

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 BUNIAJU
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Ayo Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks. 3.6.2 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian teks formulir pengiriman barang . 4.6.2 Menyajikan hasil pengisian teks formulir pengiriman barang.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengetahui macam- macam medan magnet. 3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat magnet
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Melakukan percobaan membuat magnet. 4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang pembuatan medan magnet.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video power point dari link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan benar dan terperinci.
2. Setelah mengamati video power point link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan rapi dan teliti.
3. Setelah mengamati video power point link you tube yang dibagikan oleh Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
4. Melalui kegiatan dalam LKPD dengan pendampingan Guru di forum kelas goggle meet, peserta didik mampu mempraktikkan membuat magnet dengan cermat dan teliti.

Karakter siswa yang diharapkan :

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong-royong
- e. Integritas

D. MATERI

1. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengisi formulir pengiriman barang.
2. Langkah-langkah membuat magnet.

E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics)*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *SAINTIFIK*
Teknik : *Daring*
Metode : Eksperimen, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan orientasi)	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	1. Dalam kelas google meet melakukan pembukaan dengan salam disertai doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik, dilanjutkan menanyakan keadaan peserta didik dengan mengabsen kehadirannya “Halo anak-anak semoga sehat selalu dan penuh semangat” . Sebelum	5 Menit

		<p>memulai pelajaran pada hari ini marilah kita berdoa bersama dipimpin oleh Mas Adit, Silahkan Mas Adit. Baik anak-anak, hari ini hadir semua ya?"</p> <p>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis</p> <p>3. Guru mengajak siswa membaca teks bacaan tentang magnet yang telah di tampilkan dilayar presentasi google meet.</p>	
Apersepsi	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	Menanyakan pengalaman peserta didik ditulis di chatroom dalam flatroom google room dan menanyakan langsung dalam kelas google meet tentang medan magnet "apa yang anak-anak ketahui tentang magnet dan medan magnet?"	5 Menit
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	5 Menit
B. Kegiatan Inti			
Sintak model pembelajaran SAINTIFIK			
1. Mengamati (observasi)	Guru mengajak siswa menonton video pembelajaran yang ditayangkan melalui LCD Proyektor tentang medan magnet	Guru mengajak siswa menonton video pembelajaran dengan link yang telah di share pada Google Meet tentang medan magnet.	35 Menit
2. Menanya	Setelah mengamati video pembelajaran, guru dan siswa bertanya jawab	Setelah mengamati video pembelajaran, guru dan siswa bertanya jawab	

	tentang medan magnet	dengan siswa tentang medan magnet.	
3. Mengumpulkan Informasi/ Eksperimen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, kelompok A dan B berjumlah 5 Siswa sedangkan kelompok C berjumlah 4 siswa 2. Guru memaparkan materi tentang cara membuat magnet dengan sederhana yang ditampilkan melalui LCD Proyektor 3. Guru membagikan lembar kerja peserta didik yang berisi langkah-langkah cara membuat magnet dengan sederhana 4. Dengan kelompok masing-masing siswa mempraktekkan membuat magnet dengan cara yang sederhana 5. Setelah siswa selesai mengerjakan LKPD, guru menampilkan contoh formulir pengiriman barang yang ada pada power point melalui LCD proyektor. 6. Guru menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang. 7. Guru membagikan formulir pengiriman barang kepada siswa, dan meminta siswa untuk mengisinya sesuai dengan langkah-langkah pengisian yang telah dijelaskan oleh guru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengeshare Video cara membuat magnet dengan sederhana di Google meet. 2. Guru memberikan penjelasan tentang bahan dan alat yang dibutuhkan dan langkah-langkah kerja yang harus dilakukan siswa untuk membuat medan magnet dengan cara sederhana. 3. Setelah mengamati Video dan penjelasan dari guru, masing-masing siswa mencoba mempraktekkan membuat magnet dengan cara sederhana. 4. Guru mengunggah link LKPD tentang membuat medan magnet di Google Classroom yang harus diisi siswa setelah selesai membuat medan magnet dengan cara sederhana. 5. Guru mengeshare Video cara mengisi formulir pengiriman barang pada google meet. 6. Guru memberikan informasi tentang cara mengisi formulir pengiriman barang di Google meet. 7. Guru mengunggah Formulir pengiriman 	

		<p>barang yang harus diisi siswa pada Google Classroom dengan menggunakan Google Form.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengisi formulir pengiriman barang yang sudah diunggah di Google Classroom.</p>	
Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi	Siswa mengisi LKPD yang dibagikan oleh guru tentang hasil dari praktek pembuatan medan magnet dan pengisian formulir pengiriman barang	Siswa mengisi LKPD materi medan magnet dan pengisian formulir pengiriman barang yang telah diunggah guru di Google Classroom	
Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi tentang medan magnet yang diwakilkan seorang siswa. 2. Siswa mempresentasikan hasil dari mengisi formulir pengiriman barang dengan perwakilan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa siswa perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari percobaan pembuatan medan magnet secara sederhana sesuai. 2. Siswa mempresentasikan hasil dari mengisi formulir pengiriman barang dengan perwakilan kelompok 	

C. Kegiatan Penutup

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. 2. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 3. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 4. Peserta didik yang selesai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Sebagai tindak lanjut siswa mengerjakan tugas luring dan daring di rumah masing-masing dibantu anggota keluarga, bila kesulitan bisa tanya di grup 	10 Menit
--	--	--	----------

	<p>mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	<p>WhatsApp kelas</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan (umpan balik) didalam platform google meet dan chatroom dalam google room.</p> <p>4. Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir”</p> <p>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>6. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</p>	
--	--	---	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												

Dst														
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

o IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

o Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

o **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Remedial dan Pengayaan

o Remedial

Siswa yang belum dapat menulis laporan hasil percobaan tentang cara menghasilkan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru dengan bereksplorasi dengan benda konkret.

o Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber.

H. SUMBER DAN MEDIA

- o Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- o Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- o Lingkungan sekitar
- o Alat tulis
- o Magnet
- o Paku
- o Penggaris
- o Baterai
- o Kawat
- o Formulir

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tambak, 14 Oktober 2020
Guru Kelas 6

.....
NIP.

Indri Purwatiningsih, S.Pd
NIP.....