

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 3 Gandapura</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII / I (Ganjil)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Relasi dan Fungsi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan ( 2 X 45 menit)</b>

## A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3. Mendiskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).	3.3.1. Siswa dapat <b>menyimpulkan (C4)</b> pengertian dari relasi dan fungsi. 3.3.2. Siswa dapat <b>mengembangkan (C6)</b> relasi dan fungsi dengan beberapa cara, yaitu diagram panah, diagram cartesius, dan himpunan pasangan berurutan.
3.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.	3.4.1. Dengan <b>merangkum (C6)</b> informasi dari berbagai sumber belajar siswa dapat melakukan <i>resume</i> secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya tentang materi yang telah dipelajari. 3.4.2. Siswa dapat <b>mengembangkan (C6)</b> secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan pola bilangan dan barisan bilangan yang dikuasai, contoh masalah yang diselesaikan dengan bahasa yang jelas, sederhana, dan sistematis.

## C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui penayangan power poin siswa mampu menyimpulkan pengertian dari relasi dan fungsi dengan cermat
2. Dengan mengamati pembelajaran melalui power poin siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai relasi dan fungsi dengan beberapa cara dengan teliti

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

- Religius
- Kerjasama

#### **E. Materi Pembelajaran**

- **Materi Pembelajaran Reguler**
  - Relasi
  - Fungsi atau Pemetaan
- **Materi Pembelajaran Pengayaan**  
Fungsi atau Pemetaan
- **Materi Pembelajaran remedial**  
Penerapan Relasi dan Fungsi dalam kehidupan sehari-hari

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pembelajaran Digital (*Mobile Learning*)  
Model Pembelajaran : *Discovery Learning* dan Problem Based Learning (PBL)  
Metode Pembelajaran : Tanya- jawab, diskusi, penugasan

#### **G. Media dan Bahan**

1. Media pembelajaran :
  - a. Video : Video pembelajaran dari guru
  - b. Platform : *Whatsapp, Google classroom, Google form*
2. Alat/Bahan :
  - a) Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD )
  - b) Laptop
  - c) Hp Berbasis Android
  - d) Paket data/wifi
3. Sumber Belajar :
  - a) Buku siswa Matematika Kelas 8 Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2016

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientasi</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuat grup <i>whatsapp</i> mata pelajaran dan <i>google classroom</i> sebagai sarana pembelajaran daring</li> <li>b. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>c. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan saling <b>bertanya-jawab</b> tentang keadaan peserta didik, misalkan terkait kondisi kesehatan atau pertanyaan seperti apakah sudah sarapan dan lain sebagainya melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>d. Guru menjelaskan secara umum materi relasi dan fungsi melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>e. Guru menggali komitmen siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan hari ini melalui <i>whatsapp group</i>.</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aperseps</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan gambaran tentang relasi dan fungsi melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>b. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diberikan informasi mengenai pentingnya konsep relasi dan fungsi melalui <i>whatsapp group</i>.</li> <li>c. Melalui <i>whatsapp group</i> guru memotivasi siswa dengan pertanyaan yang mengarah pada konteks penggunaan fungsi dan pemetaan</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai Melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>e. Guru menyampaikan kegunaan memahami relasi dan fungsi yg berkaitan dengan kehidupan sehari-hari Melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>f. Guru membagi kelompok kecil melalui <i>whatsapp group</i> serta meminta siswa berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.</li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menampilkan peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan media <i>whatsapp group</i></li> <li>b. Guru bersama siswa mendiskusikan mengenai penemu sistem koordinat dan pentingnya memahami konsep relasi dan fungsi melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>c. Guru memberi contoh pemetaan yang sedang dipelajari melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>d. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKPD kemudian menyerahkan hasilnya melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>e. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan mengenai fungsi dan pemetaan pada bidang melalui <i>whatsapp group</i></li> </ol>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa kesan selama belajar hari ini melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru melalui fitur tugas kuis pada <i>google classroom</i>.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan terhadap kelompok yang memiliki kinerja paling baik.</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah terkait koordinat kartesius</li> <li>5. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>6. Guru mengingatkan siswa untuk membuat tugas di rumah dan mengumpulkannya melalui <i>whatsapp group</i></li> <li>7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan memberi salam, murid menjawab salam guru</li> </ol>	

## I. Penilaian

### 1. Sikap

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan</li> <li>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</li> <li>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</li> <li>d. Peduli dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>e. Disiplin selama proses pembelajaran</li> <li>f. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan</li> <li>g. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas</li> </ol>	<p>Observasi selama kegiatan belajar melalui <i>whatsapp group</i></p>	<p>lembar observasi yang dapat dinilai oleh guru</p>

### 2. Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Bentuk instrumen : Uraian
- c) Kisi – kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik menyelesaikan permasalahan terkait dengan relasi	1
2.	Peserta didik menyelesaikan permasalahan terkait dengan relasi dan fungsi	2
3.	Peserta didik menyelesaikan permasalahan terkait dengan fungsi dan pemetaan	2

### 3. Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Unjuk Kerja
- b) Bentuk instrumen : Lembar penilaian presentasi
- c) Kisi – kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD terkait Relasi	1
2.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD terkait Relasi dan fungsi	2
3.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD terkait fungsi dan pemetaan	3

## J. Penilaian (Terlampir)

### a. Kompetensi Sikap

Lembar pengamatan

### b. Kompetensi Pengetahuan

Lembar kerja peserta didik(LKPD)

### c. Kompetensi Keterampilan

Observasi diskusi

## K. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

## **L. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Gandapura

Gandapura, 24 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Masrida, S.Pd**  
Nip. 19691017 200008 1 001

**Fetriati, S.Pd**  
Nip. -