

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 247 Sukapura
 Kelas / Semester : 6 /2
 Tema : 7 Kepemimpinan
 Sub Tema : 3. Ayo Memimpin
 Muatan Terpadu : PKn, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, Peserta Didik mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan mengamati, Peserta Didik mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar
3. Melalui penugasan, Peserta Didik dapat menyusun konsep isi pidato dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan orientasi dengan menyiapkan absensi, materi dan evaluasi melalui <i>Google Form</i> dan membuat Link virtual melalui <i>Google Meet</i> untuk kemudian disharekan kepada peserta didik melalui WAG Kelas. 2. Membuka pembelajaran dengan salam dan kalimat pembuka yang relevan kemudian melakukan (apersepsi) dengan mengingat dan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 3. Memberikan (motivasi) dengan menjelaskan tujuan yang diharapkan dari materi pelajaran yang akan dipelajari dan memaparkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta Didik diminta membaca senyap teks tentang “Semut dan Belalang” yang terdapat di buku Tema 7. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) ➤ Peserta Didik menandai poin-poin penting pada bacaan dengan menggaris bawah atau tanda lain. yang terdapat di buku. ➤ Peserta Didik Peserta Didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Peserta Didik dan menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Peserta Didik menyimak dengan seksama teks tersebut untuk kemudian berdiskusi mencari kelebihan dan kekurangan tokoh Semut dalam cerita tersebut. ➤ Guru kemudian mengajak peserta didik untuk mengintrospeksi dirinya masing-masing untuk mencari kekurangan dan kelebihan apa yang terdapat dalam dirinya masing-masing ➤ Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin. ➤ Guru memberikan penguatan dengan dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada Peserta Didik terkait sifat-sifat yang dimilikinya. Hal ini untuk membantu Peserta Didik memahami karakter diri. ➤ Guru meminta Peserta Didik menyimpan hasil catatannya untuk 	90 menit

	<p>diperlihatkan di rumah sebagai bahan diskusi dengan orang tua. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan ➤ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan apa saja yang membutuhkan kerja sama atau gotongroyong di sekolah? • Mengapa? (<i>HOTS</i>) ➤ Secara individu, Peserta Didik mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya. ➤ Peserta Didik membandingkan hasilnya dengan temannya. ➤ Peserta Didik juga mengetahui bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut dapat diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan. (PPKn KD 3.1 dan 4.1) ➤ Guru kemudian bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan apa saja yang memerlukan musyawarah di sekolah? ➤ Peserta Didik mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada form yang tersedia. ➤ Guru memeriksa hasil jawaban Didik. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta Didik bersama orang tua berdiskusi mengenai kegiatan gotong royong yang biasa dilakukan di rumahnya lalu menuliskan pada form yang tersedia. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian Peserta Didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Siswa mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin.

Kelebihanku:	Kekuranganku:
Apa yang akan aku lakukan dengan kelebihan dan kekuranganku?	

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian tulisan	Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Bagi Peserta Didik yang belum memahami konsep dasar mengenai gotong royong dan pidato diberikan bimbingan oleh guru.

2. Pengayaan

- Peserta Didik dapat menambah informasi pada kegiatan dengan membaca literatur di internet yang berkaitan dengan tema hari ini

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 6 dan Buku Peserta Didik Tema 7 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemdikbud, Revisi 2018).
2. Media Daring (Google search, G-form, G-meet, WA, Quizizz)
3. Lingkungan sekitar
4. Alat tulis
5. Narasumber: guru dan orang tua

Refleksi Guru

Catatan Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 6,

.....
NIP.

.....
NIP.

