

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 2 NGADIMULYO**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 2**  
**Tema 6** : **Menuju Masyarakat Sejahtera**  
**Sub Tema 1** : **Masyarakat Peduli Lingkungan**  
**Pembelajaran** : **5**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : **Kamis / 14 Januari 2021**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
1	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
2	4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi.

## IPA

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	3.2.1 Menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2	4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami	4.2.1 Memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda”. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Menuju Masyarakat Sejahtera”. <b>Integritas</b></li>   <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal, lalu mengajukan pertanyaan: Apa kamu pernah membuat poster berisi tentang masa pubertas?</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.</li> <li>▪ Pada kegiatan AYO, MENULIS: Siswa diminta unuk menuliskan pengertian poster. Siswa menuliskan sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki. Jawaban sebagai berikut.</li> <li>▪ Poster atau plakat adalah karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar.</li> <li>▪ Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.</li> <li>▪ Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian poster.</li> <li>▪ Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi poster.</li> <li>▪ Catatan:</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar poster.</li> <li>▪ Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi poster tersebut? <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi poster secara lisan.</li> <li>▪ Kemudian, guru membacakan narasi pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai poster.</li> <li>▪ Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.</li> <li>▪ Guru dapat menyediakan contoh poster tentang masa puber yang lainnya.</li> </ul> <p><b>Berikut contoh poster tentang masa puber.</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan AYO, Berdiskusi: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai unsur-unsur dalam pembuatan poster.</li> <li>▪ Siswa telah mengetahui unsur-unsur pembuatan poster. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 anak. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas. Siswa dapat mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kerangka (perencanaan) poster pada selembar kertas.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai peduli lingkungan. Alternatif Kegiatan Membaca:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1: Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.</li> <li>2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.</li> <li>3. Alternatif 3: Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.</li> </ol> </li> <li>▪ Setelah selesai membaca, Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan oleh Flavian Abe Sam?</li> <li>▪ Siswa mengemukakan pendapatnya dari isi bacaan yang telah dibaca.</li> <li>▪ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca. Alternatif jawaban sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judul pada bacaan adalah “Jadi Aktivis Peduli Lingkungan, Bocah Ini Kumpulkan 650 Kg Koran Bekas.”</li> <li>2. Kata kunci pada bacaan adalah aktivis peduli lingkungan dan kumpulkan Koran bekas.</li> <li>3. Informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci adalah terdapat aktivis yang peduli dengan lingkungan dengan cara mengumpulkan koran bekas.</li> </ol> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>4. Isi bacaan setelah membaca semua teks sama dengan dengan isi bacaan sesuai kata kunci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menyanggah, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.</li> <li>▪ Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan sekaligus meluruskan bila perlu.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat rangkuman / kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti(Umpun Balik)i.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayang-Sayange”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Temanggung, 14-01-2021**  
**Guru Kelas VI A**

**Sigit Ristiyanto, S.Pd.SD.**  
**NIP. 19640403 199209 1 002**

**Wahyu Utomo, S.Pd.**  
**NIP. 19870420 200903 1 003**

## **LAMPIRAN 1**

### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyebutkan kata kunci sesuai judul bacaan
- Menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci bacaan
- Menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki

### **G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik Intergratif
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menemukan kata kunci pada bacaan.</li> <li>Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan.</li> <li>Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan.</li> <li>Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.</li> <li>Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Penilaian (penskoran) =  $\frac{\text{Jumlah Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh =  $\frac{4 + 3}{8} \times 10 = 87,5$

Untuk penilaian tertulis, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Penggunaan ejaan: sangat tepat (ST); tepat (T); kurang tepat (KT); tidak tepat (TT).
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Ayo Mengamati (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pubertas dengan sangat tepat.</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan sangat tepat.</li> <li>Menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan sangat tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pubertas dengan tepat.</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan tepat.</li> <li>Menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pubertas dengan kurang tepat.</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan kurang tepat.</li> <li>Menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum dapat menjelaskan pengertian pubertas dengan tepat.</li> <li>Belum dapat menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan sangat tepat.</li> <li>Belum dapat menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan tepat.</li> </ul>

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menceritakan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki.</li> <li>• Mampu menceritakan ciri ciri masa puber pada anak perempuan.</li> <li>• Mampu menceritakan cara menyikapi pubertas.</li> </ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Penilaian (penskoran) =  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh =  $\frac{3 + 3}{8} \times 100 = 75$

- Nama pembuat Rencana Pembelajaran.  
WAHYU UTOMO
- Nama Sekolah/Instansi pembuat Rencana Pembelajaran.  
SDN 2 NGADIMULYO
- Surel pembuat Rencana Pembelajaran.  
Wahyu.utomo.tmg@gmail.com
- Rencana Pembelajaran untuk jenjang apa dan kelas berapa.  
RPP Kelas 6 Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 5
- Topik/Tema Pembelajaran.  
Menuju Masyarakat Sejahtera – Masyarakat Peduli Lingkungan