


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tanggungan  
 Kelas / Semester : VI / 2  
 Tema : 7. Kepemimpinan  
 Sub Tema : 2. Pemimpin idola  
 Fokus materi : 2.1 Pemimpin amanah  
 Muatan Pelajaran : PPKn  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dan diskusi siswa mampu mendefinisikan pemimpin idola dengan benar
2. Melalui permainan siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai yang harus dimiliki seorang pemimpin yang amanah dengan benar
3. Melalui permainan bersama siswa mampu menunjukkan sikap yang benar sebagai seorang pemimpin yang amanah

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan   | Waktu   |
|---------------|--|---------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kondisi kelas dan kesiapan siswa.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu Padamu Negeri</li> <li>4. Guru menuliskan/menyampaikan topik pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>  | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan sebuah gambar tokoh nasional yang terpilih lagi menjadi seorang walikota ( Bu Tri Rismaharini Walikota Surabaya Periode 2015-2020 ) yang sekarang ditunjuk sebagai Mensos                     <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Dr. Ir. Tri Rismaharini, M.T.<br/>Wali Kota Surabaya 2010-2020</p> </div> </li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>“Siapa yang kenal dengan tokoh pada gambar ini?</li> <li>“Apakah saat terpilih lagi karena beliau memiliki uang yang banyak?</li> <li>“Apa yang menyebabkan Bu Risma terpilih lagi menjadi wali kota Surabaya?</li> </ul> </li> </ol> | 6 menit |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>“Apakah beliau juga layak disebut sebagai pemimpin yang amanah?<br/> “Siapakah di antara kalian yang ingin menjadi seperti beliau?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa, sekaligus membagikan LKS</li> <li>4. Setelah mengerjakan LKS setiap kelompok diminta membacakan hasil diskusinya secara bergantian sekaligus menentukan pemimpin kelompok masing-masing berdasarkan kriteria yang ditentukan secara bergantian</li> <li>5. Secara klasikal, guru membahas jawaban yang diberikan siswa dan menyimpulkannya bersama-sama.<br/> Pemimpin adalah seseorang yang memiliki kecakapan tertentu yang dapat mempengaruhi para pengikutnya untuk melakukan kerja sama ke arah pencapaian tujuan yang telah ditentukan sebelumnya</li> <li>6. Guru mempersiapkan sebuah kotak kardus yang berisi kertas gulungan berisi perintah pemimpin,</li> <li>7. Guru menjelaskan skenario kegiatan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Setiap pemimpin kelompok akan diberikan kesempatan memimpin seluruh siswa</li> <li>b) Seorang peserta yang terpilih menjadi pemimpin (A) maju ke depan, Ia harus memilih salah satu gulungan kertas dalam kardus.</li> <li>c) (A) harus membaca tulisan dalam kertas yg diperolehnya dengan keras, misalnya "ikuti saya untuk menyanyikan lagu padamu negeri " atau "ikuti saya membaca Teks Pancasila', dan seterusnya</li> <li>d) Kemudian semua peserta harus menjawab " <b>sami'nawa atho'na</b>" yang artinya, “kami dengar dan taat “ dan segera melakukan perintah pemimpin itu secara bersama-sama sesuai bunyi perintah.</li> <li>e) Tetapi bila perintah pemimpin mengatakan, " ayo ikut saya mengambil uang saku teman kita", atau "yuk kita pergi membolos , karena bu guru juga sedang pergi" ,maka semua peserta bisa menjawab dengan "<b>sami'na waasoyna</b>" artinya “kami dengar dan tidak patuh “ dan tidak perlu melakukan perintah itu.</li> <li>f) Selanjutnya , pemimpin harus di ganti dengan yang baru, sesuai pemilihan secara aklamasi dari tiap kelompok peserta. kemudian, proses berjalan seperti tadi lagi, dengan berbagai macam bentuk yang lain dari pemimpin.</li> </ol> </li> <li>8. Setelah selesai guru bertanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>9. Setelah selesai permainan guru memberikan penguatan dan penekanan tentang cara menjadi pemimpin yang amanah.<br/> Amanah artinya jujur atau dapat dipercaya. Pemimpin yang amanah dan benar-benar membela kepentingan rakyatnya<br/> Pemimpin yang amanah pemimpin yang layak dipercaya apabila jujur, adil, dan selaras antara kata yang diucapkan dengan tindakan yang dilakukan.</li> </ol> |  |
|--|---|--|

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | <p>10. Guru membagikan kertas yang berisi lembar soal kepada siswa.</p> <p>11. Setiap Siswa mengerjakan soal uraian tentang kepemimpinan di kertas yang telah disediakan guru.</p> <p>12. Soal dikumpulkan untuk dinilai guru.</p>   |         |
| Penutup | <p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi dengan menanyakan apa saja yang sudah dipelajari dan siswa mengungkapkan perasaannya dengan menempelkan gambar wajah pada papan refleksi diwakili oleh masing masing kelompok.</p> <p>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>3. Guru memberikan tugas PR kepada siswa untuk mencari salah satu tokoh idola disekitarnya sekaligus mendiskripsikan profile</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> | 2 menit |

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap melalui lembar observasi/pengamatan.
2. Penilaian Pengetahuan melalui tes tulis secara individu.
3. Penilaian Keterampilan melalui penilaian produk

Bojonegoro, 31 Desember 2021

Praktikan,

Khamim,M.Pd

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Petunjuk :

1. Diskusikan dengan teman kalian tentukan kreteria pemimpin yang baik(idola) menurut kelompokkalian!

Jawab :

---

---

---

---

---

---

---

2. Tentukan di antara anggota kalian secara aklamasi yang layak menjadi pemimpin kelompok berdasarkan kreteria yang kalian tentukan!

## TES TULIS INDIVIDU

Nilai :

Nama : .....  
No. Absen : .....

.....

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas!**

**Bacalah teks berikut!**

Dulu kehidupan masyarakat Desa Pandanwangi, makmur, aman dan sentosa, hal ini didukung oleh adanya sumber daya alam yang melimpah dan masyarakatnya yang menerapkan nilai nilai agama dalam kehidupan bermasyarakat.. Akan tetapi sejak pergantian kepala desa yang baru terlihat desa terlihat kumuh, kotor,sarana-prasarana rusak, dan desa juga terasa tidak aman dari tindakan kejahatan. Janji kepala desa saat kampanye tinggal janji. Informasi yang berkembang dana desa banyak disalahgunakan oleh perangkat desa untuk kepentingan pribadi beserta perangkat yang ada. Bahkan terlihat banyak orang tidak dikenal lalu lalang di desa juga dibiarkan begitu saja. Masyarakat hanya bisa diam, karena sekali mereka protes atau mengajukan pendapat/usulan mereka akan diintimidasi/ditekan oleh orang orang kepercayaan kepala desa. Kepercayaan Masyarakat Desa Pandanwangi terhadap kepala desa beserta perangkatnya sudah pupus. Masyarakat Desa Pandanwangi berharap desanya bisa kembali seperti dulu.

1. Berdasarkan ilustrasi di atas bagaimana sifat pemimpin desa tersebut? Sebutkan!
2. Apakah kepala desa tersebut memenuhi kriteria yang diharapkan oleh masyarakat desa tersebut saat memimpin desanya ? Jelaskan
3. Kriteria apakah yang seharusnya dimiliki oleh kepala desa tersebut dalam memimpin warganya? Sebutkan minimal 3!
4. Hal apa yang mestinya dilakukan oleh kepala desa tersebut untuk mengembalikan kepercayaan warganya ?
5. Seandainya kalian adalah salah satu warga desa tersebut usaha apa yang akan kalian lakukan dalam menghadapi kondisi yang demikian?

**Kunci jawaban :**

1. Alternatif jawaban : Sifat pemimpin Desa tersebut adalah khianat (tidak amanah), serakah, pendusta, egois , keras kepala, culas, penakut, koruptor dll
2. Alternatif jawaban : Tidak, karena saat beliau memimpin keadaan desa tidak bertambah baik hal ini dibuktikan dengan kondisi masyarakat yang kumuh, kotor, sarana-prasarana rusak, dan desa juga terasa tidak aman dari tindakan kejahatan
3. Kriteria yang diharapkan : jujur, amanah, tegas dan pemberani dll.
4. Alternatif jawaban: Hal yang perlu dilakukan oleh kepala desa untuk mengembalikan kepercayaan warganya merubah sifatnya yang buruk, memperbaiki kinerja, menerima segala saran dan kritik dan yang tidak kalah penting bertanggung jawab terkait pengelolaan dana yang sudah diselewengkan.
5. Alternatif Jawaban : bersama warga memberikan nasehat,usulan dan saran, jika tidak dihiraukan melaporkan kepada pihak yang berwenang diatasnya

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI**

**Rubrik:**

**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Siswa | Sikap          |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
|----|------------|----------------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------|---|---|---|
|    |            | Tanggung Jawab |   |   |   | Jujur |   |   |   | Peduli |   |   |   | Kerjasama |   |   |   | Santun |   |   |   | Percaya diri |   |   |   | Disiplin |   |   |   |
|    |            | K              | C | B | S | K     | C | B | S | K      | C | B | S | K         | C | B | S | K      | C | B | S | K            | C | B | S | K        | C | B | S |
|    |            | R              | K | A | B | R     | K | A | B | R      | K | A | B | R         | K | A | B | R      | K | A | B | R            | K | A | B | R        | K | A | B |
| 1  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 2  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 3  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 4  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |
| 5  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |          |   |   |   |

K : Kurang                      C: Cukup                      B: Baik                      SB : Baik Sekali

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

| NO | NAMA SISWA | SIKAP          |       |       |            |        |              |          |  | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|-------|------------|--------|--------------|----------|--|----------------|
|    |            | Tanggung Jawab | Jujur | Pedul | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin |  |                |
| 1  |            |                |       |       |            |        |              |          |  |                |
| 2  |            |                |       |       |            |        |              |          |  |                |
|    |            |                |       |       |            |        |              |          |  |                |
|    |            |                |       |       |            |        |              |          |  |                |

| No   | Nama Siswa | Kerja sama | Rasa Ingin Tahu | Santun | Komunikatif | Keterangan |
|------|------------|------------|-----------------|--------|-------------|------------|
| 1    |            |            |                 |        |             |            |
| 2    |            |            |                 |        |             |            |
| .... |            |            |                 |        |             |            |

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PRODUK

### PENUGASAN :

1. Mencari tokoh idola disekitar (gambar)
2. Membuat profile dari tokoh

### Rubrik Penilaian Proyek:

| Kriteria                     | Skor |
|------------------------------|------|
| • Terdapat gambar tokoh      | 2    |
| • Kelengkapan profil         | 4    |
| • Presentasi                 | 4    |
| Tidak melakukan tugas proyek | 0    |

### Penilaian Keterampilan – Proyek

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Mata Pelajaran : ..... | Guru Pembimbing : ..... |
| Nama Tugas : .....     | Nama : .....            |
| Alokasi Waktu : .....  | Kelas : .....           |

| No                | Aspek  | Skor<br>(1 – 5) |
|-------------------|--|-----------------|
| 1                 | PERENCANAAN :<br>a. Rancangan Alat<br>- Alat dan bahan<br>- Gambar rancangan/desain  |                 |
| 2                 | PELAKSANAAN :<br>a. Keakuratan Sumber Data / Informasi<br>b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data<br>c. Analisis Data<br>d. Penarikan Kesimpulan |                 |
| 3                 | LAPORAN Tugas :<br>a. Sistematika Laporan<br>b. Performans<br>c. Presentasi  |                 |
| <b>Total Skor</b> |  |                 |

Alat dan sumber Belajar :

Alat :

1. Kotak kardus
2. Lembar tulisan (Undian)

Sumber Belajar

1. Buku Tematik Kelas 6 Tema 7
2. Daftar Pustaka

1) <http://generasiislamsejati.blogspot.com/2013/07/pemimpin-yg-amanah.html>

2) <https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-3113946/risma-terpilih-lagi-pj-walikota-semoga-surabaya-lebih-baik-lagi>

3) <https://www.ypceriau.or.id/storage/2021/04>