



ANGGUN YULIAWATI, S.Pd
No. UKG 201500555981
NIM. 2101156009



PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS 6 TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN KE-3

- RPP
- MATERI AJAR
- MEDIA AJAR
- LKPD
- LEMBAR EVALUASI

UNIVERSITAS NEGERI MUHAMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TAHUN 2021





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



KELAS 6
TEMA 5 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN KE-3

Bahasa Indonesia

Teks Formulir
Pengiriman Barang

IPA

Membuat Magnet

ANGGUN YULIAWATI, S.Pd
No. UKG 201500555981
NIM. 2101156009

UNIVERSITAS NEGERI MUHAMADIYAH PROF.DR.HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
DALAM JABATAN (DALJAB)
TAHUN 2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Anggun Yuliawati,S.Pd

Satuan Pendidikan : SDN Antasari 1 Kec. Amuntai Tengah Kab. HSU
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi waktu : 70 Menit
Hari/Tanggal : Senin, 6 Desember 2021

KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Bahasa Indonesia

3.6 Menganalisis petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)

4.6 Menyelesaikan teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.



IPA

3.5 Menganalisis sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyelesaikan percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.



Bahasa Indonesia

3.6.1 Menganalisis komponen teks formulir pengiriman barang (C4)

4.6.1 Menyelesaikan formulir pengiriman barang (P4)



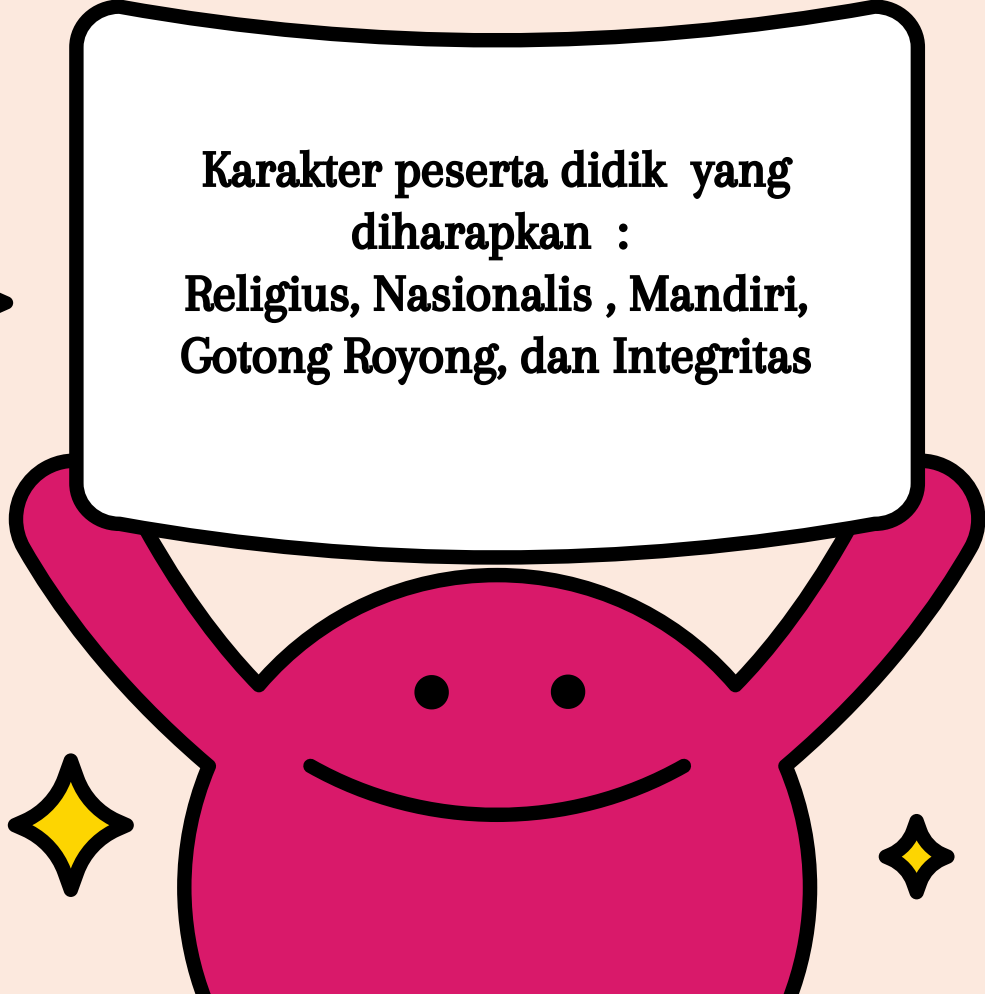
IPA

3.5.1 memproyeksikan langkah-langkah membuat magnet (C6)

4.5.1 menyelesaikan percobaan membuat magnet (P4)

C. TUJUAN

1. Dengan membaca petunjuk, peserta didik mampu Menganalisis komponen teks formulir pengiriman barang secara benar. (C4)
2. Dengan membaca petunjuk, peserta didik mampu Menyelesaikan pengisian formulir pengiriman barang secara tepat (P4)
3. Dengan mengamati video dan bereksperimen, peserta didik mampu memproyeksikan langkah-langkah membuat magnet secara tepat. (C6)
4. Dengan mengamati video dan bereksperimen, peserta didik mampu menyelesaikan percobaan membuat magnet secara benar. (P4)



**Karakter peserta didik yang
diharapkan :
Religius, Nasionalis , Mandiri,
Gotong Royong, dan Integritas**

The image features a pink cartoon character with a smiling face, holding a white rectangular sign with a black border. The sign contains text about the expected character traits of the students. There are several yellow starburst graphics scattered around the character and the sign.

D. MATERI

Bahasa
Indonesia

Konsep : Dalam pengisian formulir pengiriman barang perlu diketahui data pengirim dan penerima barang

Prosedur: Dengan mengetahui cara pengisian formulir pengiriman barang peserta didik mengetahui cara pengiriman barang dalam kehidupan sehari-hari



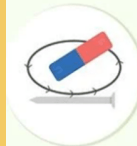
Fakta

Prinsip : Formulir pengiriman barang adalah surat yang mengantarkan barang yang berisi daftar perincian barang yang akan dikirim



IPA

3 Cara Membuat Magnet



Digosok



Dialiri arus listrik searah (elektromagnetik)



Induksi

Fakta

Konsep : Membuat magnet dengan benda-benda disekitar

Prinsip : Ada 3 cara membuat magnet yaitu dengan dialiri listrik (elektromagnetik), induksi dan di gosok

Prosedur :

- Dialiri listrik yaitu dengan mengaliri listrik ke logam yang kemudian memiliki sifat kemagnetan
- Induksi yaitu dengan menggunakan magnet yang ditempelkan ke logam
- Di gosok yaitu dengan menggosok magnet searah pada sebuah logam dan logam tersebut menjadi memiliki sifat kemagnetan

MATERI	DIMENSI PENGETAHUAN			
	FAKTUAL	KONSEPTUAL	PROSEDURAL	METAKOGNITIF
Bahasa Indonesia : Daftar Riwayat Hidup				
Mencermati petunjuk dan isi teks formulir pengiriman barang,	Menganalisis formulir pengiriman barang yang sering di temui	Menyimpulkan cara mengisi formulir pengiriman barang	Mendetail tahapan mengisi formulir pengiriman barang	Melatih mengisi formulir pengiriman barang
IPA : Sifat – sifat Magnet				
Memprediksi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	Menyimpulkan sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	Membuat magnet dengan alat dan bahan yang mudah didapat	Memproyeksikan Membuat magnet dengan alat dan bahan yang mudah didapat

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

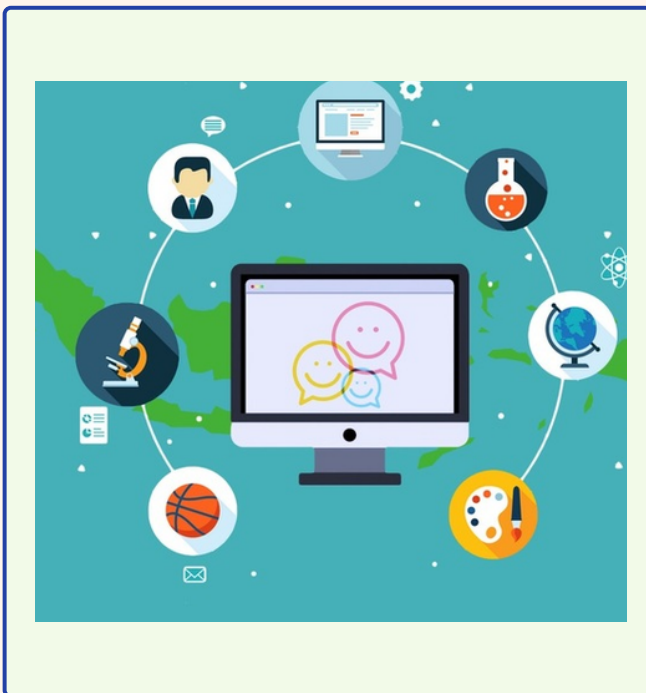
Bahasa Indonesia

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : Project Based Learning (PJBL)
- Sintak :
 1. Pertanyaan mendasar
 2. Mendesain perencanaan produk
 3. Menyusun jadwal pembuatan
 4. Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek
 5. Menguji hasil
 6. Evaluasi pengalaman belajar
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

IPA

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : Project Based Learning (PJBL)
- Sintak :
 1. Pertanyaan mendasar
 2. Mendesain perencanaan produk
 3. Menyusun jadwal pembuatan
 4. Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek
 5. Menguji hasil
 6. Evaluasi pengalaman belajar
- Metode : Eksperimen, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN



Alat

Laptop, Proyektor, Magnet dan Benda-benda sekitar sebagai bahan praktek, LKPD, dan Bahan Ajar

Media

Power Point
Video Pembelajaran
Game Worldwall

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 5 : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 5: Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Anggun Yuliawati. 2021 Mari Membuat Magnet <https://www.youtube.com/watch?v=LEVHQykOP4&t=24s> Diunggah pada tanggal 26 Nopember 2021.
- Anggun Yuliawati. 2021 Ingat Pesan Ibu, Patuhi Protokol Kesehatan <https://youtu.be/jV2J3zf7Rhk> Diunggah pada tanggal 3 Desember 2021
- _____ . 2021. Bahan Ajar Kelas VI Semester I Tema 5: Wirausaha Subtema 3: Ayo, Belajar Berwira Usaha Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA. Hulu Sungai Utara (<https://drive.google.com/file/d/1ZTPQM80ohnonvi6HvUPK3kqyCNmTC0xQ/view?usp=sharing>)
- _____ . 2021. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas VI Semester I Tema 5: Wirausaha Subtema 3: Ayo, Belajar Berwira Usaha Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA. Hulu Sungai Utara (<https://drive.google.com/file/d/1IEFaBEKibTguqM573ws4ikf1ss6jjkYsp/view?usp=sharing>)
- _____ . 2021. Media Pembelajaran Kelas VI Semester I Tema 5: Wirausaha Subtema 3: Ayo, Belajar Berwira Usaha Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA. Hulu Sungai Utara
- _____ . 2021. Lembar Evaluasi Peserta Didik Kelas VI Semester I Tema 5: Wirausaha Subtema 3: Ayo, Belajar Berwira Usaha Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA. Hulu Sungai Utara

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Melakukan Pembukaan dengan Salam
2. Guru menghimbau peserta didik untuk melaksanakan Prokes (dengan menayangkan video yang guru buat <https://youtu.be/jV2J3zf7Rhk>) **TPACK**
3. Dilanjutkan Dengan Membaca Doa, dan menyanyikan lagu nasional, menghimbau peraturan kelas (**Orientasi**) (**PPK: Religius, Nasionalis**)
4. Guru melakukan presensi
5. Tanya jawab bersama peserta didik terkait gambaran pembelajaran yang telah lalu (**Motivasi**) (**C4: Communication**)
6. Mengaitkan pembelajaran yang telah lalu dengan pelajaran yang akan dilaksanakan kemudian (**Appersepsi**)
7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Guru menyebutkan tujuan pembelajaran)



Kegiatan Inti (45 Menit)

Sintak (Langkah-langkah) Pembelajaran Project Based Learning

- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok
- Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok

Fase 1: Pertanyaan mendasar

- Guru membawa kotak dan berandai-andai itu merupakan paket dan meminta solusi kepada peserta didik cara mengirimkan barang tersebut
- Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait pengiriman barang (**C4:Critical thinking**)

Fase 2: Mendesain perencanaan produk

- Peserta didik Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi data yang diperlukan dalam pengiriman barang (data pengirim dan penerima barang) (**C4:Communication & Collaboration**)

Fase 3: Menyusun jadwal pembuatan

- Guru meminta peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek (waktu yang diperlukan) (**C4:Communication & Collaboration**)

Fase 4: Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek

- Peserta didik mengisi formulir pengiriman barang
- Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan
- Peserta didik melakukan pengisian formulir pengiriman barang

Fase 5: Menguji hasil

- Peserta didik mempresentasikan hasil pengisian formulir pengiriman barang (**C4:Communication**)

Fase 6 : Evaluasi pengalaman belajar

- Peserta didik memaparkan laporan, peserta didik yang lain memberikan tanggapan, dan bersama guru menyimpulkan hasil proyek (**Integritas**)
- Guru menjembatani materi pengisian formulir pengiriman barang ke materi pembuatan magnet dengan menyebutkan isi paket yang guru bawa yaitu alat dan bahan pembuatan magnet.

Fase 1: Pertanyaan mendasar

- Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah
- Peserta didik bertanya jawab terkait cara membuat magnet (**C4:Critical thinking**)

Fase 2: Mendesain perencanaan produk

- Guru menampilkan video cara membuat magnet melalui youtube (**TPACK**)
<https://youtu.be/LEVHQykcOP4>
- Peserta didik menganalisis video youtube yang guru tayangkan (**C4:Critical thinking**)

Fase 3: Menyusun jadwal pembuatan

- Guru menjelaskan cara pelaksanaan pengerjaan proyek kepada peserta didik.
- Guru membagikan paket barang yang berisi alat dan bahan pembuatan magnet
- Peserta didik berdiskusi meneliti paket barang yang berisi alat dan bahan pembuatan magnet yang diterima kelompoknya . (**C4:Communication & Collaboration**)

Fase 4: Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek

- Peserta didik memproyeksikan langkah-langkah pembuatan magnet dengan melakukan eksperimen bersama-sama (**C4:Creativity**)
- Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan

Fase 5: Menguji hasil

- Peserta didik berdiskusi tentang prototipe proyek, memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar.
- Peserta didik mempresentasikan hasil proyeknya dan menjelaskan tata cara pelaksanaan serta kendala yang ditemui dalam membuat magnet

Fase 6: Evaluasi pengalaman belajar

- Peserta didik Setiap peserta didik memaparkan laporan, peserta didik yang lain memberikan tanggapan, dan bersama guru menyimpulkan hasil proyek (**Integritas**)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru memberikan ice breaking dengan bermain tebak-tebakan pada game worldwall **(TPACK)** <https://wordwall.net/id/resource/25821230>
2. Guru memberi penguatan terkait materi yang sudah dipelajari
3. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran **(4C:Collaboration)**
4. Peserta didik mengerjakan evaluasi
5. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dalam pembelajaran
6. Guru mengapresiasi kelompok yang mengerjakan tugas paling tepat memberikan pujian
7. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menghimbau dan menegur peserta didik yang melakukan pelanggaran sebagai punishmen
8. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan pembelajaran berikutnya yaitu tema 5 subtema3 pembelajaran 4 dan pelaksanaan protokol kesehatan
9. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a **(PPK: Religius)**



I. Penilaian

Penilaian Spritual

1. Teknik : Observasi
2. Bentuk Instrumen : Tabel
3. Instrumen : Lembar observasi
4. Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, dengan perhitungan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{4} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Skor Tertinggi

Kriteria

- 3,20 - 4,00 (80 - 100) : Sangat baik
- 2,80 - 3,19 (70-79) : Baik
- 2,40 - 2,79 (60-69) : Cukup
- < 2,40 (kurang dari 60%): Kurang

(Terlampir)

Penilaian Spritual

1. Teknik : Observasi
2. Bentuk Instrumen : Tabel
3. Instrumen : Lembar observasi
4. Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, dengan perhitungan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{4} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Skor Tertinggi

Kriteria

- 3,20 - 4,00 (80 - 100) : Sangat baik
- 2,80 - 3,19 (70-79) : Baik
- 2,40 - 2,79 (60-69) : Cukup
- < 2,40 (kurang dari 60%): Kurang

(Terlampir)

Pengetahuan

Bahasa Indonesia

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
3. Instrumen : Soal
4. Penskoran : setiap soal dijawab benar mendapat 20 point

IPA

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Isian
3. Instrumen : Soal
4. Penskoran :
 - Benar nomor 1 : 30 point
 - Benar nomor 1 : 10 point
 - Benar nomor 1 : 30 point
 - Benar nomor 1 : 30 point

(Terlampir)

Keterampilan

Bahasa Indonesia

1. Teknik : Penilaian Pruduk
2. Bentuk Instrumen : Rubrik Unjuk Kerja
3. Instrumen : Rubrik
4. Penskoran : mendapatkan point berdasarkan rubrik penilaian (Terlampir)

IPA

1. Teknik : Penilaian Pruduk
2. Bentuk Instrumen : Rubrik Unjuk Kerja
3. Instrumen : Rubrik
4. Penskoran : mendapatkan point berdasarkan rubrik penilaian (Terlampir)

(Terlampir)

J. Rencana Tindak Lanjut

Remedial

1. Apabila terdapat lebih dari 50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, dengan cara guru mengulang materi yang diajarkan
2. Apa bila terdapat kurang dari 50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, dengan membuat soal-soal mengenai materi yang belum dipahami


Pengayaan

1. Jika ada peserta didik yang sudah tuntas dalam memahami materi, guru memberikan materi tambahan
2. Guru memberikan pengayaan memberikan pengayaan untuk siswa yang sudah tuntas pada evaluasi sebelumnya

Mengetahui,
Kepala Sekolah


H. Bambang Mahmudin, S.Pd.MM.
NIP. 19690508 198911 1 001

Amuntai, 6 Desember 2021
Guru


Anggun Yuliawati, S.Pd
NIP. 19881221 202012 2 006