

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS VI TEMA 7
SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 3**



Penyusun:

MULYONO, S.Pd.SD

**CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 5
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jumok I
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu meneladani tokoh/pemimpin idola dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis pemimpin yang amanah berdasarkan pengamalan Pancasila sila keempat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.5. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.6. Guru mengajak siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dengan cara bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi tentang tokoh seni tari jawa (Bagong Kussudiarjo) yang akan dikaitkan dengan pelajaran sekarang. (Comunication, Saintifik-Menanya)8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	2 menit
Inti	<p>Sintak Model Pembelajaran Problem Based Learning.</p> <p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">9. Guru menyajikan gambar tokoh-tokoh pemimpin Nasional, siswa mengamati gambar-gambar tersebut.10. Siswa bergantian menanggapi dengan menyebutkan nama-nama tokoh pemimpin Nasional.11. Tanya jawab Guru dan siswa terkait kepemimpinan.<ol style="list-style-type: none">a. Apakah anak-anak ada yang ingin jadi seorang pemimpin?b. Siapakah tokoh/pemimpin idola kamu?c. Pemimpin apa sajakah yang ada di lingkungan sekitarmu? <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none">12. Siswa membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri 3 anak.13. Siswa dalam kelompok membaca teks “Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku”.	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan terkait teks “Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku” dengan kelompoknya. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>15. Selanjutnya, setiap kelompok membuat tulisan singkat mengenai Pak Welly.</p> <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>16. Guru membagikan LKPD, masing-masing kelompok mengerjakan LKPD bersama-sama.</p> <p>17. Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila, yaitu “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan”.</p> <p>18. Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Collaborative</i>)</p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>19. Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya.</p> <p>20. Siswa juga menuliskan pendapatnya mengenai pelaksanaan demokrasi di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>21. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</p>	
Penutup	<p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>integritas</i>)</p> <p>23. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari di pembelajaran selanjutnya.</p> <p>24. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah, berjudul Cublak-cublak Suweng. (<i>cinta tanah air</i>).</p> <p>25. Guru menyampaikan Refleksi kegiatan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sebagai penguatan.</p> <p>26. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian sikap berupa observasi/pengamatan. Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap religius dan sikap sosial. Sikap religius yang diamati meliputi sikap toleransi. Sedangkan sikap sosial yang diamati meliputi sikap tanggung jawab, santun, jujur, percaya diri (terlampir).

Teknik : Non Tes

Bentuk : Observasi/Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan sikap toleransi, tanggung jawab, santun, jujur, percaya diri (terlampir).

2. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis.

Teknik : Tes

Bentuk : Pilihan Ganda

Instrumen : Lembar Penilaian Butir Soal

3. Penilaian keterampilan

Teknik : Non Tes

Bentuk : Unjuk Kerja (Produk)

Instrumen : Rubrik “Menjawab Pertanyaan” LKPD

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bojonegoro, Januari 2022
Guru Kelas 6

AHMAD JAIS, S.Pd.

NIP. 19710605 200012 1 002

MULYONO, S.Pd.SD

NIP. 19861121 201406 1 001

Lampiran :

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Spiritual

- Amatilah spiritual siswa sesuai aspek yang dikerjakan dalam pembelajaran.
- Berikan skor dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai.

Lembar Penilaian Spiritual

No.	Nama	Toleransi				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Spiritual

Kriteria	4	3	2	1
Syukur	Jika peserta didik mampu menunjukkan prakarsa untuk : 1. Menghormati teman yang berbeda agama. 2. Berteman tanpa membedakan agama. 3. Tidak mengganggu teman yang sedang belajar.	Jika peserta didik mampu memenuhi 2 aspek	Jika peserta didik mampu memenuhi 1 aspek	Jika tidak terdapat aspek yang terpenuhi

B. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Tanggung Jawab				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu menunjukkan prakarsa untuk : 1. Menyelesaikan tugas yang diberikan. 2. Mengumpulkan tugas/pekerjaan tepat waktu. 3. Melaksanakan peraturan yang berlaku di sekolah dengan baik.	Jika peserta didik mampu memenuhi 2 aspek	Jika peserta didik mampu memenuhi 1 aspek	Jika tidak terdapat aspek yang terpenuhi

C. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan diakhir pembelajaran.

1. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian		Jumlah Soal	Nilai	Total Skor
Skor Maksimal	Pilihan Ganda	10	10	100
	Uraian	-	-	-
	Jumlah Soal	10		100

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No. Soal
PPKn	3.1.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan. 3.1.2 Menjelaskan nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.	Pilihan Ganda	C1	10	1
			C2	10	2
			C1	10	3
			C3	10	4
			C3	10	5
			C4	10	6
			C4	10	7
			C4	10	8
			C4	10	9
C4	10	10			

D. Penilaian Keterampilan

1. Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Penilaian
PPKn	4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.2	Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan.	Rubrik “Menjawab Pertanyaan” LKPD

2. Kriteria Penilaian

Lembar Penilaian “Menjawab Pertanyaan” LKPD

No	Nama Kelompok	Ketepatan				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian “Menjawab Pertanyaan” LKPD

No.	Kriteria	Nilai			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan	Jika peserta didik mampu: - Menyajikan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari. - Menuliskan contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan.	Terdapat 2 aspek yang terpenuhi dengan sedikit bimbingan guru.	Terdapat 1 aspek yang terpenuhi dengan sedikit bimbingan guru.	Tidak terdapat aspek yang terpenuhi dan membutuhkan bimbingan guru.