

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 066 Pekkabata
Kelas / Semester : VI / 2 (Genap)
Tema : 7 (Kepemimpinan)
Sub Tema : 2 (Pemimpin Idolaku)
Muatan Pelajaran : PPKn
Pembelajaran ke : 1
Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR

NO	Kompetensi Dasar (KD)
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
No	Kompetensi Sosial Emosional
1	Kesadaran Diri - Pengenalan Emosi
2	Pengelolaan Diri – Mengelola Emosi dan Fokus

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, murid mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar
2. Setelah membaca teks, murid mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar
3. **Melalui Teknik STOP**, murid mampu menerapkan pembelajaran KSE - Pengenalan Emosi untuk membawa murid berada dalam kondisi kesadaran penuh (mindfulness) sebelum memulai pembelajaran.
4. **Melalui Teknik Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif**, murid mampu menerapkan pembelajaran KSE - Mengelola Emosi dan Fokus secara berpasangan untuk kemudian saling bergantian bercerita untuk mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dari tokoh yang diceritakan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar

C. SUMBER BELAJAR

1. Videp Pembelajaran Tema 7 Sub Tema 2 PB 1
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 6 tema 7
3. Buku murid tematik 2013 kelas 6 tema 7

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Aplikasi Classroom integrasi Google Meet
2. Whatsapp Group
3. *Laptop*, video dari *internet*

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas dengan menyapa murid dengan salam dan memandu murid untuk berdoa. (<i>religius</i>)➤ Guru mengingatkan murid lewat WAG untuk mengisi daftar hadir yang tersedia di Classroom dalam bentuk Google docs➤ Guru memberikan pesan-pesan harian sebagai bentuk implementasi kegiatan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dan mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas.➤ Guru mengingatkan murid untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan (Gerakan 4M)➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai➤ Guru Melakukan Teknik STOP sebelum masuk kegiatan inti, Tekniknya sebagai berikut : <p>KSE- Kesadaran Diri</p> <ol style="list-style-type: none">1. Teknik: Bernafas dengan kesadaran penuh.2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru:<ul style="list-style-type: none">➤ Meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan apapun dan menarik nafas dalam-dalam dan kemudian melepaskannya perlahan-lahan.➤ Meminta murid melakukan kegiatan tersebut sebanyak 10 kali.➤ Meminta murid untuk merefleksikan apa yang mereka rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan tersebut3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid:<ul style="list-style-type: none">➤ Ayo sejenak kita berhenti melakukan kegiatan➤ Tarik nafas dalam-dalam dan kemudian lepaskan perlahan-lahan➤ Lakukan sebanyak 10 kali➤ Ayo, refleksikan apa yang kamu rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan
Inti	Murid diarahkan untuk melakukan hal-hal berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Murid belajar dalam <i>learning community</i> di rumah dibawah arahan guru2. Murid mencermati materi pembelajaran melalui tayangan video yang bisa diakses melalui aplikasi Classroom dan WAG yang diberikan

secara umum untuk semua murid murid.

https://www.youtube.com/watch?v=aU49pmz_uM8

3. Penerapan KSE Pengelolaan Diri – Mengelola Emosi dan Fokus

a. Teknik Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif

b. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru:

- Mempersilakan murid untuk berpasangan dan kemudian saling bergantian bercerita tentang tokoh idolanya
- Saat satu murid menceritakan sebuah cerita. Cerita yang disampaikan tentang kepemimpinan tokoh idolanya.
- Meminta Murid lainnya untuk mendengarkan dengan seksama dan bertanya apabila ada cerita yang belum jelas.
- Setiap murid diajarkan untuk mendengarkan dengan penuh kesadaran akan cerita temannya dan berusaha tidak menginterupsi saat temannya sedang berbicara. Mereka dapat bertanya, “Lalu?”, “Apa yang terjadi?”
- Setelah selesai, pencerita berganti sebagai pendengar. Ajak murid untuk merefleksikan apa yang mereka rasakan saat bercerita maupun saat menjadi pendengar
- Mengajak setiap murid untuk mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dari tokoh yang diceritakan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar secara bergantian

c. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid:

- Ayo Nak, Silahkan mencari pasangan, boleh dengan teman, boleh juga dengan kakak atau adik di rumah
- Ceritakan tentang tokoh idolamu,
- Masing-masing pasangan harus bercerita secara bergantian.
- Dengarkan dengan baik, agar kamu dapat mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dari tokoh yang diceritakan dan menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar
- Ketika temanmu bercerita, jangan diinterupsi, namun kamu tetap dapat bertanya, misalnya “Lalu?”, “Apa yang terjadi?”
- Anak-anak, apa yang kamu rasakan saat bercerita
- Apa pula yang kamu rasakan saat menjadi pendengar
- Dari cerita yang kamu dengarkan, tuliskan nilai-nilai kepemimpinan dari tokoh dalam cerita tersebut
- Tuliskan juga contoh nilai-nilai persatuan yang dilakukan tokoh cerita tersebut

Setelah Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif selesai

4. setiap Murid diminta menuliskan nama pemimpin idolanya (**bidang kepemimpinan sesuai bidang minat masing-masing murid**), posisi, dan prestasinya dalam bentuk **tabel** seperti pada Buku Siswa. (**Diferensiasi Konten berdasarkan minat anak**)
5. Murid membacakan tulisan dalam tabelnya, lalu mendiskusikan kepada orang tua atau kakak mereka di rumah (Belajar dalam *learning community* masing-masing di rumah)
6. Murid mempresentasikan hasil pekerjaan masing-masing (tabel nilai-

nilai kepemimpinan) dalam Google Meet. Bagi murid yang belum mampu melakukan presentase boleh memberikan pendapat melalui chat atau boleh juga mengirimkan foto pekerjaannya melalui WAG ataupun Classroom namun tetap menyimak dengan baik (terutama bagi murid yang tidak memiliki akses googlemeet).

7. Murid mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar sesuai dengan hasil presentase dalam Meet.

Untuk murid yang masih kategori ketinggalan berdasarkan informasi hasil penilaian Formatif (**Penilaian berkelanjutan**), guru memberikan waktu lebih lama untuk penyelesaian tugas dan akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua atau kakak mereka di rumah (learning community) untuk membantu melatih murid tersebut membuat tabel nama pemimpin idolanya (bidang kepemimpinan sesuai bidang minat masing-masing murid), posisi, dan prestasinya, untuk mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan tokoh idola. (*Diferensiasi Proses*)

8. Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian memperbaiki kembali tabel, sesuai dengan umpan balik dalam kegiatan Google Meet. (*Diferensiasi Produk Berdasarkan Kesiapan/Readiness*)

- ✓ Murid yang memiliki kemampuan presentase yang baik dapat membuat video presentase singkat tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh idola.
- ✓ Murid yang masuk kategori “Ketinggalan” dapat mengirimkan foto hasil pekerjaannya di buku tulis ataupun melalui rekaman suara (Voice Note)

9. Murid membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”, sesuai LKPM.

10. Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” sebagai berikut:

- a. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.
 - b. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
 - c. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
 - d. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
 - e. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa
11. Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya
 12. Murid membuat tugas kegiatan hari ini pada buku tulis masing-

	masing, kemudian menyerahkan kepada guru secara langsung atauoun berupa foto, video, dan rekaman suara (Voice Note),
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu murid membuat kesimpulan pembelajaran (Refleksi) • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin seperti: salam, terimakasih, dan membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran melalui Aplikasi Chat atau rekaman suara (Voice Note) di WAG.

E. PENILAIAN

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Produk (Tabel dan Rancangan Pidato Pidato)

Strategi dan Alat

Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Lembar Observasi

Lembar Observasi

Untuk Siswa Nama:

Kelas :

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESMENT		KET
		BAIK	KURANG	
1.	Aktifitas siswa a. Melakukan KSE-Teknik STOP b. Membaca Teks Pamanku Lurah Idola di Buku Tema c. Bertanya di Classroom/WA d. Berdiskusi bersama keluarga			
2.	Kreativitas siswa a. Membuat tabel nilai-nilai kepemimpinan tokoh idola b. menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar c. Membuat video presentase d. Membuat rekaman (voice note)			
3.	Efekstivitas siswa a. Menguasai ketrampilan yang diperlukan b. Murid lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar c. Murid menggunakan waktu sebaik- baiknya ketika belajar			

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Produk
- **Alat:** Rubrik

Tugas:

1. Lengkapi tabel berikut ini:

Nama Pemimpin Idola	Posisi	Bidang					Prestasi
		Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	
Talib, S.Pd	Kepala Sekolah					✓	SD Negeri 066 Pekkabata berhasil menjadi sekolah Adiwiyata Nasional

2. Tuliskan nilai-nilai persatuan yang dilakukan oleh tokoh dalam Teks “Pamanku, Lurah Idolaku

Rubrik:

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan	Dapat menuliskan 5 contoh nilai-nilai kepemimpinan	Dapat menuliskan 4 contoh nilai-nilai kepemimpinan	Dapat menuliskan 3 contoh nilai-nilai kepemimpinan	Dapat menuliskan 2 contoh nilai-nilai kepemimpinan
Contoh kegiatan yang menunjukkan nilai-nilai kepemimpinan	Menuliskan 2 contoh kegiatan yang menunjukkan nilai-nilai kepemimpinan	Menuliskan 1 contoh kegiatan yang menunjukkan nilai-nilai kepemimpinan	Menuliskan contoh kegiatan yang kurang menunjukkan nilai-nilai kepemimpinan	Menuliskan contoh kegiatan yang tidak menunjukkan nilai-nilai kepemimpinan
Pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan	Dapat menuliskan 5 contoh nilai-nilai persatuan	Dapat menuliskan 4 contoh nilai-nilai persatuan benar	Dapat menuliskan 3 contoh nilai-nilai persatuan	Dapat menuliskan 2 contoh nilai-nilai persatuan

Polewali, 4 Maret 2021

Fasilitator Nasional PGP

CGP Angkatan 1

Lis Nuk Minatin

MARDIA