

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Wirausaha (Tema 5)
 Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. **Dibimbing melalui media daring Grup Whatshap** dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. <i>Mengisi Absensi pada https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</i> 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati. (Religius)</p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari. • Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti 	140 menit

tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai.

- Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.
- Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia.

Tujuan dari kegiatan ini, selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia. **(Nasionalis dan Religius)**

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. **(HOST)**
- Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan.
- Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

~~~~~  
Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.

- Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. **(Mandiri)**
- Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.
- Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. **(HOST)**

~~~~~  
Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut *mengimpor*.
Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut *mengekspor*.

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.

Ketika membaca senyap, siswa diminta menggarisbawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.

Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

- Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa diminta menulis laporan. **(Mandiri)**

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.

Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.

Presentasi dinilai dengan rubrik.

Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?

- Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.
- Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.
- Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.
- Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.
- Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok.

Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.
Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.
Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak.
Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan.

Ayo Berdiskusi

Siswa diminta membaca kalimat pengantar di bukuiswa seperti di bawah ini.

Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.
Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.
Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.
Guru bertanya kepada siswa:
Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti?
Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?

- Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup. (***Creativity and Innovation***)
- Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. (***Collaburation***)

Ayo Membaca

Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.
Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.
Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.
Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.

Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.

- Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup

	<p>mereka pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa</p>	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN Kayoman

Purwosari, 2020
Guru Kelas VI

SUAIDAH, S.Pd
NIP. 19720802 199911 2 001

LULUK SRI WULANDARI, S.Pd
NIP. 19900213 201903 2 002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk meng-identifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis

5. Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
6. Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI (datadikdasmen.com)

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : PPkN, SBdP

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN

7. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
9. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
10. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. <i>Mengisi Absensi pada https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</i> 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa Usaha Kecil dan Menengah (UKM) seperti Gerabah dan Batik Nusantara perlu terus dipromosikan agar dikenal lebih luas, baik oleh konsumen dalam negeri maupun mancanegara. Salah satunya adalah dengan melalui poster.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu tahu bagaimana merancang poster?</p> </div> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta mengamati beberapa gambar poster yang terdapat di buku. (HOST) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku secara berkelompok. • Siswa diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar poster yang mereka amati. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit

Siswa diminta mengamati poster secara terperinci, mulai dari rancangan, gambar, kata-kata yang digunakan, serta perpaduan warna. Siswa diminta mencermati dengan teliti hal-hal yang membuat poster tersebut menarik.

- Siswa diminta menduga dan menuliskan keterampilan yang diperlukan dalam merancang poster serta langkah-langkah dalam membuat poster tersebut.

Ayo Berkreasi

Guru menyampaikan bahwa setelah mengamati contoh poster pameran batik dan gerabah Nusantara, siswa akan membuat poster tentang pameran seni tradisional yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing.

- Siswa diminta memerhatikan langkah-langkah mendesain poster yang terdapat dalam buku dengan saksama.
- Siswa diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil warna (*Creativity and Innovation*)

Guru menyampaikan bahwa merancang poster dengan tangan biasa sangat menyenangkan.

Guru menjelaskan beberapa hal yang akan membantu poster tampak indah dan menarik.

Guru menjelaskan langkah-langkah dalam merancang poster dengan tangan, mulai dari langkah 1 hingga 8.

Setelah memahami setiap langkah dengan baik, guru meminta siswa merancang poster menggunakan tangan.

- Siswa diminta menuliskan rencana mereka terlebih dahulu pada kolom yang tersedia di buku.
- Siswa diminta mendiskusikan rencana yang telah mereka buat secara berkelompok.
- Siswa diminta menerima saran dari teman-teman mereka agar poster tersebut lebih menarik.

Guru meminta siswa untuk menyimpan rancangan yang telah dibuat, karena pada pertemuan berikutnya, siswa akan mempraktikkan membuat poster berdasarkan rancangan tersebut.

Untuk memperkaya wawasan tentang poster, siswa diminta mengamati berbagai poster yang ada di sekitar mereka, baik dari majalah, selebaran, dan lain sebagainya.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa setelah mengetahui langkah-langkah membuat poster tentang pameran seni nusantara untuk mempromosikan suatu produk, siswa akan mempelajari bagaimana merancang kemasan sebuah produk dengan menarik.

Ayo Mengamati

Siswa diminta mendiskusikan tentang keberagaman ekonomi masyarakat yang ada di sekitar sekolah mereka. Guru mengajukan pertanyaan:

- Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu? Sebutkan sedikitnya 3 contoh.
- Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam? Jelaskan.
- Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain?
- Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?
- Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap usaha? Jelaskan.

	<p align="center">(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menuliskan jawaban untuk pertanyaan tersebut dalam bentuk peta pikiran di kertas HVS. • Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut pada pertemuan selanjutnya. 	
Kegiatan Penutup	<p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Juli 2020
Guru Kelas 6

ERNALIA,S.Pd.
NIP. 19640416 198603 2006

MARSUS EFFENDI,S.Pd.
NIP. 19870311 2009041001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

5. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.

6. PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar sekolah.			
2	Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha.			
3	Siswa dapat menjelaskan bagaimana usaha tersebut bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.			
4	Siswa dapat menjelaskan bagaimana mereka menghargai keberagaman usaha yang ada.			
5	Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab dari setiap usaha yang ada dalam keberagaman ekonomi dan menuliskan kesimpulan.			

7. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

H. Remedial dan Pengayaan

3. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami manfaat keberagaman wirausaha di berikan tugas di rumah untuk mengamati manfaat keberagaman wirausaha yang ada di masyarakat lingkungan rumahnya.

4. Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh poster yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dan siswa dapat membawa contoh berbagai poster ke dalam kelas.

I. SUMBER DAN MEDIA

7. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
8. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
9. Lingkungan sekitar
10. kertas HVS dan alat tulis
11. Beragam poster untuk menambah wawasan siswa pada pelajaran SBdP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI (datadikdasmen.com)

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN

11. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
12. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
13. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
14. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. <i>Mengisi Absensi pada https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</i> 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa: • Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan? • Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet. • Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku. (Literasi) <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.</p> </div> <p>Guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet? • Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu? • Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut 	140 menit

secara ber-pasangan dan menjelaskan jawabannya.

- Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku.
- Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara ber-kelompok.

Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa presentasi berjalan sesuai harapan.

Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya.

- Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung.

Presentasi dinilai dengan daftar periksa.

- Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup

Ayo Menulis

Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat pelajaran sebelumnya tentang daftar riwayat hidup?

Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut.

Kemudian, siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut:

- arti daftar riwayat hidup.
- tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup.
- hal-hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.

(Creativity and Innovation)

Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam buku siswa

**PETUNJUK PENGISIAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. **Data Pribadi**
Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.
2. **Bidang yang diminati**
Tuliskan bidang yang kamu minati.
3. **Riwayat Pendidikan**
Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.
4. **Ekstrakurikuler dan Kursus**
Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.
5. **Kecakapan**
Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu memiliki.
6. **Kesimpulan**
Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih.

- Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup.
- Guru menjelaskan bahwa contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam buku siswa adalah merupakan bentuk sederhana dari formulir Daftar Riwayat Hidup.
- Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut.
- Kemudian, siswa diminta membuat Daftar Riwayat

	<p>Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa daftar riwayat hidup berisi informasi sebenarnya tentang diri seseorang. Dengan demikian, sangat diperlukan kejujuran untuk menulis setiap informasi dalam daftar riwayat hidup tersebut.</p> <p>Daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Juli 2020
Guru Kelas 6

ERNALIA,S.Pd.
NIP. 19640416 198603 2006

MARSUS EFFENDI,S.Pd.
NIP. 19870311 2009041001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

8. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

9. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan akibat yang terjadi jika alamat tidak ditulis dengan lengkap.			
5	Siswa menuliskan alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

10. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

J. Remedial dan Pengayaan

5. Remedial

Siswa yang belum memahami cara membuat daftar riwayat hidup dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh daftar riwayat hidup yang disediakan guru dan kemudian mencoba membuatnya sendiri.

6. Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber.

K. SUMBER DAN MEDIA

12. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
13. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
14. Lingkungan sekitar
15. kertas HVS dan alat tulis
16. Daftar Riwayat Hidup

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI (datadikdasmen.com)

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia


Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

G. TUJUAN

15. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
16. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
17. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
18. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. <i>Mengisi Absensi pada https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</i> 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum mulai merancang kemasan, guru meminta siswa membaca penjelasan tentang kemasan produk yang terdapat di buku teks.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <p style="text-align: center;">Kemasan Produk</p> <p>Selama berabad-abad, fungsi sebuah kemasan hanya sebatas untuk melindungi barang atau mempermudah barang untuk dibawa. Seiring dengan perkembangan zaman, barulah terjadi penambahan nilai-nilai fungsional. Peranan kemasan dalam pemasaran mulai diakui sebagai satu kekuatan utama dalam persaingan pasar.</p> <p>Menjelang abad pertengahan, bahan-bahan kemasan terbuat dari kulit, kain, kayu, batu, keramik, dan kaca. Pada zaman itu, kemasan masih terkesan seadanya dan lebih berfungsi untuk melindungi barang terhadap pengaruh cuaca atau proses alam lainnya. Selain itu, kemasan juga berfungsi sebagai wadah agar barang mudah dibawa selama perjalanan.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang Kemasan Produk. • Siswa menjawab pertanyaan berdasar-kan teks yang telah dibaca, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi dari kemasan. - tiga fungsi utama dari kemasan. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	140 menit

Guru menyampaikan bahwa dalam keberagaman ekonomi yang ada di sekitar kita, membuat kemasan yang menarik dan aman untuk konsumen adalah merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.

Guru bertanya:

- Mengapa membuat kemasan produk yang aman merupakan tanggung jawab pelaku usaha?

Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan.

- Selanjutnya, siswa diminta menjawab secara tertulis maksud dari pernyataan berikut:
- Membuat kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.

Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru mengingatkan siswa bahwa pada pembelajaran 2 mereka telah membuat peta pikiran tentang keberagaman ekonomi yang ada di lingkungan sekitar.

Guru meminta siswa memastikan bahwa peta pikiran yang dibuat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu? Sebutkan sedikitnya 3 contoh.
- Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam? Jelaskan.
- Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain?
- Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?
- Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap usaha? Jelaskan.

- Kemudian, siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok. (**Mandiri**)

Ayo Berlatih

Guru melanjutkan pembelajaran dengan memperdalam pemahaman siswa tentang daftar riwayat hidup.

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat kepada teman.

Siswa diminta mempersiapkan diri dengan baik.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat secara berkelompok. (**Gotong Royong**)

Guru meminta siswa memastikan bahwa dalam daftar riwayat hidup yang mereka buat telah mencantumkan beberapa hal penting berikut:

1. Data Pribadi

Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.

2. Bidang yang diminati

Tuliskan bidang yang diminati.

3. Riwayat Pendidikan

Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah ditempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.

4. Ekstrakurikuler dan Kursus

Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah diikuti.

5. Kecakapan

Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang dimiliki.

6. Kesimpulan

Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam diri yang mendukung bidang yang dipilih.

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di

	buku guru. <i>(Critical thinking and problem Formultion)</i>	
Kegiatan Penutup	<p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Juli 2020
Guru Kelas 6

ERNALIA,S.Pd.
NIP. 19640416 198603 2006

MARSUS EFFENDI,S.Pd.
NIP. 19870311 2009041001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

11. PPKn

Presentasi tentang peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan 3 contoh usaha yang ada di sekitar sekolah.			
2	Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha yang ada.			
3	Siswa menjelaskan manfaat usaha-usaha tersebut untuk dirinya dan orang lain.			
4	Siswa menjelaskan cara menghargai keberagaman ekonomi yang ada.			
5	Siswa menjelaskan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh setiap usaha.ekonomi dan menuliskanesimpulan.			

12. Bahasa Indonesia

Daftar riwayat hidup dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan data pribadi secara lengkap			
2	Siswa dapat menuliskan bidang yang diminati.			
3	Siswa dapat menuliskan riwayat pendidikan secara lengkap.			
4	Siswa menuliskan ekstrakurikuler atau kursus yang pernah diikuti			
5	Siswa menuliskan kecakapan yang dimiliki.			
6	Siswa menuliskan kesimpulan.			

13. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

L. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menemukan macam- macam kewirausahaan yang ada dalam masyarakat akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai teks tentang kisah sukses yang menginspirasi dari berbagai pelaku wirausaha yang sukses. Kisah tersebut dapat diambil dari berbagai sumber.

M. SUMBER DAN MEDIA

17. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
18. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
19. Lingkungan sekitar
20. kertas HVS dan alat tulis
21. Formulir Daftar Riwayat Hidup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI (datadikdasmen.com)

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : IPS, SBdP

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

I. TUJUAN

19. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
20. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara terperinci.
21. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
22. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat poster secara benar.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. <i>Mengisi Absensi pada https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</i> 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Guru mengingatkan siswa tentang rancangan poster untuk pameran produk seni yang telah mereka buat.</p> <p>Guru meminta siswa membuat poster berdasarkan rancangan yang telah dibuat.</p> </div>	140 menit

Ayo Berkreasi



Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster dengan menggunakan tangan? Jelaskan.

Diskusikan jawabanmu secara berpasangan.

Perhatikan kembali rancangan poster yang telah kamu buat.

Ayo Berkreasi

Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster menggunakan tangan?

(Creativity and Innovation)

Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut.

- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. (**Gotong Royong**)
- Kemudian, siswa diminta memerhatikan kembali rancangan poster yang telah mereka buat.
- Siswa diminta memastikan rancangan poster yang dibuat telah memenuhi syarat dengan memberi tanda centang (P) pada kolom Ya atau Tidak seperti tabel berikut.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Saya membuat judul poster sesuai tema		
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema		
3	Saya membuat gambar pada poster sesuai dengan tema		
4	Saya mencantumkan tanggal, waktu, dan tempat pelaksanaan kegiatan pada poster		

- Jika telah memenuhi seluruh persyaratan di atas, siswa diminta merancang poster dengan menarik dan rapi.

(Creativity and Innovation)

Usai merancang poster, guru melanjutkan pembelajaran.

Guru menyampaikan bahwa karya seni batik dan gerabah adalah dua komoditas yang sudah diekspor Indonesia ke berbagai negara.

Ajukan pertanyaan:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?

Siswa diingatkan tentang tugas mereka sebelumnya terkait materi komoditas ekspor Indonesia.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan:

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN? • Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi di buku. <p>Guru mengingatkan siswa tentang tugas pada pembelajaran 1, yaitu mencari informasi tentang berbagai komoditas yang diekspor oleh Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mempresentasikan secara bergiliran informasi yang mereka peroleh, dan siswa yang menyimak presentasi dapat membuat catatan penting pada tabel yang tersedia. • Siswa diingatkan untuk tertib dan disiplin saat presentasi berlangsung. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Kegiatan presentasi dinilai dengan rubrik.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Juli 2020
Guru Kelas 6

ERNALIA,S.Pd.
NIP. 19640416 198603 2006

MARSUS EFFENDI,S.Pd.
NIP. 19870311 2009041001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

14. IPS

Presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Konten	Menjelaskan 4 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN V	Menjelaskan 3 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN	Menjelaskan 2 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN	Menjelaskan 1 contoh komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di ASEAN
Data Pendukung	Seluruh data yang disajikan sesuai dengan referensi	Sebagian besar data yang disajikan sesuai dengan referensi V	Sebagian kecil data yang disajikan sesuai dengan referensi	Data tidak sesuai dengan referensi
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik V	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan terhadap materi tidak baik

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

15. SBdP dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Saya membuat judul buklet sesuai tema					
2	Saya menulis kata, kelompok kata, dan kalimat sesuai dengan tema					
3	Saya membuat gambar grafik pada buklet sesuai dengan tema					

16. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin, Jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

N. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami Komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN di beri tugas untuk mencari informasi tentang komoditas yang diekspor.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh poster yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dan siswa dapat membawa contoh berbagai poster ke dalam kelas.

O. SUMBER DAN MEDIA

22. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
23. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
24. Lingkungan sekitar
25. Kertas karton
26. Pensil
27. Pensil warna
28. Krayon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI (datadikdasmen.com)

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : IPS, SBdP

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 hari

K. TUJUAN

23. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
24. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
25. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
26. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara benar.

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. <i>Mengisi Absensi pada https://s.id/absenkelas6SDNKayoman</i> 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta membaca dialog yang terdapat di buku. • Siswa diminta mencermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul “Raga, Sukma, dan Semesta” 	140 menit



Ayo Mengamati



Cermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani berikut ini.

Raga, Sukma, dan Semesta

Perjalanan Ibu Made Yuliani menggagas, membuat, dan memperjuangkan Bali Tangi sebagai produk lokal, didasari ketulusan dan keinginan luhurnya untuk mewujudkan masyarakat yang hidup sehat selaras dengan alam.

Dengan pengalamannya berpuluh tahun sebagai bidan, beliau menyadari betul pentingnya proses menyetatkan jiwa raga, sekaligus merawat lingkungan.

Sebagai putri Pulau Dewata, ia terbiasa hidup dalam keyakinan bahwa alam semesta amatlah kaya akan warisan untuk dikembangkan, dan bukan dihabiskan, demi manfaatnya bagi masyarakat luas.

Ayo Berdiskusi

- Setelah membaca teks tersebut, siswa diminta membuat 5 pertanyaan tentang wirausaha yang dikelola oleh Ibu Made Yuliani tersebut.
- Kemudian, siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka buat secara berpasangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku, yaitu tentang:
 - jenis wirausaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.
 - contoh sikap yang bisa dipelajari dari Ibu Made Yuliani.
 - manfaat dari usaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.
 - penjelasan tentang sikap tanggung jawab yang ditunjukkan oleh Ibu Made Yuliani dalam menjalankan usahanya.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

Ayo Berdiskusi

Guru mengingatkan siswa bahwa mereka telah menyelesaikan daftar riwayat hidup pada pertemuan sebelumnya.

- Siswa diminta menukarkan daftar riwayat hidup dengan salah seorang teman.
- Kemudian, siswa diminta mempelajari daftar riwayat hidup teman tersebut.
- Selanjutnya, siswa melakukan simulasi wawancara secara berpasangan.
- Pertanyaan yang diajukan berdasarkan daftar riwayat

	<p>hidup teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan berbagai pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada daftar riwayat hidup. • Siswa melakukan kegiatan ini secara bergantian. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Simulasi wawancara berdasarkan daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pesawaran, Juli 2020
Guru Kelas 6

ERNALIA,S.Pd.
NIP. 19640416 198603 2006

MARSUS EFFENDI,S.Pd.
NIP. 19870311 2009041001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

17. PPKn

Presentasi dinilai dengan rubrik

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis wirausaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.			
2	Siswa dapat menuliskan contoh sikap yang bisa dipelajari dari Ibu Made Yuliani.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat dari usaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.			
4	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang sikap tanggung jawab yang ditunjukkan oleh Ibu Made Yuliani dalam menjalankan usahanya.			

18. Bahasa Indonesia

Simulasi wawancara dinilai dengan catatan anekdot

19. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

P. Remedial dan Pengayaan

7. Remedial

Siswa yang belum mampu

8. Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi lebih banyak lagi tentang keberagaman ekonomi yang ada di sekitar mereka

Q. SUMBER DAN MEDIA

29. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
30. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
31. Lingkungan sekitar
32. Kertas karton
33. Pensil
34. Pensil warna
35. Krayon