

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

KELAS 6

TEMA 5 (WIRAUUSAHA)

SUBTEMA 3 (AYO, BELAJAR BERWIRAUUSAHA)

PEMBELAJARAN 3



NAMA : YUSUF RIYADI, S.Pd.
KELAS : 112_GURU KELAS SD_3
LPTK : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDII AL ABIDIN SURAKARTA
 Kelas / semester : VI / 1
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Sub Tema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
 Muatan ajar terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1 KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- 3 KI – 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4 KI – 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1	Menganalisis cara mengisi formulir pengiriman barang.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1	Membuat formulir pengiriman barang

IPA

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	Menemukan langkah-langkah membuat magnet.
		3.5.1	Menganalisis langkah-langkah membuat magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1	Membuat laporan hasil percobaan tentang pembuatan magnet.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan membaca bahan ajar yang dikirim Guru melalui WA Grup, siswa mampu **menganalisis** cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.
2. Setelah mengamati tampilan slide power point, siswa mampu **membuat** formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan tepat.
3. Setelah melihat tayangan vidio, siswa mampu **menemukan** langkah-langkah membuat magnet dengan tepat.
4. Setelah melihat tayangan vidio, siswa mampu **menganalisis** langkah-langkah membuat magnet dengan tepat.
5. Melalui kegiatan percobaan pada LKPD yang dikirim guru melalui WA Grup, siswa mampu **membuat** laporan hasil percobaan tentang membuat magnet dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran
 - Bahasa Indonesia : Formulir Pengiriman Barang
 - IPA : Pembuatan Magnet
2. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU	APLIKASI DARING
PENDAHULUAN			
Pra Pembelajaran (Asinkronus)	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui Whatsapp Group kelas• Siswa mengisi daftar hadir melalui Whatssapp Group kelas• Guru mengunggah bahan ajar dan LKPD ke google classrom• Siswa mengunduh bahan ajar dan LKPD yang ada di google classroom• Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan menggunakan media Zoom• Guru mengirim link untuk bergabung di zoom melalui Whatsapp Group kelas	25 Menit	Melalui Whatsapp Group
Orientasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, mengabsen dan menanyakan kabar siswa yang telah bergabung dalam zoomt (Peduli)• Guru bersama siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)• Siswa menyiapkan diri untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Disiplin)		Melalui zoom dan Media slide powerpoint

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<i>Nasionalisme</i>) Guru membimbing siswa untuk melakukan pembiasaan membaca 10 menit (<i>literasi</i>) 		
Apersepsi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah lalu Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya (Medan magnet dan Masyarakat Ekonomi ASEAN) <i>Collaboration-4C</i> 		Melalui zoom
Motivasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan ice breaking Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa (<i>Communication-4C</i>) 		Melalui zoom
KEGIATAN INTI			
Sinkronus dan Asinkronus	<ul style="list-style-type: none"> Setelah melihat bahan ajar yang dishare melalui google classrom guru mengajukan pertanyaan kepada siswa melalui zoom yaitu: “Apa yang kalian ketahui tentang sifat dan medan magnet ?” “Bagaimana cara membuat Magnet” (TPACK) Guru bersama siswa menyaksikan tayangan vidio youtube cara pembuatan magnet https://www.youtube.com/watch?v=j0al-Wz-mb0 Guru bersama siswa melalui zoom melakukan kegiatan berdiskusi cara pembuatan magnet <i>Collaboration-4C</i> Setelah berdiskusi siswa mampu menganalisis cara pembuatan magnet. Melalui zoom Siswa mengamati slide Power Point serta menelaah tentang cara pembuatan magnet Melalui zoom Siswa mengamati slide Power Point tentang formulir pengiriman barang. Setelah mengamati slide Power Point guru bersama siswa melakukan kegiatan diskusi tentang petunjuk pengisian formulir barang Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa melalui zoom tentang petunjuk pengisian formulir barang. <i>Collaboration-4C</i> Setelah kegiatan sinkronus melalui zoom siswa diminta untuk mempraktekkan cara pembuatan 	150 Menit	Aplikasi Whatsapp, zoom, Youtube, Power Point,

	<p>magnet yang ada pada LKPD dan diminta dokumentasi berupa foto yang dikirim melalui Whatsapp Group (<i>Asinkronus</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan hasil percobaan siswa diminta untuk membuat laporan hasil percobaan pembuatan magnet yang dituliskan dalam buku tulis tema serta dokumentasi kegiatan dikirim melalui Whatsapp Group (<i>Asinkronus</i>) • Siswa diminta untuk membuat satu contoh formulir pengiriman barang sesuai dengan petunjuk yang ada pada Power Point dan Bahan ajar, dituliskan di dalam buku tulis tema serta hasilnya difotokan melalui Whatsapp Group. (<i>Asinkronus</i>) • Guru bersama dengan siswa membuat kesepakatan alokasi waktu pengumpulan tugas siswa yang dikerjakan melalui asinkronus, yaitu <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan percobaan pembuatan magnet (<i>Creativity-C4</i>) - Membuat formulir pengiriman barang (<i>Creativity-C4</i>) • Setelah waktu selesai untuk pengerjaan tugas asinkronus, guru menginformasikan kepada siswa melalui Whatsapp Group untuk zoom ke-2 • Siswa mempresentasikan laporan pembuatan magnet yang dibuatnya melalui zoom (<i>Communication-4C</i>) • Siswa lain bersama guru menanggapi siswa yang sedang membacakan laporan pembuatan magnet (<i>Critical Thinking</i>) • Siswa membacakan formulir pengiriman barang yang dibuatnya (<i>Communication-4C</i>) • Siswa lain bersama guru menanggapi siswa yang sedang membacakan laporan pembuatan magnet (<i>Collaboration-4C</i>) <p>Siswa bersama guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p>		
PENUTUP			
Sinkronus dan Asinkronus	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang sedang dipelajari melalui zoom 	25 Menit	zoom dan Google Form

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Siswa menceritakan kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>) • Guru melakukan evaluasi penilaian sikap dan pengetahuan dengan pemberian soal melalui <i>Google Form</i>. • Guru menginformasikan materi selanjutnya (<i>Communication-4C</i>) • Guru bersama siswa berdoa dan mengakhiri pembelajaran dengan salam 		
--	--	--	--

3. Pendekatan / model / metode pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik, Tematik, TPACK
- ❖ Model pembelajaran : Discovery learning
- ❖ Metode pembelajaran : Internet, Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Pengamatan , Penugasan, presentasi dan tanya jawab

4. Media dan sumber Pembelajaran

- ❖ Media Pembelajaran : Whatsapp grup (Asinkronus) , Google meet (Sinkronus), Powerpoint (Presentasi) , Google Form (Evaluasi) , Youtube (pengamatan)
- ❖ Alat : Handphone, laptop
- ❖ Sumber belajar : Internet, Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Cakupan Penilaian

- ❖ Cakupan Penilaian : kognitif, afektif, dan psikomotor
- ❖ Teknik Penilaian
 - Teknik tes : tes (daring) melalui google form
 - Teknik NonTes :
 1. Afektif : penilaian sikap melalui google form
 2. Psikomotor : Produk dan Praktik

2. Guru Melakukan Evaluasi

- ❖ Penilaian sikap : Pilihan ganda pada google form
- ❖ Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda pada google form
- ❖ Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian Membuat laporan percobaan pembuatan magnet dan membuat formulir pengiriman barang yang dikirimkan melalui Whatsapp grup.

IPA

Pembuatan laporan percobaan pembuatan magnet melalui rubrik berikut

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2..	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3.	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4.	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5.	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

Bahasa Indonesia

Hasil pembuatan formulir pengiriman barang diperiksa menggunakan rubrik .

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2..	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3.	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4.	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5.	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

Mengetahui
Kepala SDII AL ABIDIN SURAKARTA

Surakarta, 30 November 2020
Guru kelas VI

YULI HARI MURTI S.Pd

YUSUF RIYADI, S.Pd.