

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 LEBAKKEUSIK  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 2  
**Tema 6** : Menuju Masyarakat Sehat  
**Sub Tema 1** : Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan berbagai kegiatan masyarakat dalam rangka menciptakan lingkungan sehat dengan terperinci.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu melaporkan secara lisan dan tulisan kerja sama dalam masyarakat dalam menciptakan lingkungan sehat dengan terperinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai terkait dengan kebiasaan masyarakat mengolah sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa membuat produk olahan sampah organik dan anorganik di lingkungan sekitar dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu dengan benar.
- Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel/tally berdasarkan kuesioner dan menyimpulkan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang ” Menuju Masyarakat Sehat”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memastikan siswa mencermati bacaannya. Sambil berkeliling, guru dapat menyampaikan beberapa pertanyaan lisan seputar teks. (<i>Menanya</i>)</li> <li>▪ Siswa dikelompokkan secara berpasangan. Satu siswa menjadi Udin dan satu siswa menjadi Dayu. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa melakukan dialog seperti teks dialog yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Ketika melakukan dialog, siswa memperhatikan intonasi dan tanda baca yang tepat.</li> <li>▪ Guru meminta satu kelompok untuk maju ke depan dan mempraktikkan dialog.</li> <li>▪ Setelah melakukan dialog, guru menanyakan apa isi dialog tersebut? (<i>Menanya</i>)</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang “Kampung Rawajati” dengan membaca dalam hati.</li> <li>▪ Setelah membaca teks, siswa mengerjakan soal-soal berikut. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa menukarkan jawabannya dengan jawaban temannya (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>▪ Setelah membaca teks tentang Kampung Rawajati, siswa menulis hal-hal yang bisa dilakukan di lingkungan tempat tinggal mencontoh Kampung Rawajati. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa menulis hasil diskusinya di kertas kalender. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergantian.</li> <li>▪ Siswa membuat pertanyaan yang ingin ditanyakan kepada penduduk Kampung Rawajati jika mereka berkunjung ke sana. Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut kepada temannya. (<i>Menanya</i>)</li> <li>▪ Guru membawa potpourri ke dalam kelas. Siswa mengamati potpourri yang dibawa oleh guru.</li> </ul>	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa akan membuat potpourri. Awalnya siswa membaca teks tentang potpourri yang ada di buku siswa.</li> <li>■ Siswa dapat ditugaskan untuk membawa bahan-bahan potpourri berupa bunga-bunga/ daun kering.</li> <li>■ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan temannya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>■ Siswa diminta memperhatikan langkah-langkah membuat potpourri berikut.</li> <li>■ Siswa memilah dan menata bunga, bahan alam, dan rempah-rempah yang mereka bawa dari rumah di tempat tertutup yang teduh dan berangin agar kering. Bahan-bahan ini akan digunakan untuk pembuatan potpourri di pertemuan berikutnya.</li> <li>■ Siswa membuat potpourri. Siswa membuat rencana mengenai bahan, langkah-langkah dan wadah. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa dapat membaca mengenai perbedaan data primer dan sekunder yang ada di buku siswa.</li> <li>■ Siswa mendiskusikan dengan temannya perbedaan data primer dan sekunder.</li> <li>■ Siswa juga mengamati lembar kuesioner yang digunakan untuk menghasilkan data primer.</li> <li>■ Siswa mencari data dengan menggunakan kuesioner, siswa meminta teman-temannya untuk mengisi kuesioner tersebut. Siswa menyimpulkan data yang telah dikumpulkannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>■ Siswa menjelaskan bentuk kerja sama lain yang ada di sekitar rumah mereka untuk menciptakan lingkungan bersih dan sehat. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>■ Siswa mendiskusikan kerja sama antar anggota keluarga dan masyarakat di lingkungan tempat tinggal mereka Siswa melakukan perenungan tentang pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

- 1) Pengetahuan, misalnya:

1. Tuliskan 3 kebiasaan/ perilaku penting yang dilakukan oleh masyarakat
2. Rawajati untuk menciptakan lingkungan asri dan sehat.
3. Apa nilai-nilai luhur yang bisa dipelajari dari masyarakat Rawajati?

- 2) Keterampilan

#### 3. Penilaian

1. PPKn: membuat laporan

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Menuliskan kerja sama di lingkungan sekitar		

2	Menuliskan manfaat dalam hal menjaga kebersihan lingkungan		
---	--	--	--

2. SBdP: membuat rencana *potpourri*

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Merencanakan bahan-bahan membuat <i>potpourri</i> dengan sesuai		
2	Menuliskan langkah-langkah membuat <i>potpourri</i> dengan benar		
3	Menyiapkan wadah dengan tepat		

3. Matematika: menyimpulkan data

No	Kreteria	Ya	tidak
1	Membuat kuesioner dengan tepat		
2	Menghitung data dengan tepat		
3	Menyimpulkan data dengan tepat		

4. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

		teman ✓	teman	ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( USEP SAEPUL ANWAR )  
NIP. 19780929 200502 1 002

Banjarsari, 11 Januari 2021  
Guru Kelas VI

( USEP SAEPUL ANWAR )  
NIP. 19780929 200502 1 002