RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDN PELINDUNG JAYA
KECAMATAN GUNUNG PELINDUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Satuan Pendidikan : **SDN PELINDUNG JAYA**
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. **TUJUAN**

1. Dengan membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN", siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN" dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampumembedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 menit
Kegiatan Inti	**Langkah-langkah kegiatan pembelajaran** **Ayo Membaca** Untuk memulai pembelajaran, guru me-nyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. - Siswa diminta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dalam hati. - Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. **(Mandiri)** - Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan. - Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. ***(Creativity and Innovation)*** - Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo. - Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni. - Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin. - Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut. - Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut. - Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. **Ayo Berdiskusi** - Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. - Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber. - Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. - Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)***	140 menit

	Ayo Mencoba - Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. - Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. - Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet. - Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. - Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** - Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. - Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. - Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. - Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. - Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. - Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet. **Ayo Berdiskusi** - Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. - Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. - Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. - Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. - Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok - Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. ***(Critical Thinking and Problem Formulation)*** **Ayo Membaca** Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut. Formulir A **Formulir B** - Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. - Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. - Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. - Siswa menuliskan tujuan dari formulir A. - Siswa menuliskan tujuan dari formulir B. - Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan. - Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir. - Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. - Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir**.**	
Kegiatan Penutup	**A. Kerja Sama dengan Orang Tua** Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. **Peserta Didik :** Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan**.** **Guru :** - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. - Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	Pelindung Jaya, 2020
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
ENI HERIYANTI, S.Pd	**PAULUS SUBANGKIT, S.Pd.SD**
NIP. 196301291984032006	NIP. 198504072019031001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provins masing-masing disajikan dengan benar V	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8{,}33 \times 10 = 83{,}3$$

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. **Bahasa Indonesia**

   Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.
4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)**
   Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

C. Remedial dan Pengayaan

1. **Remedial**
   Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.
2. **Pengayaan**
   Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)