

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN 1 SILIHASIH**
 Kelas / Semester : VI /Genap
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Salah satu siswa membacakan bacaan tentang "ragam tarian di Indonesia" secara nyaring di depan kelas. ❖ Siswa Lain diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. (LITERASI) ❖ Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragrafnya ❖ Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini. ❖ Siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa merenungkan pertanyaan berikut: Sudahkah kamu mengenali tari kreasi di daerahmu? ❖ Siswa menuliskan hasil perenungan pada kolom di buku siswa. ❖ Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai. ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan. ❖ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati dua orang berbeda usia (usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja). Jika siswa seorang laki-laki pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja laki-laki. Sebaliknya, jika siswa seorang perempuan pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja perempuan. ❖ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai mengenai perbedaan ciri-ciri fisik dari dua orang yang diamati. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada hasil pengamatan yang terdapat di buku siswa. ❖ Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan teman-teman. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cirebon, Januari 2021
Guru Kelas 6

KAHAR, S.Pd
NIP.

RIKI NOVIAN, S.Pd
NIP.....

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf
- Mengamati tari kreasi daerah/tradisional berbentuk tari tunggal
- Menuliskan perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca (SBdP)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian tari kreasi. • Mampu menyebutkan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menyebutkan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu menjelaskan contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pengertian tari kreasi. • Mampu menuliskan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menuliskan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu mengidentifikasi contoh tari kreasi tunggal. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Rubrik Ayo Berdiskusi (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Penilaian (penskoran) = $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh = $\frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsure kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (KJ); kata-kata lepas & makna tak jelas (TJ);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Diskusi dan Ayo Menulis (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) = $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh = $\frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$