

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT ALAM AL HIKMAH  
Kelas / Semester : VI / 2  
Tema 7 : Kepemimpinan  
Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

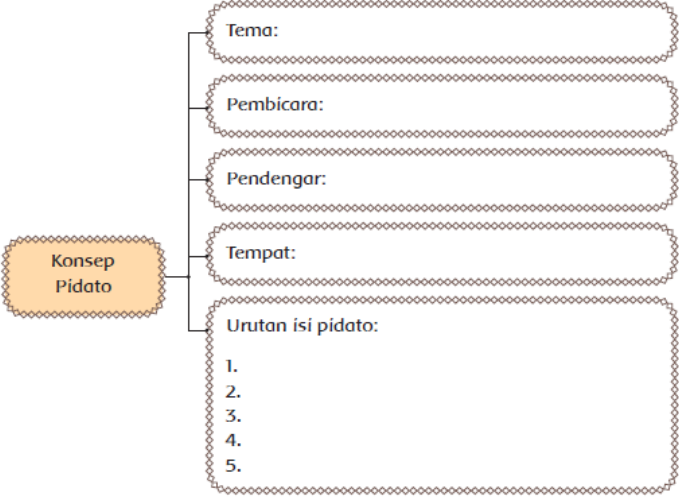

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>▪ Guru menanyakan kehadiran peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar selalu mematuhi protokol kesehatan. (<i>Orientasi</i>)</li><li>▪ Pembiasaan Membaca 10 menit. (<i>Literasi</i>)</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". (<i>Integritas</i>)</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (<i>Orientasi</i>)</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1. <i>Communication</i></li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku.</li> <li>▪ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan.            Pertanyaan:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?</li> <li>2. Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT di lingkunganmu? Coba ceritakan.</li> <li>3. Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin?</li> <li>4. Menurutmu, kemampuan apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin?</li> <li>5. Apakah kamu ingin menjadi pemimpin? Coba, ceritakan.</li> </ol>           Hasil yang diharapkan:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kepemimpinan di sekitarnya. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Siswa membaca teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”. Kegiatan membaca dapat dilakukan</li> </ul> </li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. <i>Communication</i></li> <li>▪ Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</li> <li>▪ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa ketua RT/RW atau kepala desa di lingkungan tempat tinggalmu?</li> <li>2. Kegiatan apa saja yang dipimpin oleh ketua RT/RW atau kepala desa di lingkunganmu?</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menceritakan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompokkelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi pemimpin di lingkungannya. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>▪ Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’.</li> <li>▪ Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembicara pidato</li> <li>2. Pendengar pidato</li> <li>3. Tempat pidato</li> <li>4. Suasana saat disampaikan pidato</li> </ol> </li> <li>▪ Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya.</li> <li>▪ Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’. Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembicara pidato</li> <li>2. Pendengar pidato</li> <li>3. Tempat pidato</li> <li>4. Suasana saat disampaikan pidato</li> </ol> </li> <li>▪ Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya.</li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham dan mampu menggali isi teks pidato (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3).               <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu menggali isi pidato.</li> <li>▪ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato.</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya untuk melatih siswa menyusun konsep pidato. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3).</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 20px 0;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu menyusun konsep pidato.</li> <li>▪ Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak.</li> <li>▪ Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah masa pubertas. (IPA KD 3.2 dan 4.2).  <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah memasuki masa pubertas.</li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. Rencana karya memuat jenis karya, bahan dan alat yang diperlukan untuk pembuatan karya, serta isi dalam karya. Berikut contoh rencana karya sebagai acuan guru dalam mengarahkan siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Rencana Karya</b></p> <p>Jenis Karya : Poster</p> <p>Bahan dan Alat : Kertas karton putih, cat poster, pensil, penghapus, spidol, kuas, gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas.</p> <p>Isi dalam karya : Perilaku dan kebiasaan yang harus dilakukan dalam menyikapi masa pubertas, dalam bentuk tulisan singkat dan gambar pendukung.</p> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini sebagai upaya agar siswa pahan dan dapat menyikapi masa pubertas (IPA KD 3.2 dan 4.2). Hasil yang diharapkan:</li> <li>▪ Siswa terampil membuat karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas. <i>Mandiri</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dan guru menyimpulkan manfaat apa yang didapatkan dari pembelajaran yang dipelajari secara bersama-sama.</li> </ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat kalian mempelajari materi tersebut?</li> <li>2) Apa kendala yang dialami dalam materi tersebut?</li> <li>3) Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran ini? Berikanlah alasannya!</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi tindak lanjut dengan meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi di google form untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>▪ Peserta yang sudah mengerjakan dengan baik bisa memperkaya pengetahuan dengan menyaksikan video pembelajaran di youtube atau mencari informasi dari buku dan internet.</li> <li>▪ Peserta didik yang belum mendapatkan nilai di atas KKM harus melakukan remidi dengan mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> </ul> <p><b>Doa dan Salam Penutup</b></p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</li> <li>▪ Guru mengingatkan supaya peserta didik tetap menjaga Kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan.</li> <li>▪ Guru memberi salam.</li> </ul>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

#### Penilaian (Asesmen)

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis di google classroom dan penugasan

2. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja, Produk

3. Penilaian Sikap: Self assessment

- Peserta didik yang nilainya di atas KKM dapat melakukan pengayaan dan yang nilainya di bawah KKM bisa mengikuti remidi.

KKM nilai sikap adalah Baik

KKM nilai pengetahuan dan keterampilan adalah 75

Mengetahui

Plt. Kepala Sekolah

Secang, 17 Juli 2021

Guru Kelas VI

Ahmad Khusaeri, S.Pd.I.

Rakhmawati Wulan Y., S.Si.



# Lembar Kegiatan Peserta Didik

## TEMA 7 SUBTEMA 1

### PEMIMPIN DI SEKITARKU

Nama :

#### Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyebutkan pembicara, pendengar, tempat dan suasana pidato dengan benar.
2. Siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
3. Siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki & perempuan setelah masa pubertas.
4. Siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

#### Petunjuk belajar :

1. Berdoa sebelum belajar
2. Membaca buku tema 7 halaman 1-12.
3. Mengerjakan LK berikut :

##### a. Bahasa Indonesia KD 3.3

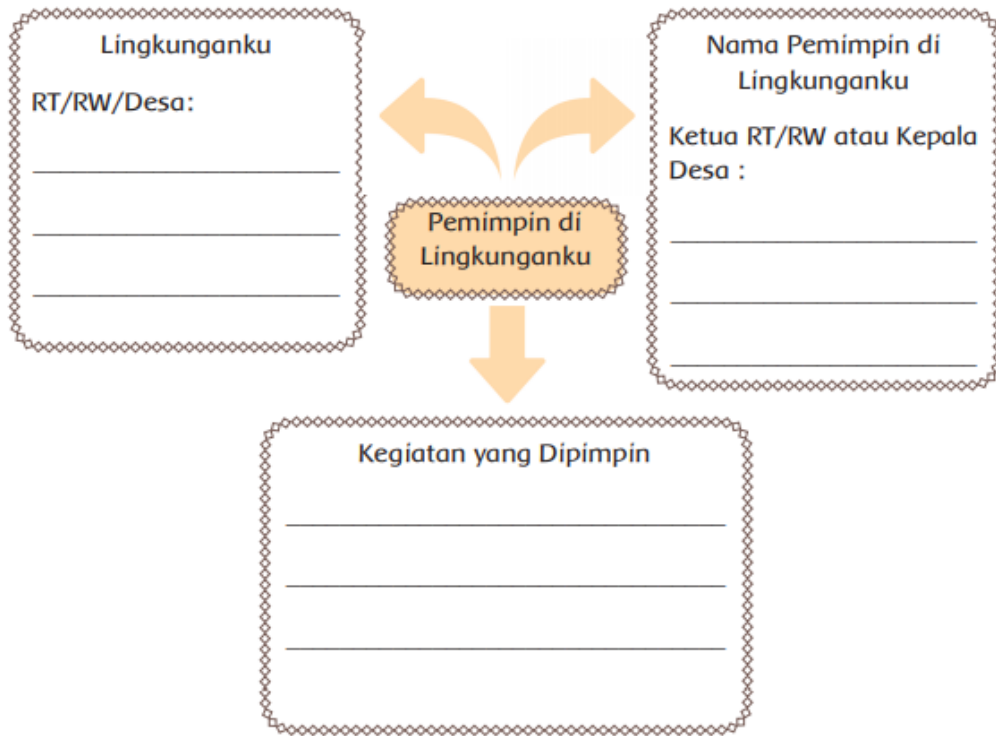
Bacalah teks berjudul di buku tema 7 halaman 3-4 berjudul *Ibu RT, Sang Pemersatu*.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan mengenai isi bacaan tersebut. Tuliskan dalam bentuk peta pikiran seperti

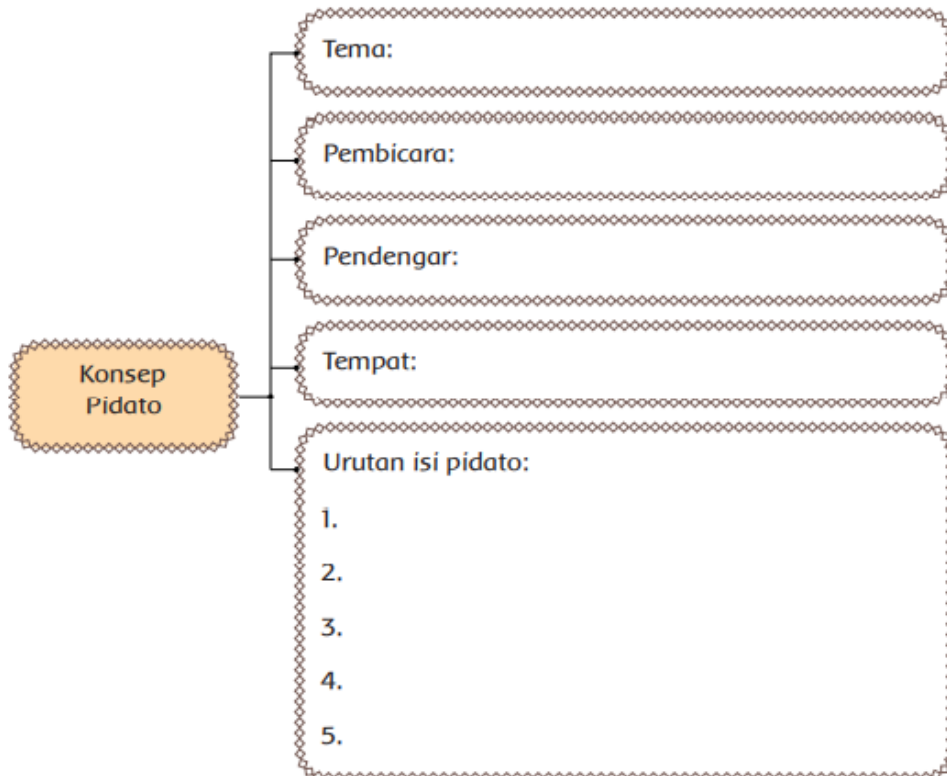
##### b. Bahasa Indonesia KD 4.3

Diskusikan dengan orang tuamu tentang pemimpin di lingkungan sekitarmu. Isilah tabel berikut ini sesuai hasil diskusimu!



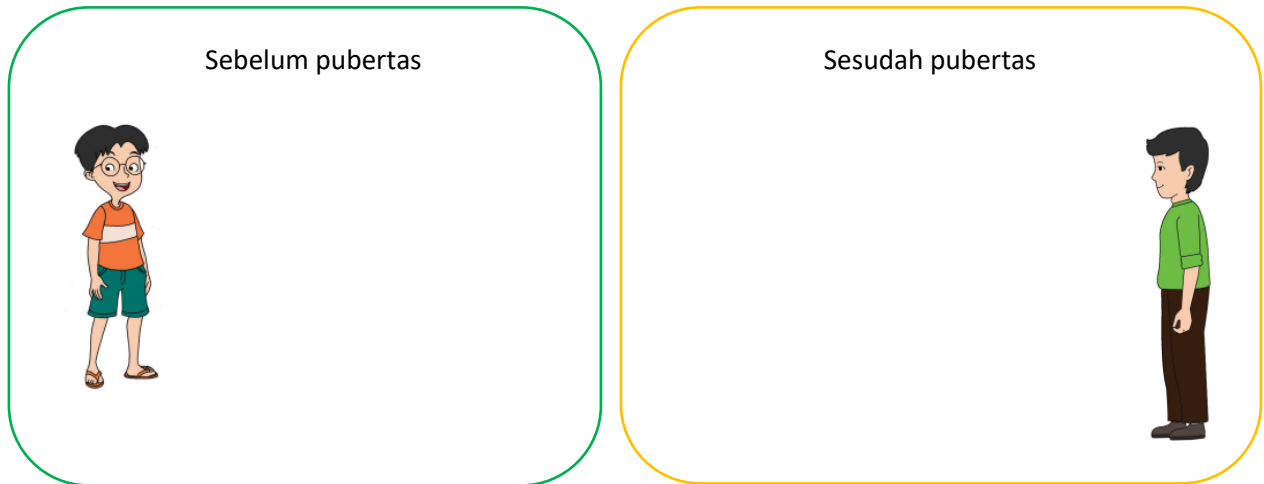


Berdasarkan pidato pada bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu", lengkapi bagan berikut.



c. IPA KD 3.2

Kalian sudah mempelajari tentang masa pubertas. Nah, sekarang tulislah perbedaan fisik laki-laki sebelum dan setelah masa pubertas !



d. IPA KD 4.2

Buatlah rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas di kertas yang sudah disediakan !

4. Silakan kalian membuat refleksi pada pembelajaran selama subtema ini.

- a. Sebutkan sedikitnya 3 hal yang kamu pelajari pekan ini.
- b. Nilai-nilai apa yang dapat kamu petik dari pelajaran pekan ini?
- c. Apa manfaat pembelajaran ini bagi kehidupanmu?
- d. Apa yang dapat kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan pembelajaran selama satu pekan ini?
- e. Pilihlah emotion yang sesuai dengan perasaan kalian dalam satu pekan ini dengan memberikan tanda centang di emotion yang kalian pilih. , Sampaikan alasanmu memilih emotion tersebut.



Alasanmu memilih emotion tersebut :

.....  
.....

Saranmu untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya :

.....  
.....

5. Berdoa selesai belajar

Catatan Orangtua (Wajib diisi) ..... ..... .....	Paraf	
	Orangtua	Guru