasi

| No | Nama | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Komunikasi | | | | Total Skor | Predikat | Ket. |
|----|-------------------------|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|----------|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | BAGAS PRASTIYO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDIKA GALIH PRANATA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | DIMAS ALDIANSAH | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | AHMAD HAFID ADRIYANSYAH | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | AHMAD ROISUL HALIM | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ESA AULIA NAZILA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | DEVINO RIFQI ARIFANSYAH | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | DINA OLIVIA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | M. DIMAS JAYA PERDANA | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | UBAY NAZIL MUSYARROF | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Rubrik Penilaian Observasi

| Kriteria | Nilai | | | |
|-----------------------|---|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Disiplin | Jika siswa: 1. rajin mengikuti kegiatan pembelajaran dengan daring 2. tepat waktu dalam pengumpulan tugas 3. menyelesaikan tugas dengan lengkap | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| Tanggung Jawab | Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| Komunikasi | Jika siswa : 1. aktif berkomunikasi dalam pembelajaran 2. mampu menyampaikan pendapat 3. berani bertanya jika tidak paham | Jika yang nampak 2 aspek | Jika yang nampak 1 aspek saja | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 75 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | | Indikator Soal | | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal |
|-----|-------------------------|------------------|--|----------------|---|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 | BAHASA INDONESIA | 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian teks eksplanasi Membedakan kata baku dan kata tidak baku Menulis informasi penting dari teks Mengkorelasikan sebuah pernyataan dengan teks Mengkoreksi/mengaudit kalimat yang tidak efektif menjadi kalimat yang efektif | PG Isian Uraian PG Isian | 4 6 10 4 6 | 1 3 5 2 4 |
| 2. | IPA | 3.6 | Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik | 3.6.1 | <ul style="list-style-type: none"> Menyeleksi cara-cara yang tepat dalam menghemat energi listrik Memecahkan masalah dalam usaha untuk menghemat energi listrik Menganalisis peralatan rumah tangga yang menggunakan energi listrik sebagai sumbernya Memprediksi akibat yang ditimbulkan dari pemakaian energi listrik yang berlebihan Menganalisa cara-cara dalam menghemat energi | PG PG Isian Uraian Uraian | 4 4 6 10 10 | 6 7 8 9 10 |
| 3. | PPKn | 3.3 | Menelaah keberagaman social budaya, ekonomi masyarakat | 3.3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa keberagaman ekonomi masyarakat Menilai cara mengurangi pengaruh negatif globalisasi di bidang ekonomi Mengklasifikasikan keberagaman yang ada di Indonesia | PG Isian Isian | 4 6 6 | 11 12 13 |

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Soal | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal |
|-----|----------------|------------------|---|-------------|-------|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Membuat garis besar cara mengatasi keberagaman ekonomi di masyarakat Memberikan pertimbangan usaha-usaha di bidang ekonomi agar dapat bersaing di dunia globalisasi. | Uraian | 10 | 14 |
| | | | | Uraian | 10 | 15 |
| | | | | | | |

Analisis Penilaian

| No | Nama Siswa | PG | | | | | Isian | | | | | Uraian | | | | | B.INDO | IPA | PPKn | Skor | Nilai |
|----|------------|----|---|---|---|----|-------|---|---|----|----|--------|---|----|----|----|------------|-----|------|------|-------|
| | | 1 | 2 | 6 | 7 | 11 | 3 | 8 | 9 | 12 | 13 | 4 | 5 | 10 | 14 | 15 | 3.2 | 3.6 | 3.3 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Nomor Soal | | | | |

| | Bobot Soal | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 1-5 | 6-10 | 11-15 | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|------|-------|--|--|--|
| 1 | BAGAS PRASTIYO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDIKA GALIH PRANATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | DIMAS ALDIANSAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | AHMAD HAFID ADRIYANSYAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | AHMAD ROISUL HALIM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ESA AULIA NAZILA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | DEVINO RIFQI ARIFANSYAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | DINA OLIVIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | M. DIMAS JAYA PERDANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | UBAY NAZIL MUSYARROF | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Menjawab pertanyaan dari bacaan dengan daftar periksa (PPKn KD 3.3)

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|-----------|----|-------|---------|
|----|-----------|----|-------|---------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Siswa dapat menuliskan 2 dampak usaha Eni Aryani bagi lingkungan | | | |
| 2 | Siswa dapat menjelaskan mengapa usaha Eni Aryani dapat meningkatkan perekonomian warga | | | |
| 3 | Siswa dapat menjelaskan mengapa usaha Eni Aryani dapat mengharumkan nama bangsa Indonesia | | | |

b. Menuliskan informasi penting dalam teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.2)

| Aspek yang Dinilai | Nilai | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi teks eksplanasi | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat | Belum dapat menuliskan topik utama bacaan dengan tepat |
| Kalimat Efektif dan Kosakata Baku | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar | Belum dapat menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan sistematis | Belum dapat menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis |

Lembar Penilaian Menuliskan Informasi penting dalam teks bacaan

| No | Nama Siswa | Isi teks eksplanasi | | | | Kalimat Efektif dan Kosakata Baku | | | | Penyajian isi teks dalam peta pikiran | | | | Skor | Nilai |
|----|-----------------------------|---------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | BAGAS PRASTIYO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDIKA GALIH PRANATA | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | DIMAS ALDIANSAH | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | AHMAD HAFID ADRIYANSYAH | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | AHMAD ROISUL HALIM | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ESA AULIA NAZILA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | DEVINO RIFQI ARIFANSYAH | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | DINA OLIVIA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | M. DIMAS JAYA PERDANA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | UBAY NAZIL MUSYARROF | | | | | | | | | | | | | | | |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Membuat poster (IPA KD 3.6)

| Aspek yang Dinilai | Nilai | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Bahasa | Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan | Belum memenuhi kriteria yang ditetapkan |
| Penyajian | Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan | Belum memenuhi kriteria yang ditetapkan |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| Ilustrasi | Ilustrasi menarik, mudah diingat dan sesuai tema | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan | Belum memenuhi kriteria yang ditetapkan |
|------------------|--|--|--|---|

Lembar Penilaian Membuat poster

| No | Nama Siswa | Bahasa | | | | Penyajian | | | | Ilustrasi | | | | Skor | Nilai |
|----|-------------------------|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | BAGAS PRASTIYO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDIKA GALIH PRANATA | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | DIMAS ALDIANSAH | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | AHMAD HAFID ADRIYANSYAH | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | AHMAD ROISUL HALIM | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ESA AULIA NAZILA | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | DEVINO RIFQI ARIFANSYAH | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | DINA OLIVIA | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | M. DIMAS JAYA PERDANA | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | UBAY NAZIL MUSYARROF | | | | | | | | | | | | | | |

LK 2. KISI-KISI SOAL

SEKOLAH : SDN NGURUHAN II
KELAS/SMT : 6/1
TEMA/SUBTEMA : 4/2
PEMBELAJARAN : 3

| No | MAPEL | KD | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | Unsur HOTS | BENTUK SOAL | NO SOAL | |
|----|------------------|-----|--|--|--------------|---------------|---|
| | Bahasa Indonesia | 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dan dibaca | - Menyimpulkan pengertian teks eksplanasi | Menyimpulkan | Pilihan ganda | 1 |
| | | | | - Membedakan kata baku dan kata tidak baku | Membedakan | Isian | 3 |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|-----------------|---------------|---|
| | | | - Menulis informasi penting dari teks | Menulis | Uraian | 5 |
| | | | - Mengkorelasikan sebuah pernyataan dengan teks | Mengkorelasikan | Pilihan ganda | 2 |
| | | | - Mengkoreksi/mengaudit kalimat yang tidak efektif menjadi kalimat yang efektif | Mengkoreksi | Uraian | 4 |
| IPA | 3.6 | Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik | - Menyeleksi cara-cara yang tepat dalam menghemat energi listrik | Menyeleksi | Pilihan ganda | 6 |
| | | | - Memecahkan masalah dalam usaha untuk menghemat energi listrik | Memecahkan | Pilihan ganda | 7 |
| | | | - Menganalisis peralatan rumah tangga yang menggunakan energi listrik sebagai sumbernya | Menganalisis | Isian | 8 |
| | | | - Memprediksi akibat yang ditimbulkan dari pemakaian energi listrik yang berlebihan | Memprediksi | Isian | 9 |

| | | | | | | |
|------|-----|--|---|-------------------------|---------------|----|
| | | | - Menganalisa cara-cara dalam menghemat energi | Menganalisa | Uraian | 10 |
| PPKN | 3.3 | Menelaah keberagaman sosial budaya, ekonomi masyarakat | - Menganalisa keberagaman ekonomi masyarakat | Menganalisa | Pilihan ganda | 11 |
| | | | - Menilai cara mengurangi pengaruh negatif globalisasi di bidang ekonomi | Menilai | Isian | 12 |
| | | | - Mengklasifikasikan keberagaman yang ada di Indonesia | Mengklasifikasikan | Isian | 13 |
| | | | - Membuat garis besar cara mengatasi kesenjangan ekonomi di masyarakat | Membuat garis besar | Uraian | 14 |
| | | | - Memberikan pertimbangan usaha-usaha di bidang ekonomi agar dapat bersaing di dunia globalisasi. | Memberikan Pertimbangan | Uraian | 15 |

CATATAN:

Bentuk/Jumlah Soal

Pilihan Ganda

Isian

Uraian

5 X 4

5 X 6

5 X 10

BI

1,2

3

4,5

IPA

6,7

8,9

10

PPKN

11

12,13

14,15

LK 3. LEMBAR EVALUASI

Berdasarkan kisi-kisi soal yang Saudara susun, kembangkanlah soal beserta kunci jawabannya dengan ketentuan sebagai berikut:

- (1) Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
- (2) Bentuk dan jumlah soal
 - (a) Pilihan ganda : 5 soal
 - (b) Isian : 5 soal
 - (c) Uraian : 5 soal

Link: <https://forms.gle/5ZGvyT2tocXEGBAW8>



PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN
DINAS PENDIDIKAN
SDN NGURUHAN II
KECAMATAN SOKO
Tahun Pelajaran 2020/2021



PERBAIKAN

| | | | |
|-------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| Jenis Sekolah | : SEKOLAH DASAR | Kurikulum | : 2013 |
| Kelas | : 6 | Bentuk Soal | : PG, Isian, Uraian |
| Muatan Pelajaran | : Tema 4 Subtema 2 | Nama Penyusun | : MIDYA HERTANTI, S.Pd |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------|
| Buku Sumber : | <input checked="" type="checkbox"/> | Pengetahuan/ Pemahaman | <input checked="" type="checkbox"/> | Aplikasi | <input checked="" type="checkbox"/> | Penalaran |
|---------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------|

Nama Siswa :

PPKn KD 3.3

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang berkepribadian Pancasila. Sebagai warganegara yang baik, sikap kita dalam menyikapi terjadinya arus globalisasi yang semakin menggema di seantero negeri adalah
 - a. ikhlas dan lapang dada
 - b. terbuka dan selektif
 - c. diam dan menutup diri
 - d. terbuka dan inovatif
2. Dalam pergaulan sehari-hari di sekolah atau masyarakat sangat mungkin bagi kita memiliki teman dari latar belakang ekonomi berbeda. Orang tua Lani bekerja sebagai petani. Orang tua Beni seorang dokter. Sikap Beni terhadap Lani seharusnya
 - a. saling menghargai
 - b. mengacuhkan
 - c. tidak peduli
 - d. menentangmelaksanakan ajaran agama yang dianut
3. Penduduk Indonesia memiliki mata pencaharian dan jumlah penghasilan yang beragam. Hal tersebut adalah bentuk keberagaman dalam bidang
4. Keberagaman ekonomi muncul dilatarbelakangi oleh profesi dari masing-masing orang yang berbeda-beda. Coba tuliskan manfaat adanya keberagaman ekonomi di Indonesia?
5. Luna, Beni dan Cintia adalah tiga sahabat dari latar belakang yang berbeda. Namun ketiganya tidak pernah memperlakukan hal tersebut. Justru mereka saling membantu jika salah satu dari mereka sedang mengalami kesulitan. Berdasarkan cerita tersebut sikap apa saja yang dapat kita contoh dari persahabatan Luna, Beni dan Cintia?

Bahasa Indonesia KD 3.2

Kerjakan soal-soal berikut!

6. Berikut ini bukan ciri-ciri teks eksplanasi adalah
 - a. struktur terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup
 - b. memuat informasi sesungguhnya/fakta
 - c. memuat informasi yang bersifat keilmuan
 - d. berisi langkah-langkah kerja Apa penanda adanya landak di hutan?
7. Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang dengan sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti bahwa sampah plastik tidak dapat didaur ulang secara alami. Ketika dibawa oleh air sungai, itu mengganggu ekosistem. Banyak hewan mati karena tertelan limbah plastik. Gagasan utama dari bacaan di atas adalah ...
8. Persahabatan Annisa dan Fatimah begitu dekat. Pikiran dan hobi mereka sangat cocok. Mereka adalah teman masa kecil. Hubungan antara keduanya sangat dekat dan tidak terpisahkan. Ketika Annisa sakit, Fatimah juga yang membantu untuk membelikan obat di **apotik**. Kata baku yang tepat dari kata yang bergaris bawah adalah
9. Fatin murid kelas VI SD Mutiara. Ia tergolong anak rajin. Sepulang sekolah, ia membantu ibu membersihkan rumah. Sekalipun banyak pekerjaan di rumah, ia tidak pernah lupa menyelesaikan tugas sekolah. Prestasi Fatin di sekolah juga tetap memuaskan. Itu sebabnya, Fatin sering mendapatkan pujian dari guru dan disukai oleh teman-teman. Tulislah satu informasi yang sesuai dari paragraph!
10. Perhatikan kalimat di bawah ini!

la masuk ke dalam ruang kelas. (tidak efektif)

Perbaikilah kalimat di atas sehingga menjadi kalimat yang efektif

IPA KD 3.6

Kerjakan soal-soal berikut!

11. Perhatikan sumber energi berikut !

- | | |
|--------------------|-------------|
| (1) Matahari | (4) Batuan. |
| (2) Gelombang laut | (5) Angin. |
| (3) Tanah. | |

Listrik yang menjadi kebutuhan manusia dapat dihasilkan dari beberapa sumber, antara lain

- (1) dan (5)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (3) dan (4)
12. Berikut yang bukan merupakan tindakan untuk menghemat energi listrik adalah
- mematikan televisi jika tidak ditonton
 - tidak menggunakan peralatan elektronik yang boros energi
 - menggunakan peralatan listrik seperlunya saja
 - menyalakan lampu jika hari sudah siang
13. Salah satu bentuk tindakan penghematan listrik dapat dilakukan dengan tidur dalam keadaan
14. Musim pandemic saat ini harga barang-barang kebutuhan naik. Biaya listrikpun juga ikut naik. Maka dari itu kita harus pintar-pintar bagaimana caranya agars biaya listrik yang dikeluarkan tidak terlalu banyak. Salah satu cara menghemat listrik adalah dengan ... lampu yang tidak digunakan.
15. Sebutkan 3 contoh perilaku yang dapat menghemat listrik!

| KD | NILAI | PARAF GURU |
|-------------------------|-------|------------|
| PPKN KD 3.3 | | |
| BAHASA INDONESIA KD 3.2 | | |
| IPA KD 3.6 | | |



PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN
DINAS PENDIDIKAN
SDN NGURUHAN II
KECAMATAN SOKO
Tahun Pelajaran 2020/2021



PENGAYAAN

Jenis Sekolah

: SEKOLAH DASAR

Kurikulum

: 2013

Kelas : 6

Bentuk Soal : PG, Isian, Uraian

Muatan Pelajaran : Tema 4 Subtema 2

Nama Penyusun : MIDYA HERTANTI, S.Pd

Buku Sumber :

Pengetahuan/
Pemahaman

Aplikasi

Penalaran

Nama Siswa :

PPKn KD 3.3

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Agar terjalin persatuan dan kesatuan di antara warga masyarakat yang beraneka ragam, diperlukan sikap
 - a. tidak peduli dengan budaya asing
 - b. mementingkan dirinya sendiri
 - c. acuh terhadap keragaman
 - d. saling menghormati
2. Eni kerap mendapatkan suplai barang bekas dari para pengepul. Kebetulan di sekitar tempat tinggalnya banyak pengepul yang siap sedia memasok barang-barang bekas secara rutin kepadanya. Sikap Eni dalam paragraph tersebut adalah
 - a. membantu orang yang kesusahan
 - b. mencari alternatif usaha
 - c. mematikan usaha orang lain
 - d. membangun kerja sama
3. Kita dapat meniru pola pikir yang baik seperti etos kerja yang tinggi, disiplin, dan penggunaan IPTEK bangsa lain yang lebih maju untuk meningkatkan kemajuan bangsa. Hal tersebut merupakan dampak positif globalisasi di bidang
4. Bagaimana bentuk toleransi terhadap keberagaman di Indonesia?
5. Mengapa kerja keras menjadi hal penting dalam keberagaman ekonomi?

Bahasa Indonesia KD 3.2

Kerjakan soal-soal berikut!

6. Di bawah ini yang tidak termasuk ke dalam Isi dari sebuah teks eksplanasi adalah
 - a. kesimpulan/intisari dari gagasan yang dibahas
 - b. konflik pada tokoh-tokoh dalam novel
 - c. pernyataan tentang topik yang sedang dibahas
 - d. informasi yang didasarkan pada fakta berkaitan dengan topik
7. Salah satu struktur teks eksplanasi yang berisi pernyataan suatu topik yang akan dijelaskan dengan gambaran-gambaran permasalahannya yaitu
8. Manusia diciptakan di dunia ini untuk dapat berinteraksi satu dengan lain. Manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain. Oleh sebab itu manusia disebut sebagai **makhluk social**. Kata yang bercetak tebal seharusnya

9. Bacalah cerita berikut!



ruang
guru

Gajah Asia adalah hewan darat terbesar di Asia. Ada tiga subspecies gajah Asia yang dikenal yaitu gajah Sri Lanka yang terdapat di Negara Sri Lanka, gajah India yang terdapat di India, Nepal, Bangladesh, Bhutan, Myanmar, Thailand, Semenanjung Malaya, Vietnam, Kamboja, Laos, Cina, dan gajah Sumatera yang terdapat di Sumatera dan Kalimantan.

Herbivora raksasa ini sangat cerdas dan memiliki otak yang lebih besar dibandingkan dengan mamalia darat lain. Telinga yang cukup besar membantu gajah mendengar dengan baik dan membantu mengurangi panas tubuh seperti darah panas dingin ketika mengalir di bawah permukaan telinga. Belalainya digunakan untuk mendapatkan makanan dan air, dan memiliki tambahan dapat memegang (menggenggam) di ujungnya yang digunakan seperti jari.

(Sumber: Buku Bahasa Indonesia, Penerbit Yudhistira)

Tuliskan beberapa informasi penting dari paragraph di atas!

10. Tuliskanlah langkah-langkah sistematis dalam penulisan teks eksplanasi!

IPA KD 3.6

Kerjakan soal-soal berikut!

11. Penggunaan peralatan listrik harus hati-hati. Penggunaan kabel yang sudah mengelupas dan sakelar yang telah rusak dapat menyebabkan
 - a. korsleting listrik
 - b. naiknya tarif listrik
 - c. turunnya daya listrik
 - d. rusaknya alat elektronik
12. Pernyataan berikut yang sesuai dengan penghematan energi listrik adalah
 - a. menyalakan tv seperlunya
 - b. hindari penggunaan lampu di malam hari
 - c. nyalakan ac setiap hari
 - d. lebih baik menyetrika pada malam hari
13. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!
 - 1) Memasang lampu di taman-taman sekitar rumah
 - 2) Menyalakan tv hingga larut malam tanpa ada yang menonton
 - 3) Menyalakan lampu selama 1 hari
 - 4) Memadamkan lampu jika tidak digunakan
 - 5) Membuka jendela

Dari pernyataan di atas yang merupakan cara menghemat listrik adalah
14. Satu manfaat utama yang kita dapatkan dengan hemat energi listrik adalah
15. Di rumah-rumah banyak dipasang sel surya untuk menghemat penggunaan listrik. Apakah fungsi dari sel surya?

| KD | NILAI | PARAF GURU |
|-------------------------|-------|------------|
| PPKN KD 3.3 | | |
| BAHASA INDONESIA KD 3.2 | | |
| IPA KD 3.6 | | |

