

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : VI/II
Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 1. Pemimpin di sekitarku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan aktivitas pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dan kepemimpinan dalam kehidupan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (Jika dimulai di jam pertama)5. Pembiasaan membaca/ tadarus surat-surat pendek sesuai jadwal yang sudah disepakati sebelumnya. (jika dimulai pada jam pertama)	

Apersepsi	Apersepsi: Guru dan siswa bertanya jawab tentang pemimpin yang berada di sekitar siswa serta pemimpin yang baik menurut siswa.	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat materi - Menyampaikan tujuan, strategi dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran. - Menyampaikan pentingnya materi pembelajaran hari ini yaitu tentang penggunaan bilangan bulat. 	

B. Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran 1 Discovery Learning	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	
	Pemberian rangsangan (Stimulation)		
	1. Guru memberikan permasalahan dan meminta peserta didik untuk memperhatikan permasalahan yang diberikan (Stimulation)	peserta didik memperhatikan permasalahan yang diberikan (Stimulation)	
	Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)		
	1. Guru memberi pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dalam menjawabnya, diantaranya:	1. peserta didik menjawab untuk menentukan solusi dari permasalahan yang diuraikan oleh guru	
	Pengumpulan data (Data Collection)		
1. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok beranggotakan 4 - 5 orang. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 tentang nilai-nilai kepemimpinan dan hal-hal yang bisa diteladani dari tokoh bacaan	1. peserta didik terbagi dalam beberapa kelompok beranggotakan 4 - 5 orang. 2. Peserta didik mendapatkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 tentang nilai-nilai kepemimpinan dan hal-hal yang bisa diteladani dari tokoh bacaan		

	Pengolahan Data (Data Processing)		
	1. Pada tahap pengumpulan, pengolahan dan verifikasi data, setiap kelompok diminta berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja yang sudah disiapkan guru tentang tentang nilai-nilai kepemimpinan dan hal-hal yang bisa diteladani dari tokoh bacaan	1. setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja yang sudah disiapkan guru tentang nilai-nilai kepemimpinan dan hal-hal yang bisa diteladani dari tokoh bacaan	
	Pembuktian (Verification)		
	1. Pada tahap pengumpulan, pengolahan dan verifikasi data, setiap kelompok diminta berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja yang sudah disiapkan guru tentang tentang nilai-nilai kepemimpinan dan hal-hal yang bisa diteladani dari tokoh bacaan.	1. Peserta didik berdiskusi dan simulasi dalam rangka menyelesaikan Lembar Kerja yang sudah disiapkan guru.	
	Menarik simpulan (Generalization)		
	1. Tahap penarikan kesimpulan dilakukan ketika peserta didik dituntun oleh LKPD 1 untuk dapat menyimpulkan sendiri bagaimana tentang nilai-nilai kepemimpinan dan hal-hal yang bisa diteladani dari tokoh bacaan. 2. Selanjutnya perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi jika ada yang berbeda hasilnya.	1. Peserta didik mengerjakan LKPD dan menyimpulkan sendiri tentang nilai-nilai kepemimpinan dan hal-hal yang bisa diteladani dari tokoh bacaan. 2. perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi jika ada yang berbeda hasilnya.	

	3. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah.	3. peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah.	
--	--	--	--

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat *resume* secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas lalu ditempel pada zona “Pembelajaranku Hari Ini”.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya yaitu gambar peta negara-negara Asia Tenggara pada Buku Siswa atau pada buku atlas yang ada di sekolah.
4. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah (jika dilaksanakan pada jam terakhir).
5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bersama orang tuanya, siswa mencari gambar atau berita tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN.

Jenis Penilaian

1. Berdiskusi tentang bacaan “Pak Abdi”

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: bacaan “Pak Abdi”

KD PPKn 3.1 dan 4.1 dan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan.	Dapat mengidentifikasi 3 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat tulisan tentang tokoh dalam bacaan.	Seluruh isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Sebagian besar isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Sebagian kecil isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Seluruh isi tulisan tidak menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.

2. Tugas mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk penilaian: kinerja

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

3. Tugas mencari informasi tentang ASEAN.

Bentuk penilaian: kinerja

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ASEAN dan peran Indonesia dalam bidang ekonomi	Dapat menjawab 6 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 4 atau 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 2 atau 3 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 1 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.
Keterampilan menuliskan laporan	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ejaan benar, dan tulisan rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ejaan benar, dan tulisan kurang rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ada beberapa kata tidak ditulis dengan ejaan benar, dan tulisan tidak rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang sulit dimengerti, kata kata tidak ditulis dengan ejaan benar, dan tulisan tidak rapi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ponirah, S. Pd. SD
NIP 196908231997032002

Bantul, Mei 2021
Guru Kelas

Rodhiyati Fajriyah, S. Pd
NIP 198909212019022007