

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PASINAN I  
Kelas / Semester : 6 / 2  
Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)  
Sub Tema : Masyarakat Peduli Lingkungan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Mengetahui informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. 3.7.2 Menunjukkan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.7	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judulteks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan. 4.7.2 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan efisien.

**Muatan : PPKN**

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menerima kewajiban sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 1.2.2 Mensyukuri makna kewajiban sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
2.2	Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mengikuti kewajiban sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 2.2.2 Mematuhi kewajiban sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.

3.2	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Memahami pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

**Muatan: IPS**

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan. 3.4.2 Menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Membuat laporan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan. 4.4.2 Menuliskan 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

**C. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai", siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia", siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

**D. MATERI**

1. Pelaksanaan kewajiban
2. Makna proklamasi
3. Perkiraan informasi bacaan yang sesuai dengan kata kunci pada judul

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Pemalaman, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pemaham kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> <li>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, Guru dapat memberikan gambaran tentang kegiatan-kegiatan menarik yang akan dilakukan oleh anak. Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa.</li> <li>• Pada awal pembelajaran, guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang kepedulian terhadap lingkungan.</li> <li>• Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan?</li> <li>2. Apakah kamu rajin membersihkan lingkungan rumahmu?</li> </ol> </li> <li>• Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. <b>(Mandiri, Creativity, Critical Thinking)</b></li> </ul>	140 menit

### Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang peduli lingkungan. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.



Subtema 1:  
Masyarakat Peduli Lingkungan

Apakah kamu telah mengalami masa puber? Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan saat mengalami masa puber? Sebelum mengalami masa puber hingga telah mengalami masa puber tentu kamu sudah peduli dengan lingkungan.

Kamu adalah bagian dari masyarakat. Banyak kegiatan yang dapat kamu lakukan untuk peduli terhadap lingkungan. Kegiatan berkaitan dengan kepedulian terhadap lingkungan merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan. Mari, berkegiatan dan belajar melalui subtema Masyarakat Peduli Lingkungan ini.

- Guru menjelaskan pengertian tentang kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu menjelaskan makna kepedulian terhadap lingkungan.

- Siswa mampu menyebutkan cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

#### **Ayo Mengamati**

- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai".
- Kemudian, Guru dapat meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar.  
*(Critical Thinking, Creativity)*

#### **Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menyebutkan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Ayo Berdiskusi**

- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai".
- Kemudian, Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.
- Siswa diminta mendiskusikan tentang kewajiban sebagai warga negara yang terdapat pada pertanyaan berikut.
  1. Apa saja kegiatan masyarakat yang ditunjukkan pada gambar di atas?

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

#### **Jawaban:**

- Warga masyarakat di kampung Damai sedang bekerja bakti membersihkan selokan.
- Warga masyarakat kampung Damai sedang menanam pohon di pinggir jalan.
- Warga sedang membayar pajak.
- Warga masyarakat di kampung Damai sedang melaksanakan ronda malam

2. Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan seperti pada gambar?

#### **Jawaban:**

Mereka melakukan kegiatan seperti pada gambar karena merupakan bentuk kewajiban warga masyarakat untuk melaksanakan kewajiban sebagai warga negara.

3. Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?

#### **Jawaban:**

- Kewajiban untuk menaati peraturan.
- Kewajiban untuk menghargai orang lain.
- Mewujudkan dan memelihara ketertiban, keamanan, keindahan dan kebersihan.

4. Bagaimana cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan?

#### **Jawaban:**

- Tidak membuang sampah sembarangan.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan reboisasi.</li><li>• Menjaga dan melestarikan tanaman yang dilindungi.</li><li>• Setelah selesai, tiap kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian.</li><li>• Guru mengapresiasi jawaban siswa.</li><li>• Kemudian, Guru mengklarifikasi materi tentang kewajiban warga negara.</li></ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu mengetahui kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Siswa mampu menjelaskan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca sebagai berikut.</li></ul> <p><b>Alternatif Kegiatan Membaca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Alternatif 1:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.</li></ul></li><li><b>2. Alternatif 2:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.</li></ul></li></ol>	
--	---	--

Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus peduli terhadap lingkungan. Misalnya, ikut membantu membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan, dan mematuhi peraturan yang ada di lingkungan. Apakah kamu sudah mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekitarmu? Kamu hendaknya selalu mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah seperti memakai seragam sekolah sesuai ketentuan, tiba di sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi, menjaga ketenangan dan ketertiban di lingkungan sekolah, serta membuang sampah di tempat sampah.

Kegiatan tersebut merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban siswa sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan dengan kegiatan-kegiatan yang positif. Bangsa Indonesia telah merdeka sejak tahun 1945. Kemerdekaan bangsa Indonesia diperoleh dengan perjuangan penuh pengorbanan. Oleh karena itu, kemerdekaan bagi bangsa Indonesia merupakan sesuatu yang tidak ternilai harganya, sehingga untuk meraihnya, bangsa Indonesia harus berjuang dengan penuh pengorbanan. Bagaimana kamu memaknai kemerdekaan bangsa ini?

### Ayo Membaca

#### Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia

Proklamasi berasal dari kata "proclamatio", (dari bahasa Yunani) yang memiliki arti 'pengumuman resmi kepada seluruh rakyat'. Pengumuman yang dimaksud adalah pengumuman yang berhubungan dengan ketatanegaraan.

Setiap bangsa pasti menginginkan kemerdekaan karena kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai. Begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia pernah mengalami masa penjajahan cukup lama dan membuat rakyatnya menderita. Karena alasan itulah bangsa Indonesia bekerja sama, bahu membahu dengan sekuat tenaga berjuang untuk memperoleh kemerdekaannya.



Soekarno membacakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Perjuangan bangsa Indonesia terwujud secara resmi setelah Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Proklamasi kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan

### 3. Alternatif 3:

- Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.
- Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.

#### Catatan:

Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

#### Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

#### Ayo Berlatih

Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Sebelumnya siswa telah

membaca bacaan yang berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia". Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.  
**(Mandiri, Critical Thinking)**

Berikut alternatif jawaban siswa.

1. Apa judul teks pada bacaan di atas?

Jawab:

- Judul teks bacaan adalah "Makna Proklamasi Bagi Bangsa Indonesia".

2. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas?

Jawab:

- Makna Proklamasi

3. Apa informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci? Tuliskan

Jawab:

- Proklamasi kemerdekaan dapat dijadikan sarana untuk menuju masyarakat yang sejahtera, adil, dan makmur.

4. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?

Jawab:

- Belajar dengan giat
- Mengikuti berbagai perlombaan
- Menjaga persatuan dan kesatuan dengan tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang merugikan masyarakat.
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan.
- Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan.
- Siswa mampu menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan.

**Ayo Renungkan**

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.
- Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya.  
**(Mandiri, Critical Thinking)**

**Catatan:**

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

**Hasil yang diharapkan:**



- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.
- Selanjutnya, siswa juga menanyakan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan di buku siswa.
- Berikut upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

**(collaboration, critical thinking)**



Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.



Apa kepedulian keluargamu sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah yang kamu lakukan bersama keluargamu merupakan bagian dari memaknai kemerdekaan yang diraih para pahlawan kita? Diskusikan bersama orang tuamu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.



### Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya apa saja yang

	harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

#### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

##### Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	<p>Memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mampu mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> <li>•Mampu menunjukkan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> </ul>	<p>Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p>	<p>Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p>	<p>Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.</p>

	•Mampu mengetahui perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.			
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan.</li> <li>• Mampu menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan.</li> <li>• Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan efisien.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak Memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2

Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

**Keterangan:**

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
5. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

**Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)**

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. •Mampu mengetahui kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar. •Mampu menyebutkan Kegiatan masyarakat sebagai bentuk kewajiban warga negara.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mampu menyebutkan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>•Mampu menyebutkan bentuk kepeduliannya terhadap lingkungan.</li> </ul>			
Keterampilan	<p>Memenuhi keempat kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mampu menuliskan kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar.</li> <li>•Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan warga sebagai bentuk kewajiban warga negara dari gambar.</li> <li>•Mampu menuliskan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>Memenuhi 3 dari 2 kriteria yang ditetapkan.</p>	<p>Memenuhi 2 dari 1 kriteria yang ditetapkan.</p>	<p>Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.</p>

	•Mampu menuliskan cara yang dilakukan sebagai bentuk kepedulian dengan lingkungan.			
Sikap	Memenuhi kelima kriteria berikut. • Cermat dan teliti • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Tanggung jawab • Percaya diri	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{4+3+3}{2} \times 100 = 9,2$$

**Instrumen KI 1 dan KI 2**

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

**Rubrik Membaca (Penilaian IPS)**

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1

Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menunjukkan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan 3 upaya yang Dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

$$\text{Penilaian (penykoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4+3}{8} \times 10 = 8,75$$

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SDN PASINAN I untuk kelas 6.

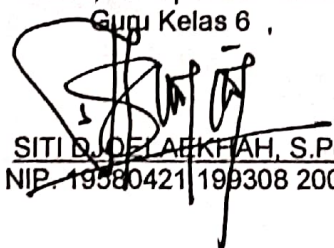
**Refleksi Guru**

**Catatan Guru**

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Lekok, 3 Nopember 2021  
Guru Kelas 6 ,



SITI DJOLEKHAH, S.Pd  
NIP. 195804211993082001