

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN SIGEDONG 03  
Kelas / Semester : 6 /2  
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari  
Pelaksanaan : Rabu, 5 Januari 2022

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar pelajar dalam bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua”, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.</li><li>❖ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ul> <p><i>Hasil yang diharapkan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi di Pembelajaran 3.</li><li>• Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.</li><li>• Siswa mengetahui upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.</li></ul>	15 menit

**Kegiatan Inti**

90  
menit

### **Ayo Membaca**

- ❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar. **(LITERASI)**
- ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan.

*Hasil yang diharapkan:*

- Siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

### **Ayo Mengamati**

- ❖ Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan.
- ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut. **(HOTS)**
- ❖ siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi
- ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

*Hasil yang diharapkan:*

- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
- siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

### **Ayo Berdiskusi**

- ❖ Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat.
- ❖ Siswa berdiskusi bersama teman sebangku. **(Collaborative)**
- ❖ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang sudah disediakan pada buku siswa.

**Ayo Berdiskusi**



Bersama seorang temanmu, diskusikan tentang hal berikut!

1. Apakah yang dimaksud dengan kewajiban?
2. Apa kewajibanmu sebagai seorang siswa, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumahmu?
3. Bagaimanakah sikapmu terhadap kewajiban yang kamu miliki?
4. Mengapa kamu harus bersikap seperti jawabanmu pada soal nomor 3? Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

- ❖ Guru menjelaskan materi kewajiban warga negara dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil diskusi kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan siswa.

### Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari secara tertulis.

### Ayo Berlatih

- ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Kemerdekaan.

#### Ayo Berlatih



Apa upaya yang dapat dilakukan untuk mengisi kemerdekaan? Tuliskan dalam tabel berikut!

No	Upaya Untuk Mengisi Kemerdekaan
1.	Rajin beribadah sesuai agama
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

- ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.

- ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

#### Hasil yang diharapkan:

Siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera secara tertulis dengan tepat.

### Ayo Membaca

- ❖ Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca. **(HOTS)**

- ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.

#### Hasil yang diharapkan:

Siswa senang membaca.

Siswa mampu memahami isi bacaan.

Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan.

Siswa mampu menjelaskan upaya mewujudkan masyarakat Indonesia yang cerdas.

### Ayo Berlatih

- ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis

- ❖ Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.

#### Hasil yang diharapkan:

Siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.

### Ayo Renungkan.

- ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi. Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa juga menanyakan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan di buku siswa.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Apa makna kemerdekaan bagimu dan keluargamu? Coba diskusikan bersama orang tuamu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 60px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> </div> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b>  <i>Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.  Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera.</i></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sigedong, 4 Januari 2022  
Guru Kelas

Yahyo, S.Pd.SD  
NIP. 19720915 199803 1 008

Hena Malini, S.Pd.  
NIP. 19920416 202012 2 001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan.</li> <li>• Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.</li> <li>• Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

## Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menjelaskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan sekolah.</li><li>• Mampu menjelaskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah.</li><li>• Mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat.</li></ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan sangat tepat.	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan tepat.	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan kurang tepat.	Tidak mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat.
Sikap	Memenuhi kelima kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat dan teliti</li><li>• Rasa ingin tahu</li><li>• Kerja sama</li><li>• Tanggung jawab</li><li>• Percaya diri</li></ul>	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9,2$$

## Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

### Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> <li>Mampu memahami informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> <li>Mampu mengetahui perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan.</li> <li>Mampu menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan.</li> <li>Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

**Keterangan:**

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)