

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 01 Belimbing  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 5** : Wirausaha  
**Sub Tema 1** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Mengajak siswa tepuk "Pancasila" bersama-sama. <b>Nasionalis/Literasi</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha/Kerja keras berbuah Kesuksesan".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>  | 2 menit       |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan:<br/>Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dalam hati. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.</li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa:<br/>Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?</li> <li>▪ Guru bertanya:<br/>Bagaimana peranan dunia usaha? (adanya Cendera mata dalam pameran yang terbuat dari magnet</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.<br/>Guru bertanya:<br/>Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?<br/>Di mana saja kamu menemukan magnet?<br/>Apa yang kamu ketahui tentang magnet?</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">Magnet Batang</span> <span style="background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">Magnet Silinder</span> <span style="background-color: #e0f2f1; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">Magnet Jarum</span> </p> </div> | 6 Menit       |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Ladam</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Magnet Lingkaran</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <b>CreatiVlty and Innovation</b></li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.</li> <li>▪ Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.</li> </ul> <p><b>Tahukah Kamu?</b><br/>         Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam.<br/>         Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.<br/>         Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.<br/>         Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kutub-Kutub Magnet</b></p> <p style="text-align: center;">Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat. Daerah ini disebut kutub magnet.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentukbentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.</li> <li>▪ Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.</li> <li>▪ Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>   | 2 menit       |



**Lampiran 4 : Penilaian Keterampilan**

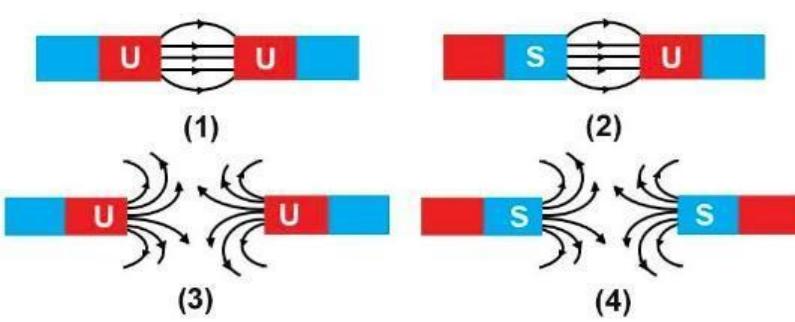
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

NAMA SEKOLAH : SDN 1 BELIMBING  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
 Tema 5 : Wirausaha  
 Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Dengan membaca teks tentang “Kutub-Kutub Magnet”, siswa mampu mengidentifikasi Kutub-Kutub magnet yang gaya magnetnya paling kuat.

**B. LEMBAR KERJA :**

|   |                |                |
|---|----------------|----------------|
| 1   | Petunjuk Kerja | Hasil kegiatan |
| <p>Amatilah gambar di bawah ini !</p>    |                |                |
| <p>Pertanyaan 1 :<br/>                 Berdasarkan gambar diatas silakan anak-anak diskusikan dan buatlah tulisan laporan kesimpulan tentang kutub magnet gambar 1, gambar 2, gambar 3 dan gambar 4</p> |                |                |

**Lampiran 5 : Rubrik Penilaian**

Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban:

- 1.C
- 2.D  
Skor maksimal : 100
- 3.C  
Skor Penilaian : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Benar}}{5} \times 100$
- 4.C
- 5.C

Penilaian Keterampilan

1. **IPA dinilai dengan daftar periksa.**  
 Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

| No         | Indikator   | Penilaian |
|------------|---|-----------|
| 1          | Siwa menuliskan dengan benar hasil pengamatan pada gambar 1 | 25        |
| 2          | Siwa menuliskan dengan benar hasil pengamatan pada gambar 2 | 25        |
| 3          | Siwa menuliskan dengan benar hasil pengamatan pada gambar 3 | 25        |
| 4          | Siwa menuliskan dengan benar hasil pengamatan pada gambar 4 | 25        |
| Total Skor |   | 100       |

Skor Penilaian : Nilai =  $\frac{\text{Nilai Total}}{100} \times 100$