

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SLB PGRI Kamal
Kelas/Semester : VII B (Tunarungu) / II (Dua)
Tema : Berbagai pekerjaan
Sub Tema : Jenis- jenis pekerjaan
Muatan Pelajaran : Matematika
Pertemuan : Pembelajaran 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan

1. Peserta didik dapat mengetahui pengertian dari relasi.
2. Peserta didik dapat mengetahui pengertian dari fungsi.
3. Peserta didik dapat menghubungkan relasi menggunakan diagram panah.
4. Peserta didik dapat membedakan relasi dan fungsi.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal	Langkah pembelajaran	
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Menghargai Kedisiplinan Siswa/PPK)3. Dilanjutkan menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (Menanamkan semangat Nasionalisme)	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam guru.2. Siswa bersama guru berdoa bersama.3. Siswa bersama guru bersama – sama menyanyikan lagu wajib nasional “garuda Pancasila”.

	<p>4. Membaca/menulis/mendengarkan/berbicara tentang non materi pelajaran (Literasi).</p> <p>5. Guru bertanya kepada siswa mengenai pengertian himpunan (Apersepsi).</p> <p>6. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: apakah siswa, guru, kepala sekolah beserta staf-stafnya adalah contoh dari himpunan? (Motivasi).</p> <p>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran: Setelah siswa melalui Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa diharapkan dapat memahami bentuk dari relasi dengan menggunakan diagram panah.</p>	<p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya apabila ada penjelasan yang belum di mengerti.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>6. Siswa memperhatikan pertanyaan guru dan menjawab pertanyaan guru.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>
Kegiatan Inti	Langkah pembelajaran	
	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	<p>1. Guru menjelaskan tentang pengertian dari relasi, domain, kodomain, range dan fungsi.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan, memperhatikan penjelasan guru.</p>

	<p style="text-align: center;">(Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Guru menjelaskan perbedaan relasi dan fungsi menggunakan alat peraga. (Menyimak)</p> <p>3. Guru meminta beberapa siswa ke depan untuk menghubungkan anggota domain dan kodomain pada alat peraga. (Melakukan)</p> <p>4. Guru meminta semua siswa melihat hasil pekerjaan temannya. (Mengamati)</p> <p>5. Guru memberi pertanyaan/ umpan balik kepada siswa yang lainnya mengenai hasil pekerjaan di papan tulis. (Menyimak)</p> <p>6. Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan siswa. (Kerja sama)</p> <p>7. Guru memberikan pujian kepada siswa. (Penghargaan)</p>	<p>2. Siswa Menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang tidak dimengerti.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal di papan tulis.</p> <p>4. Siswa mengamati hasil pekerjaan temannya.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>6. Siswa bersama – sama menjawab, menyimak penjelasan guru, dan bertanya apabila ada penjelasan yang belum di mengerti.</p> <p>7. Siswa menerima pujian dari guru.</p>
--	--	--

	8. Guru memberikan kesimpulan atas materi yang diajarkan. (Menyimpulkan)	8. Siswa menyimak kesimpulan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang diajarkan.
Kegiatan akhir	<p>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat materi yang diajarkan.</p> <p>2. Guru memberi tugas/PR kepada siswa.</p> <p>3. Dilanjutkan menyanyikan lagu daerah “Geik Bintang”. (Menanamkan semangat Nasionalisme, persatuan dan toleransi)</p> <p>4. Guru dan Siswa berdoa bersama dan memberi salam untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	<p>1. Siswa mencatat materi yang telah guru ajarkan.</p> <p>2. Siswa menerima tugas/PR dari guru.</p> <p>3. Siswa bersama guru bersama – sama menyanyikan lagu daerah “Geik Bintang”.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa bersama dan siswa menjawab salam guru.</p>

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian pengetahuan : tes tulis
- c. Penilaian keterampilan : Mengamati saat siswa mampu menggambar relasi dan fungsi.

2. Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

NO	NAMA SISWA	Tanggung jawab				Kerja keras				Percaya diri			
		M K	M B	M T	BT	M K	M B	M T	BT	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													

Indikator perkembangan karakter tanggung jawab:

- MK (membudaya) jika hasil tugas menunjukkan sudah diselesaikan seluruhnya
- MB (mulai berkembang) jika hasil tugas menunjukkan sudah diselesaikan sebagian besar
- MT (mulai tampak) jika hasil menunjukkan sudah diselesaikan tetapi baru sebagian kecil
- BT (belum tampak) jika hasil tugas sama sekali tidak dikerjakan atau hasil tugas tidak dikumpulkan

Indikator perkembangan karakter kerja keras:

- MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas

Penilaian pengetahuan

1. Matematika

kriteria	Baik(4)	Cukup(3)	Perlu bimbingan(2)
Menuliskan konsep relasi dan fungsi.	Siswa mampu menuliskan konsep relasi dan fungsi.	Siswa hanya mampu menuliskan konsep relasi tanpa	Cara penulisan konsep terbalik.

		menuliskan fungsi (begitu sebaliknya)	
Menuliskan konsep bentuk dari relasi dengan menggunakan diagram panah.	Siswa mampu menuliskan bentuk dari relasi dengan menggunakan diagram panah.	Siswa hanya mampu menuliskan relasi tanpa menggunakan diagram panah (begitu sebaliknya).	Cara penulisan konsep dari relasi dengan menggunakan diagram panah terbalik.

$$skor\ penilaian = \frac{skor\ nilai}{8} \times 100 = \dots$$

Penilaian keterampilan

kriteria	Baik sekali(4)	Baik(2)	Cukup(1)
Bentuk gambar	Gambar jelas dan proposional	Gambar proposional, meski kurang jelas atau sebaliknya	Gambar tidak jelas dan proposional
pewarnaan	Warna penuh dan tidak keluar objek	Warna kurang penuh tapi tidak keluar objek	Warna penuh keluar objek
Sikap dan keterampilan	Sikap tertib, gambar rapi, bersih, dan tidak ada coretan lain	Sikap kurang tertib meskipun gambar tidak rapi, bersih, dan tidak ada coretan lain	Sikap kurang tertib, gambar tidak rapi, tidak, bersih, ada coretan lain

$$skor\ penilaian = \frac{skor\ perolehan}{12} \times 100$$

Bangkalan,

Mengetahui,

Kepala SLB PGRI

Guru Kelas

MUTMAINNAH, S.Pd

NIP.

.....
NIP