

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kalimas
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 7.1 Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang baik dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu meneladani tokoh/pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memberikan beberapa pertanyaan :<ul style="list-style-type: none">- Siapa yang ingin menjadi pemimpin?- Pemimpin seperti apakah yang kalian inginkan? (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan gambar beberapa tokoh. Diantaranya tokoh nasional maupun tokoh yang ada di sekitar siswa. (mengamati)• Siswa diajak untuk berdiskusi tentang tokoh yang di tunjukkan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan pembuka<ol style="list-style-type: none">1. Siapa nama tokoh tersebut?2. Apa yang dilakukan tokoh tersebut untuk masyarakat sekitarnya? (menanya)• Siswa membaca teks bacaan di buku tema hal.31-32 yang berjudul "Hebatnya Dokter Kami". (mengamati)• Siswa di ajak bertanya jawab mengenai isi bacaan<ol style="list-style-type: none">1. Siapa nama tokoh dokter dalam bacaan?2. Apa yang dilakukan dokter tersebut untuk masyarakat sekitarnya?3. Mengapa dokter tersebut dicintai oleh warga sekitarnya? (menanya)• Siswa kemudian dibagi kebeberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa diminta untuk menghitung 1 sampai 3 secara berurutan. Setiap siswa kemudian membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama (eksplorasi)• Siswa dalam kelompok diminta untuk berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang bacaan yang telah di persiapkan oleh guru, masing-masing siswa dalam kelompok diberikan kesempatan	6 menit

	<p>untuk memimpin diskusi di kelompoknya berdasarkan nomor urut soal di bawah ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu, apa yang akan terjadi apabila para pemimpin tersebut tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan yang baik? 2. Kepada siapa saja pemimpin tersebut bertanggung jawab? 3. Apa yang perlu disyukuri oleh seorang pemimpin? <p>(Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergiliran. (Mencoba) • Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila, yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab. (nasionalis) • Siswa diajak untuk saling menginformasikan tentang pelaksanaan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari. (mengkomunikasikan) • Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. (eksplorasi) • Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Hasil diskusi dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. (percaya diri) • Secara individu siswa menuliskan tentang ciri-ciri pemimpin yang amanah. (mandiri) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis (menyebutkan nilai-nilai kepemimpinan dan ciri-ciri pemimpin yang amanah)
- Penilaian Keterampilan : Keterampilan saat memimpin diskusi ataupun menyampaikan pendapat dan bertanya

❖ SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 6 Hal 43-54 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 6 Hal. 31-36 (*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar tokoh
- Kertas HVS dan alat tulis

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Besuki, 03 Januari 2022
Guru Kelas 6

ISTUTIK, S.Pd
NIP. 19650506 198703 2 010

RUDI SIDAKA, S.Pd.SD
NIP. 19780616 200903 1 001

❖ **LAMPIRAN PENILAIAN**

- ❖ Tugas mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Bentuk penilaian: kinerja
- ❖ KD PPKn 3.1 dan 4.1

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.
	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 ciri-ciri pemimpin yang amanah dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 ciri-ciri pemimpin yang amanah dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 ciri-ciri pemimpin yang amanah dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 ciri-ciri pemimpin yang amanah dengan benar.
Keterampilan berbicara saat memimpin diskusi atau menyampaikan pendapat dan bertanya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$