

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Sukorejo  
Kelas / Semester : 6 /2  
Tema : Kepemimpinan ( Tema 7)  
Sub Tema : Ayo memimpin (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                                      | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan                                   | 1. Salam dan berdoa. <b>(Orientasi)</b><br>2. Mengecek kehadiran siswa.<br>3. Mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari <b>(Apersepsi)</b><br>4. Menjelaskan manfaat mempelajari materi untuk kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 menit       |
| Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| KegiatanInti                                  | 1. Guru menunjukkan sebuah gambar ilustrasi Semut dan Belalang.<br>2. Siswa membaca teks “Semut dan Belalang”.<br>3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia.<br>4. Siswa berdiskusi secara berpasangan terlebih dahulu tentang hal-hal yang dapat ia pelajari dari cerita “Semut dan Belalang”. Siswa menjawabnya secara individu dalam kotak yang tersedia.<br>5. Guru mengajak siswa mengingat isi teks yang berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan tokoh Semut. Guru menuliskannya di papan tulis.<br>6. Siswa menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya dalam diagram.<br>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait sifat-sifat yang dimilikinya. Hal ini untuk membantu siswa memahami karakter diri.<br>8. Siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas, atau kepada seorang temannya.<br>9. Secara bersama-sama menyimpulkan bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.<br>10. Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya.<br>11. Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya.<br>12. Secara bersama-sama menyimpulkan bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut dapat diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan. | 6 menit       |
| Penutup                                       | 1. Dengan bimbingan guru siswa membuat resume tentang point- point penting dalam kegiatan pembelajaran. <b>(CREATIVITY)</b><br>2. Siswa yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 menit       |

### **C. ASSESSMEN (Penilaian)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 4 Sukorejo

Kendal, 5 Januari 2022  
Guru Kelas VI

**SUKOWIYONO, S.Pd. SD**  
**NIP. 196305281983041002**

**LINGGA HARSADI, S.Pd.**  
**NIP. 19870212 200903 1 002**

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PPKn

nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan  
Bentuk penilaian : Praktek  
Instrumen Penilaian : Rubik

KD PPKn 3.1 dan 4.1  
Melihat pemahaman siswa dalam menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.  
  
Melihat ketrampilan siswa dalam menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

| Kriteria                                                                                             | Sangat Baik                                                                                                                        | Baik                                                                                                                                                      | Cukup                                                                                              | Perlu Pendampingan                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | 4                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                         | 2                                                                                                  | 1                                                                                               |
| Pengetahuan siswa tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari                | Siswa mampu menjelaskan dengan tepat penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami | Siswa mampu menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami | Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | Siswa tidak benar dalam menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari |
| Ketrampilan menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | Siswa menuliskan hasil analisis dengan sangat lengkap dan masuk akal.                                                              | Siswa menuliskan hasil analisis dengan lengkap dan masuk akal.                                                                                            | Siswa menuliskan hasil analisis dengan cukup lengkap dan masuk akal.                               | Siswa menuliskan hasil analisis dengan kuranglempok dan masuk akal.                             |

2. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada teks “Semut dan Belalang” tentang kepemimpinan dengan teliti.

2. Pengayaan

Membaca teks sejahtera Bersama Koperasi

E. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Buku Guru Tema 7 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Lingkungan sekitar
- 3. kertas HVS dan alat tulis

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific  
Strategi : discovey Learning  
Teknik : Ceramah dan Tanya Jawab  
Metode : Penugasan dan diskusi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

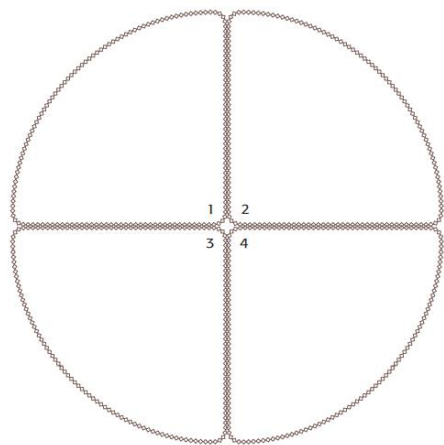
NAMA : .....  
TANGGAL : .....

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1. Apa yang dilakukan sekelompok Semut? Mengapa mereka harus melakukannya?
- 2. Bagaimana menurutmu sikap Belalang?
- 3. Bagaimana cara Semut bekerja?
- 4. Nilai-nilai baik apa yang bisa kamu teladani dari cerita di atas?

Tulislah jawabanmu pada bagan di bawah ini! Tuliskan jawaban pada nomor yang sesuai!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

NAMA : .....  
TANGGAL : .....

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar

Ayo Mengamati!

Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? Ayo, isi diagram berikut!

|                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
| Kelebihanku                                                  | Kekuranganku |
| Apa yang akan aku lakukan dengan kelebihan dan kekuranganku? |              |

