

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tambak Sari
Kelas/Semester	: VI/2 (Enam/Dua)
Tema	: 7. Kepemimpinan (Meneladani tokoh/pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah)
Sub Tema	: 2. Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan tepat.
2. Melalui media pembelajaran "TOKO TELA", peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 sifat yang harus dimiliki pemimpin idolanya dengan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan simulasi, siswa dapat mempraktikkan cara menjadi seorang pemimpin dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal/pendahuluan

- Guru menyapa, menanyakan kabar, serta memeriksa kehadiran siswa dilanjutkan dengan do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (**Religius**)
- Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama.". (**Nasionalis**)
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini. (**Communication**)
- Guru menginformasikan tema, tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, dan kontrak belajar. (**Communication**)
- Guru memotivasi siswa sebelum memulai pembelajaran. (**Motivation**)

2. Kegiatan inti

- Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang tokoh-tokoh kepemimpinan. (**Creativity and Innovation**)
- Guru meminta siswa membaca teks tentang "Pamanku, Lurah Idola" dan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu "Persatuan Indonesia" di dalam hati. (**Literasi**)
- Siswa secara berkelompok mencari informasi tentang nilai-nilai kepemimpinan yang ada di dalam bacaan. (**Collaboration**)
- Guru menyampaikan bahwa banyak tokoh di sekitar yang dapat mereka teladani dan diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (**Communication**)
- Siswa bersama kelompoknya menuliskan nama pemimpin idolanya serta nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan yang dilakukannya. (**Critical thinking and Problem solving**)
- Guru mengajak siswa belajar sambil bermain menggunakan media pembelajaran tokoh teladan (toko tela)
- siswa dalam kelompok mengamati beberapa tokoh dan melakukan simulasi menjadi seorang pemimpin yang baik melalui pidato yang telah disiapkan sebelumnya. Kelompok lain memberikan tanggapan. (**Critical thinking and Problem solving**)

3. Penutup

- Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini. (**Integritas**)
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi dan memberi kesempatan kepada beberapa

siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
(**Communication**)

- Guru melakukan penilaian hasil belajar (**Mandiri**)
- Guru mengajak siswa menyanyikan satu lagu wajib nasional dan satu lagu daerah.
(**Nasionalis**)
- Untuk mengakhiri pembelajaran guru mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan Kepercayaan masing-masing. (**Religius**)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Utari, S.Pd
NIP. 19630727 200003 2 003

Tambak Sari, _____, 20__

Wali Kelas 6

Maria Sisma Prayan, S.Pd
NP. 19900324 201402 2 003

LAMPIRAN
PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Lembar observasi aktivitas siswa

NO	NAMA	ASPEK PENGAMATAN DAN SKOR												Nilai Akhir	Kategori
		Keaktifan				Keseriusan				Kerjasama					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Deskriptor aspek penilaian dan konversi nilai

Deskriptor Aspek Penilaian			Nilai
Keaktifan mengikuti setiap tahapan pembelajaran	Sangat Aktif	- Sering merespon atau melaksanakan setiap tahapan pembelajaran - Selalu bertanya pada guru.	4
	Aktif	- Sering merespon atau melaksanakan setiap tahapan pembelajaran - Kadang-kadang bertanya pada guru.	3
	Cukup Aktif	- Kurang tanggap, jarang (sesekali) merespon atau melaksanakan setiap tahapan pembelajaran. - Tidak pernah bertanya pada guru.	2
	Kurang Aktif	- Tidak tanggap, tidak pernah merespon atau melaksanakan setiap tahapan pembelajaran. - Tidak pernah bertanya pada guru.	1
Keseriusan siswa mengikuti setiap tahapan pembelajaran	Sangat Serius	- Fokus di dalam kelas - Selalu memperhatikan penjelasan guru	4
	Serius	- Fokus di dalam kelas - Kadang-kadang memperhatikan penjelasan guru	3
	Cukup Serius	- Kurang fokus di dalam kelas - Tidak memperhatikan penjelasan guru	2
	Kurang Serius	- Tidak fokus di dalam kelas - Tidak memperhatikan penjelasan guru	1
Kerjasama siswa saat menyelesaikan tugas-tugas kelompok	Sangat Baik	Terlihat selalu kompak (kelompok) dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.	4
	Baik	Kadang-kadang terlihat kompak dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.	3
	Kurang Baik	Sesekali terlihat kompak dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.	2
	Tidak Baik	Selalu tidak kompak dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.	1

2. Penilaian Pengetahuan

ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR										
					SD NEGERI TAMBAK SARI					
Tema		:			Banyak/Bentuk Soal		:			
Kelas/ Semester		:			Skor Mak.		:			
Tahun Pelajaran		:			KKM		:			
No	Nama Siswa	Skor Tiap Nomor					JML Sekor	Nilai Akhir	Ketuntasan	
		Uraian							Ya	Tidak
		1	2	3	4	5				
1								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Jumlah Skor										
Skor Maksimum										
% Ketercapaian										

3. Penilaian Keterampilan

NO	NAMA	ASPEK PENGAMATAN DAN SKOR												Nilai Akhir	Kategori
		Struktur Pidato				Kalimat Ajakan				Topik yang disampaikan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Deskriptor aspek penilaian dan konversi nilai

Aspek / Nilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.