



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 PRABUMULIH
NSS : 301116243909 NPSN : 10643909
Jalan Raya Baturaja Kel. Tanjung Rambang Kec. Rambang Kapak Tengah
Prabumulih – Sumsel 31171



PERANGKAT PEMBELAJARAN

NAMA GURU : YENI ATIKA NURI, S.Pd

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN

KELAS : X

SEMSTER : GANJIL

TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021

HALAMAN PENGESAHAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA PEMINATAN KELAS X SEMESTER GANJIL

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM SEMESTER

ANALISI KOMPETENSI

SILABUS

RPP (RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN)

KKM (KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL)

Mengetahui,
Kepala SMAN 4 Prabumulih



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP. 197303261999031005

Prabumulih, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Yeni Atika Nuri, S.Pd

Mengetahui,
Pengawas Pembina



Drs. M Hosarudin, MM
NIP. 19660606619900210003

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Matematika peminatan (IPA)
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	4
2	Agustus	5
3	Sepetember	4
4	Oktober	4
5	November	5
6	Desember	4
Jumlah		26

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	2
Oktober	Ulangan Tengah Semester 1	1
Desember	Ulangan Akhir Semester	1
Desember	Libur Semester	1
Jumlah		5

III. Banyaknya Minggu Efektif : $26 - 5 = 21$ Minggu

IV Banyaknya Jam Pelajaran : $21 \text{ Minggu} \times 3 \text{ Jam Pelajaran} = 63 \text{ Jam Pelajaran}$

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	3.1. Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya 4.1. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsilogaritma	63 JP
Jumlah Jam Cadangan		0 JP

Banyaknya Jam Pelajaran : $21 \text{ Minggu} \times 3 \text{ Jam Pelajaran} = 63 \text{ Jam Pelajaran}$

Jumlah Jam Cadangan : 0 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : $63 \text{ Jam Pelajaran} - 0 \text{ Jam Pelajaran}$

: 63 Jam Pelajaran

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan (IPA)
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 4 PRABUMULIH
Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Komptensi Inti :

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1. Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitanannya	63 JP
	4.1. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsilogaritma	
2	3.2. Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga	57 JP
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga	

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

Prabumulih, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Yeni Atika Nuri, S.Pd

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan (IPA)

Kelas/Semester : X / Ganjil
 Alokasi Waktu : 3 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket								
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4									
3.1. Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitanannya 4.1. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsilogaritma	63 JP			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3													
Jumlah Jam Efektif	63 JP			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3													
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																																			
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	63 JP			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3													

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

Prabumulih, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Yeni Atika Nuri, S.Pd
NIP.

ANALISIS KOMPETENSI
MATA PELAJARAN MATEMATIKA PEMINATAN
Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu
SEMESTER GANJIL DAN GENAP
SMA NEGERI 4 PRABUMULIH
KELAS X (SEPULUH)

KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

NO	KOMPETENSI DASAR	SEMESTER	
		1	2
1	3.1. Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya	√	
2	4.1. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma	√	
3	3.2. Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antarvektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga		√
4	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga		√

SILABUS

MATA PELAJARAN MATEMATIKA PEMINATAN

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

SEMESTER GANJIL DAN GENAP

SMA NEGERI 4 PRABUMULIH

KELAS X (SEPULUH)

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
7.1. Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya	Fungsi Eksponensial dan Logaritma	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati pengertian fungsi, mengamati grafik fungsi, sifat-sifat grafik fungsi eksponensial dan fungsi logaritma, dan penerapannya pada masalah nyata dari berbagai sumber belajar.• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan logaritma• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan logaritma
8.1. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma		
7.2. Menjelaskan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga	<ul style="list-style-type: none">• Skalar dan vektor serta operasi aljabar vektor• Sifat kesimetrian dan sifat sudut pada segitiga; segi empat dan lingkaran; dalil titik tengah dan dalil intersep pada segitiga, dalil segmen garis	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati deskripsi konsep skalar dan vektor, penggunaan skalar dan vektor untuk membuktikan berbagai sifat yang terkait dengan jarak dan sudut• Mencermati penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skalar dan vektor• Mencermati sifat kesimetrian dan sifat sudut pada segitiga• Mencermati sifat segi empat dan lingkaran

		<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan dalil titik tengah dan dalil intersept pada segitiga untuk menyelesaikan masalah geometri• Menggunakan dalil segmen garis untuk menyelesaikan masalah geometri• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan vektor, operasi vektor, panjang vektor, sudut antar vektor dalam ruang berdimensi dua (bidang) dan berdimensi tiga
--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X /1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)
Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Konsep Bilangan Eksponen

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi *Konsep Bilangan Eksponen* dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

Media : <i>E Modul</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Video Pembelajaran</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i>	Alat/Bahan : HP Andrid Laptop
--	--

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melaui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
Kegiatan Inti <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamatai tentang konsep bilangan eksponen yang di tampilkan di video yakni (sifat dan operasi eksponen bulat, bentuk akar dan eksponen pecahan). <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaiaan di dalam <i>Google Classroom</i> <p><i>Menemukan Konsep Bilangan Eksponen</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami konsep bilangan eksponen yakni (sifat dan operasi eksponen bulat, bentuk akar dan eksponen pecahan). <p><i>Memverifikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diarahkan untuk memverifikasi konsep bilangan eksponen yakni (sifat dan operasi eksponen bulat, bentuk akar dan eksponen pecahan) ke dalam soal yang telah diberikan. <p><i>Menyimpulkan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 	65'	<i>Google Classroom</i>
Penutup Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X /1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)
Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Fungsi Eksponen

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi *Fungsi Eksponen* dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

<p>Media : <i>E Modul tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma</i> <i>Video Pembelajaran tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma</i> <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i></p>	<p>Alat/Bahan : HP Andrid Laptop</p>
---	---

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melalui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati tentang fungsi eksponen yang di tampilkan di video yakni (grafik fungsi eksponen, fungsi pertumbuhan dan fungsi peluruhan). <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan di dalam <i>Google Classroom</i> <p><i>Menemukan Fungsi Eksponen</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami fungsi eksponen yakni (grafik fungsi eksponen, fungsi pertumbuhan dan fungsi peluruhan). <p><i>Memverifikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diarahkan untuk memverifikasi fungsi eksponen yakni (grafik fungsi eksponen, fungsi pertumbuhan dan fungsi peluruhan) ke dalam soal yang telah diberikan. <p><i>Menyimpulkan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 	65'	<i>Google Classroom</i>
<p>Penutup</p> <p>Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.</p>	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X /1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (1 Pertemuan)
Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Persamaan Eksponen

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi *Persamaan Eksponen* dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

<p>Media : <i>E Modul</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Video Pembelajaran</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i></p>	<p>Alat/Bahan : HP Andrid Laptop</p>
---	---

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melaui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamatai tentang persamaan eksponen yang di tampilkan di video yakni <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta diidk diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaiaan di dalam <i>google clasroom</i> <p><i>Menemukan Persamaan Eksponen</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami persamaan eksponen <p><i>Memverifikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diarahkan untuk memverifikasi persamaan eksponen ke dalam soal yang telah diberikan. <p><i>Menyimpulkan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 	65'	<i>Google Classroom</i>
<p>Penutup</p> <p>Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.</p>	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X /1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (1 Pertemuan)
Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Pertidaksamaan Eksponen

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi **Pertidaksamaan Eksponen** dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

Media : <i>E Modul</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Video Pembelajaran</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i>	Alat/Bahan : HP Andrid Laptop
--	--

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melaui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
Kegiatan Inti <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamatai tentang Pertidaksamaan eksponen yang di tampilkan di video yakni <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan di dalam <i>Google Classroom</i> <p><i>Menemukan Pertidaksamaan Eksponen</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami Pertidaksamaan eksponen <p><i>Memverifikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diarahkan untuk memverifikasi Pertidaksamaan eksponen ke dalam soal yang telah diberikan <p><i>Menyimpulkan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 	65'	<i>Google Classroom</i>
Penutup Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X /1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)
Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Konsep Logaritma

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi *Konsep Logaritma* dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

Media : <i>E Modul tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma</i> <i>Video Pembelajaran tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma</i> <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i>	Alat/Bahan : HP Andrid Laptop
--	--

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melalui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
Kegiatan Inti <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamatai tentang konsep logaritma yang di tampilkan di video yakni (definisi logaritma dan sifat-sifat logaritma). <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan di dalam google clasroom <p><i>Menemukan Konsep Logaritma</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami konsep logaritma yakni (definisi logaritma dan sifat-sifat logaritma). <p><i>Memverifikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diarahkan untuk memverifikasi konsep logaritma yakni (definisi logaritma dan sifat-sifat logaritma) ke dalam soal yang diberikan. <p><i>Menyimpulkan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 	65'	<i>Google Classroom</i>
Penutup Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X /1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)
Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Grafik dan Aplikasi Fungsi Logaritma

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi *Grafik dan Aplikasi Fungsi Logaritma* dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

Media : <i>E Modul tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma</i> <i>Video Pembelajaran tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma</i> <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i>	Alat/Bahan : HP Andrid Laptop
--	--

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melalui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
Kegiatan Inti <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamatai tentang grafik dan aplikasi fungsi logaritma yang di tampilkan di video <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan di dalam <i>google clasroom</i> <p><i>Menemukan Grafik dan Aplikasi Fungsi Logaritma</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami grafik dan aplikasi fungsi logaritma <p><i>Memverifikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diarahkan untuk memverifikasi grafik dan aplikasi fungsi logaritma ke dalam soal yang diberikan. <p><i>Menyimpulkan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 	65'	<i>Google Classroom</i>
Penutup Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X /1
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (1 Pertemuan)
Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Persamaan Logaritma

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi *Persamaan Logaritma* dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

Media : <i>E Modul</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Video Pembelajaran</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i>	Alat/Bahan : HP Andrid Laptop
--	--

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melaui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
Kegiatan Inti <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk mengamatai tentang persamaan logaritma yang di tampilkan di video <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta diidk diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaiaan di dalam <i>google clasroom</i> <p><i>Menemukan Persamaan Logaritma</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami grafik dan aplikasi fungsi logaritma <p><i>Memverifikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diarahakan untuk memverifikasi persamaan logaritma ke dalam soal yang diberikan. <p><i>Menyimpulkan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan 	65'	<i>Google Classroom</i>
Penutup Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Masa Darurat Pandemi (Daring)

Sekolah : SMA Negeri 4 Prabumulih
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas / Semester : X /1
 Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)
 Materi /Sub Materi : Fungsi Eksponensial dan Fungsi Logaritma/ Pertidaksamaan Logaritma

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi *Fungsi Eksponensial dan fungsi Logaritma* pada sub materi *Pertidaksamaan Logaritma* dengan menggunakan *Model Discovery*, Peserta didik diharapkan Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Fungsi Eksponensial dan Logaritma* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Langkah langkah Pembelajaran

<p>Media : <i>E Modul</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Video Pembelajaran</i> tentang Fungsi Eksponensial dan Logaritma <i>Whatsapp Grup</i> <i>Google Classroom</i></p>	<p>Alat/Bahan : HP Andrid Laptop</p>
---	---

Tahap / Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Startegi Daring
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya melaui <i>Whatsapp</i> grup peserta didik diminta untuk aktif dan login di <i>Google Classroomnya</i> masing-masing • Setelah masuk waktu pembelajaran peserta didik disapa melalui <i>Google Classroom</i> dengan diawali salam, dan menanyai kabar anak-anak serta mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan dan selalu menjaga kesehatan. • Dilanjutkan dengan mengabsensi, pemberian motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar pembelajaran. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Google Classroom</i>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati Stimulus</i></p> <p>1. Peserta didik diarahkan untuk mengamatai tentang pertidaksamaan logaritma yang di tampilkan di video</p> <p><i>Mengidentifikasi Masalah</i></p> <p>2. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dari stimulus yang diberikan</p> <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <p>3. Peserta didik diarahkan menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan di dalam <i>google clasroom</i></p> <p><i>Menemukan Pertidaksamaan Logaritma</i></p> <p>4. Peserta didik diarahkan untuk bisa memahami grafik dan aplikasi fungsi logaritma</p> <p><i>Memverifikasi</i></p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk memverifikasi nertidaksamaan logaritma ke dalam soal yang diberikan.</p> <p><i>Menyimpulkan</i></p> <p>6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan seluruh kegiatan yang sudah dilakukan</p>	65'	<i>Google Classroom</i>
<p>Penutup</p> <p>Menyusun simpulan, refleksi, umpan balik, dan menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.</p>	10'	<i>Google Classroom</i>

C. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi dan hasil dicatat dalam jurnal sikap
2. Nilai pengetahuan : TES di *Google Classroom*
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

**Prabumulih, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

Yeni Atika Nuri, S.Pd

4.1.10. Menyelesaikan batas-batas nilai dari suatu variable dari dua buah grafik fungsi eksponen yang diberikan dalam lembar tugas terstruktur										0
4.1.11. Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan penerapan bentuk-bentuk persamaan logaritma										0
4.1.12. Menyelesaikan himpunan penyelesaian dari persamaan logaritma yang diberikan dalam lembar kerja siswa										0
4.1.13. Menyelesaikan penjumlahan akar-akar dari himpunan penyelesaian dua buah persamaan logaritma yang diberikan dalam lembar tugas terstruktur										0
4.1.14. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan fungsi logaritma										0
4.1.15. Menyelesaikan grafik dan nilai maksimum dari suatu fungsi logaritma yang diberikan dalam lembar kerja siswa										0
4.1.16. Menentukan nilai maksimum dari fungsi logaritma yang diberikan dalam lembar tugas terstruktur										0
4.1.17. Menyelesaikan masalah matematis dengan menggunakan penerapan bentuk-bentuk pertidaksamaan logaritma										0
4.1.18. Menyelesaikan interval penyelesaian pertidaksamaan logaritma yang diberikan dalam lembar kerja siswa										0
4.1.19. Menyelesaikan interval penyelesaian dari pertidaksamaan logaritma yang diberikan dalam lembar tugas terstruktur										0
Total Indikator	61	Jumlah Nilai KKM Semua Indikator								77
Nilai KKM Semester 1 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator										1

Keterangan:

Rentang nilai berdasarkan Permendikbud 81 a tahun 2013

Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar).

Kemampuan daya dukung (berorientasi pada sumber belajar).

Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)

Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh: kompleksitas sedang (80), daya dukung rendah (60), dan intake tinggi (85), maka nilai KKM indikator: $(80 + 60 + 85) : 3 = 75$

Nilai KKM semester 1 adalah Jumlah total nilai KKM indikator : Jumlah Indikator, maka nilai KKM untuk semester 1 adalah **1**

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Dr. Dahril Amin, M.Pd
NIP.19730326 199903 1 005

Prabumulih, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Yeni Atika Nuri, S.Pd
NIP.