

Sekolah	: SDN TOMBOLO K
Kelas /Semester	: VI (Enam) / II (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
4. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- c. Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menampilkan video seorang remaja yang sedang berpidato
- b. Siswa mengamati video yang disajikan oleh guru
- c. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai pidato dan pubertas
- d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- e. Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang ciri pubertas
- f. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- g. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- h. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok

- i. Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan
- j. Kegiatan Bersama Orang Tua : Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua.

3. Kegiatan Penutup

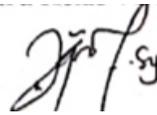
- a. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- b. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- c. Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- d. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

- 1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- 2. **Penilaian Pengetahuan**
- 3. **Penilaian Keterampilan**



Tombolo,
Guru Kelas VI



Aqsvari Pujianti Syam, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19870904 200901 2 001

Lampiran Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

a. Kisi-kisi

No	Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Level	Bentuk soal
1.	Bahasa Indonesia	3.5 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	Diberikan teks pidato siswa mampu menganalisis isi pidato dengan tepat.	L3 (C4)	Uraian
2.	Bahasa Indonesia	3.5 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	Diberikan teks pidato siswa dapat menganalisis isi pidato dengan benar.	L3 (C4)	Uraian
3.	IPA	3.2 Menghubungkan ciri – ciri pubertas pada laki – laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	Diberikan gambar siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada laki – laki dengan benar.	L3 (C4)	Uraian
4.	IPA	3.2 Menghubungkan ciri – ciri pubertas pada laki – laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	Diberikan gambar siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas perempuan dengan benar.	L2 (C3)	Uraian

5.	IPA	3.2 Menghubungkan ciri – ciri pubertas pada laki – laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	Siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan reproduksi dengan benar.	L1 (C1)	Uraian
----	-----	---	---	---------	--------

b. Butir Soal

Petunjuk : Teks pidato di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2

Bacalah teks pidato di bawah ini!

Assalamualaikum wr wb, Bapak/ ibu guru beserta rekan-rekan yang saya hormati, pertama-tama marilah kita panjatkan puji dan syukur kepada Allah yang maha esa yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua sehingga kita dapat berkumpul ditempat ini, saya ucapkan banyak terimakasih atas kesempatan yang telah diberikan kepada saya untuk menyampaikan sebuah pidato yang berjudul “Pengaruh Internet Terhadap Remaja”.

Sebelum saya memulai berpidato saya ingin menyampaikan batasan masalah yang akan saya sampaikan didalam pidato hari ini, yakni diantaranya ; pengaruh internet terhadap remaja dilihat dari segi positif dan dari segi negatif.

Internet, kata yang tidak asing di telinga setiap orang, terutama para remaja yang senantiasa bergaul dengan mewahnya dunia yang berteknologi, mewah, dan praktis, internet bisa didapatkan dimanapun kita berada, dengan bermodalkan telepon selular yang memiliki koneksi internet, internet dapat diakses dengan mudahnya melalui HP dimanapun kita berada, atau jika tidak, disetiap sudut kota pasti terdapat sebuah warung yang menjual jasa internet atau yang biasa disebut dengan “Warnet”, dunia informasi tanpa batas, begitulah orang-orang menyebutnya, saya sendiri tidak begitu yakin tapi apa boleh dikata memang begitu keadaannya, dengan adanya internet, akses atau jalan terhadap penyampaian informasi-informasi yang ada didunia ini dapat diambil dengan mudahnya seraya membalikkan tangan atau mengejapkan mata.

Banyak Ilmu pengetahuan yang begitu melimpah disana, informasi mengenai apapun dapat kita temukan di jagat internet ini, lalu apa hubungannya dengan siswa? Tentu saja sangat erat hubungannya dengan siswa karena siswa tidak luput dengan yang namanya informasi dan ilmu pengetahuan, internet ini adalah media yang paling efektif dan mudah untuk didapatkan dan diakses oleh siapa saja dimanapun, walaupun tak dapat dipungkiri bahwa karena adanya kebebasan ini dapat terjadi pula penyalah gunaan fasilitas internet

sebagai sarana untuk kriminalitas atau asusila, siswa yang baru mengenal internet biasanya menggunakan fasilitas ini untuk mencari hal yang aneh-aneh? Seperti gambar-gambar yang tidak senonoh, atau video-video aneh yang bersifat “asusila” lainnya yang dapat mempengaruhi jiwa dan kepribadian dari siswa itu sendiri, sehingga siswa terpengaruh dan mengganggu konsentrasinya terhadap proses pembelajaran di sekolah.

Namun demikian tidak semua siswa melakukan hal yang demikian, hanya segelintir siswa-siswa yang usil saja yang dapat melakukannya karena kurang memiliki rasa tanggungjawab terhadap diri pribadi dan sekitarnya, namun pada umumnya internet digunakan oleh setiap siswa untuk mencari atau mendapatkan informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran yang ia terima di sekolah, hal tersebut memungkinkan siswa menjadi lebih kreatif dan lebih aktif dalam mencari sumber informasi dan ilmu pengetahuan dibandingkan dengan siswa-siswa yang hanya duduk diam di depan meja dan mendengarkan gurunya berbicara.

Hal ini dapat menjadi sebuah motivator terhadap siswa untuk terus berkembang dan juga dapat berfungsi sebagai penghancur (generasi muda), remaja adalah makhluk yang rentan terhadap perubahan di sekitarnya, dia akan mengikuti hal yang paling dominant yang berada di dekatnya jadi kemungkinan terjadinya perubahan yang drastis dalam masa-masa remaja akan mendorong ke arah mana remaja itu akan berjalan, ke arah positif atau negatif tergantung dari mana dia memulai.

Remaja yang kesehariannya bergaul dengan internet akan lebih tanggap terhadap perubahan informasi di sekitarnya karena ia terbiasa dan lebih mengetahui tentang informasi-informasi tersebut sehingga dia lebih daripada yang lainnya. Tetapi selain itu, remaja yang memiliki kecenderungan pada hal yang negatif justru sebaliknya, dia akan nampak pasif karena hanya diperbudak oleh kemudahan dan kekayaan informasi dari internet tersebut.

Maka dari itu alangkah baiknya jika kita bisa dengan bijak menggunakan fasilitas ini dengan sebaik-baiknya dalam hal yang positif demi kemajuan diri dan pribadi kita, dan selaku remaja kita semua harus dapat menguasai teknologi yang sedang berlari kencang pada era ini, karena dengan demikian kita pun akan ikut berlari menyongsong masa depan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih, akhirul kata, wassalamualaikum wr wb

1. Hal yang paling penting dari pidato di atas ialah ?
2. Tuliskan amanat yang terkandung pada teks pidato di atas ialah?

Petunjuk : Gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4

Perhatikanlah gambar di bawah ini!



3. Tuliskanlah perbedaan masa anak – anak dan masa pubertas pada laki – laki!
4. Tuliskanlah perbedaan masa anak – anak dan masa pubertas pada perempuan.
5. Tuliskan 3 manfaat menjaga kesehatan reproduksi!

c. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

MAPEL/ KD	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
Bahasa Indonesia	Uraian	1	Pengaruh positif dan negatif dari penggunaan internet	Jawaban benar : 3 Jawaban mendekati benar : 2 Jawaban Salah : 1
Bahasa Indonesia	Uraian	2	Alangkah baiknya jika kita bisa dengan bijak menggunakan fasilitas ini dengan sebaik-baiknya dalam hal yang positif demi kemajuan diri dan pribadi kita, dan selaku remaja kita semua harus dapat menguasai teknologi yang sedang berlari kencang pada era ini, karena dengan demikian kita pun akan ikut berlari menyongsong masa depan.	Jawaban benar : 3 Jawaban mendekati benar : 2 Jawaban Salah : 1
IPA	Uraian	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciri – ciri masa anak – anak: <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum tumbuh rambut halus 2. Suara belum membesar 3. Belum tumbuh jakun 4. belum tumbuh kumis, jambang, dan janggut ▪ Ciri – ciri masa pubertas <ol style="list-style-type: none"> 1. Tumbuhnya rambut halus diketiak dan 	Jawaban benar : 4 Jawaban mendekati benar : 2 Jawaban Salah : 1

			<p>alat kelamin</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Suara jadi membesar 3. Tumbuh jakun 4. Tumbuh kumis, jambang, dan jakun. 	
IPA	Uraian	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciri – ciri masa anak – anak: <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum tumbuh rambut diketiak dan alat kelamin 2. Suara belum melengking 3. Payudara belum membesar 4. Panggul belum membesar ▪ Ciri – ciri masa pubertas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin 2. Suara jadi melengking 3. Payudara membesar 4. Panggul membesar 	<p>Jawaban benar : 4</p> <p>Jawaban mendekati benar : 2</p> <p>Jawaban Salah : 1</p>
IPA	Uraian	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terhindar dari penyakit 2. Terhindar dari penyakit menular 3. mencegah tumbuhnya jamur 	<p>Jawaban benar : 3</p> <p>Jawaban mendekati benar : 2</p> <p>Jawaban Salah : 1</p>

$$N.A = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

1. Teknik : Observasi
2. Bentuk : Pedoman observasi
3. Instrumen Penilaian :
 - a. Sikap Spiritual

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Menghargai dan menaati ajaran agama yang dianut	<p>1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu</p> <p>2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi</p> <p>3. Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan</p>	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan:

- ✓ BT (Belum terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- ✓ MT (Mulai terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- ✓ MB (Mulai berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- ✓ SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas / Semester : VI (Enam) / II (Dua)
 Tema : 7. Kepemimpinan
 Subtema : 1. Pemimpin di Sekitarku
 Tanggal Pengamatan :

No.	Nama Siswa	Menghargai dan menaati ajaran agama yang dianut			
		BT	MT	MB	SM
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

- ✓ BT (Belum terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- ✓ MT (Mulai terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- ✓ MB (Mulai berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- ✓ SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

b. Sikap Sosial

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Berani bertanya dan menjawab	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

2	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi dalam kelompok 2. Menghargai pendapat teman 3. Berbagi tugas dalam kelompok 	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
3	Jujur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 3. Melaporkan data atau informasi apa adanya 	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap criteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan:

- ✓ BT (Belum terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- ✓ MT (Mulai terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- ✓ MB (Mulai berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- ✓ SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas / Semester : VI (Enam) / II (Dua)
Tema : 7. Kepemimpinan
Subtema : 1. Pemimpin di Sekitarku
Tanggal Pengamatan :

No.	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

- ✓ BT (Belum terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- ✓ MT (Mulai terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- ✓ MB (Mulai berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- ✓ SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

4. Pedoman Penskoran

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

3. Penilaian Keterampilan

.Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian : penugasan

a. Rubrik

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1	Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan ya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan ya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan ya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan ya pidato, dan urutan isi pidato.	

5									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas
- Bentuk penilaian: kinerja
- Instrumen penilaian: rubrik

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penskoran				Ket
		4	3	2	1	
1	Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi asi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi kasi 3 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi kasi 2 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi kasi hanya 1 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	
2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak	

