

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP KURIKULUM 2013 KELAS 6 SEMESTER 2 TEMA 8



NAMA : FAJAR WITDANARKO, S. Pd

NIP : 19900108 201403 1 002

UNIT KERJA : SDN LEMBEYAN WETAN 2

KECAMATAN LEMBEYAN KABUPATEN MAGETAN TA 2020/2021

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring. ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	15 menit
Kegiatan Inti	 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Ayo Mengamati Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul "Terjadinya Siang dan Malam". Buklet adalah buku kecil yang berisikan informasi tentang suatu hal. (Berfikir Kritis) Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui Ayo Membaca Setelah membaca, siswa diminta untuk menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan 	140 menit
Kegiatan Penutup	mendiskusikannya di kelas. (Gotong Royong) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Mengapa gerak Matahari dikatakan semu Ayo Mencoba Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. (Mandiri) Ayo Mengamati Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk melakukan suatu percobaan dengan menyalakan senter dan menyorotkannya ke salah satu wilayah di globe dan memutarnya. (Gotong Royong) siswa membuat kesimpulan tentang apa yang dimaksud dengan rotasi bumi dan akibatnya. Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia)	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Sikap Spriritual

			Aspek yang Dinilai												
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelur setelah pelaja			lum dan Bersyukur te			rja yaı	ang composion Allah					n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7														·	
8														·	
9														·	
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan						
1	Peserta didik tidak ikut berdoa						
2	eserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh						
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh						
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh						

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku												
NIa	Nama		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab				
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Keterangan:

Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan den kesimpulan).	Laporan pe- ngamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan penga- matan, metode pengamatan, hasil penga- matan, ketera- ngan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan penga- matan kurang informatif dan memuat 2 ba- gian laporan pengamatan (menuliskan tujuan penga- matan, metode pengamatan, hasil penga- matan, ketera- ngan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pe- ngamatan tidak informatif dan memuat I bagian laporan penga- matan (menu- liskan tujuan pengamatan, metode pen- gamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil penga- matan dan ke- simpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.

Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan.

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 Bentuk penilaian: Penugasan Instrumen penilaian: Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kelengkapan kata kunci dalam peta pikiran	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 5-6 paragraf yang disajikan.	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi- kasi kata kunci dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifikasi kata kunci dari 1 paragraf yang disajikan
Ketepatan kata kunci dalam peta pikiran	5-6 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat	3-4 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat	2 Kata kunci yang diidentifi- kasikan tepat	1 Kata kunci yang diidentifikasikan tepat
Kelengkapan informasi penting	Siswa dapat mengidentifi- kasi informasi penting dari 5-6 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi- kasi informasi penting dari 3-4 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mengidentifi- kasi informasi penting dari 2 paragraf yang disajikan	Siswa dapat mnegidentifikasi informasi pent- ing dari 1 para- graf yang disa- jikan
Ketepatan informasi penting	5-6 Informasi yang diidentifi- kasi tepat	3-4 Informasi yang diidentifikasi tepat	2 Informasi yang diidentifi- kasi tepat	1 Informasi yang diidentifikasi tepat

Evaluasai

- 1. Apa yang dimaksud dengan informasi, serta bagaimana cara menemukannya?
- Apa yang dimaksud dengan informasi, serta bagainana cara menenasa.
 Untuk menemukan informasi penting, kamu harus membaca secara
 Tuliskan 3 perbedaan tentang terjadinya siang dan malam!
 Apa yang kamu ketahui tentang gerak semu harian Matahari?
 Sebutkan 4 akibat rotasi bumi?

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, IPA

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, siswa akanmengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya padakegiatan sehari-hari dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan mendiskusikan hasil pengamatan, siswa akan mengetahuipenyebab perbedaan waktu di bumi dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yangditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat buku informasiyang dapat digunakan untuk menuliskan informasi yang diketahuinya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan memahami ari kata dari kata-kata yang ada dalam bacaan, siswaakan lebih memahami isi bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan menyanyikan lagu "Ambilkan Bulan Bu", siswa dapatmengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan jugamemahami lebih dalam tentang interval nada dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
Pendahuluan	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Mengamati	140
Inti	siswa Mengamati kegiatan yang ada dalam peta pada buku siswa Tema 8	menit
	> Siswa mencari perbedaan berdasarkan wilayah waktu dan bagaimana perbedaan tersebut	
	memengaruhi kegiatan teman-teman Udin.	
	> Guru bertanya:	
	> Apa yang menyebabkan perbedaan waktu tersebut?	
	Siswa dan Guru berdiskusi untuk membahas pertanyaan tersebut dan mengaitkannya	
	pada pembelajaran sebelumnya tentang rotasi bumi (Berfikir Kritis)	
	Guru menyiapkan peta dan globe untuk diamati.	
	Siswa mengamati garis yang melintang dalam globe dan peta yang membelah bumi menjadi belahan utara dan selatan. Selain itu guru juga meminta siswa untuk mengamati paris membelah bumi menjadi belahan barat dan timun (Mandini)	
	garis membujur yang membelah bumi menjadi belahan barat dan timur. (Mandiri)	
	Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya dan mendiskusikannya dengan teman lainnya.	
	Ayo Membaca	
	 Siswa Membaca Teks pada Buku Siswa dan membentuk Kelompok Setiap kelompok untuk menuliskan informasi yang mereka dapatkan setelah membaca 	
	teks informasi tersebut.(Gotong Royong)	
	Ayo Berlatih	
	 Siswa menuliskan kosa kata baru pada tabel yang tersedia pada buku siswa. (Mandiri) 	
	Ayo Membaca	
	Siswa membaca kembali teks yang berjudul "Perputaran Bumi dan Akibatnya".	
	(Mandiri)	
	Siswa menggarisbawahi kata-kata yang menunjukkan informasi-informasi penting	
	Ayo Berkreasi	
	Siswa Belajar membuat buku informasi. (Kreatif)	
	Ayo Bernyanyi	

	 Siswa berlatih menyanyikan lagu "Ambilkan Bulan, Bu" dan menampilkannya di depan kelas. (Mandiri) 	
Kegiatan	Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	 Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) 	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	
	(Akhlak Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Sikap Spriritual

			Aspek yang Dinilai												
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh			dij	daran perole mberi SV	n	N			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap

			Perubanan tingkah laku										
No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

Lampiran 2 Penilaian

1. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Buku Informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baík	Cukup Baik	Perlu Bímbíngan
Isi Buku Informasi	Buku Informasi sangat informa- tif dan memuat semua bagian buku Informasi dengan lengkap	Buku Informasi cukup informatif dan memuat 4-5 bagian buku In- formasi	Buku Informasi kurang informa- tif dan memuat 2 bagian buku Informasi	Buku Informasi tidak informatif dan memuat 1 bagian buku In- formasi
Penyajian Buku Informasi	Buku Informasi disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Buku Informasi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Buku Informasi disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Buku Informasi kurang jelas dan sulit dipahami.
Kerja sama	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota sangat aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota cukup aktif berpatisipasi.	Siswa tidak bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota tidak aktif berpatisipasi.

2. Membuat perkiraan informasi dari judul teks nonfiksi.

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 Bentuk penilaian: Nontes

Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Cheklist

Kriteria	Sangat Baik	Baík	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahui- nya	Siswa mampu menuliskan 10 hal yang mem- perkirakan in- formasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 7-8 hal yang memperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 5 hal yang mem- perkirakan in- formasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan kurang dari hal yang memperki- rakan informasi yang terdapat dalam buklet.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menulis- kan hasil perki- raannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi.

3. Menyanyikan Lagu "Ambilkan Bulan, Bu". KD SBDP 3.2 dan 4.2

KD SBDP 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Tes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Menyanyikan Lagu "Ambilkan Bulan, Bu"

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan						
Suara	Síswa bernyanyi dengan suara yang sangat merdu dan terdengar jelas.	Siswa bernyanyi dengan suara yang merdu dan terdengar jelas.	Siswa bernyanyi dengan suara yang cukup merdu dan terdengar jelas.	Siswa berusaha untuk menyanyikan lagu sesuai dengan nadanya, tetapi masih tidak jelas						
Keperca- yaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa cukup percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa masih malu untuk menyayikan lagu di depan kelas.						

Evaluasi

- 1. Garis . . . mempengaruhi pembagian iklim di seluruh dunia.
- 2. Pembagian waktu di seluruh dunia disebabkan oleh garis
- 3. Sebutkan tiga zona waktu yang berlaku di Indonesia!
- 4. Tuliskan wilayah yang meliputi Waktu Indonesia Bagian Tengah (WITA)!
- 5. Kata kunci biasa ditandai oleh kata yang
- 6. Kata atau ungkapan yang mewakili sebagai kunci untuk menggabungkan ke informasi disebut
- 7. Jelaskan kosa kata Tata surya!
- 8. Jelaskan kosa kata Planet!
- 9. Lagu "Ambilkan Bulan, Bu" diciptakan oleh
- 10. Tuliskan lirik lagu "Ambilkan Bulan, Bu"!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI / Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca sekilas, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci dari tiap paragraf bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan mengetahui informasi tentang suatu negara, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 Tahun 2009, siswa mampu memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga Negara dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan membuat rencana aksi, siswa dapat memahami hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.	15 menit
	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	Siswa Membaca Teks yang berjudul "Kawasan Asia Tenggara".	menit
	Siswa membuat catatan yang berisi gagasan utama dari bacaan, mencari kata kunci dari tiap paragraf.	
	Siswa berdiskusi dengan siswa lain untuk mencari persamaan dan perbedaan dari informasi penting yang telah mereka dapatkan. (Berfikir Kritis)	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mengamati kembali peta Asia Tenggara dan mengidentifikasi negara-negara apa saja yang ada di wilayah Asia Tenggara. (Mandiri)	
	Siswa menuliskan negara-negara yang letaknya di wilayah Asia Tenggara pada kolom yang terdapat pada buku siswa. (Mandiri)	
	Siswa mengamati penjelasan tentang negara Singapura ini.	
	Ayo Berkreasi	
	Siswa membuat kartu informasi yang berisikan:	
	1. Keadaan alam Singapura	
	2. Fakta menarik tentang Singapura	
	Siswa akan membuatnya di kertas yang sudah disediakan.	
	Ayo Membaca	
	➤ Siswa membaca sebuah bacaan yang berisi informasi singkat mengenai keadaan Singapura sekarang ini.	
	 Siswa mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan bacaan tersebut. (Gotong Royong) 	
	Ayo Mengamati	
	Guru dan siswa berdiskusi bagaimana Singapura membuat peraturan yang ketat untuk	
	seluruh masyarakat yang tinggal di negara tersebut. Setiap warga negara berkewajiban untuk menjaga lingkungan sehingga setiap warganya dapat hidup di lingkungan yang baik dan sehat. (Berfikir Kritis)	
	Ayo Berkreasi	
	Siswa membuat sebuah poster yang berisi rencana aksi yang akan dilakukan di lingkungan rumah sebagai cerminan pelaksaan kewajiban sebagai warga negara Indonesia. Creativity and Innovation	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
_	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Sikap Spriritual

		Aspek yang Dinilai													
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
NT.	N T		San	tun		Peduli				Tanggung Jawab			
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

1. Membuat Kartu Informasi Suatu Negara

KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Kartu Informasi Suatu Negara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi kartu Informasi	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan deni hasil pengamatan kesimpulan).	Laporan pe- ngamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	Laporan pe- ngamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pe- ngamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
	Kartu informasi sangat informatif dan memuat semua bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).	Kartu informasi cukup informatif dan memuat 4-5 bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).	Kartu informasi kurang informatif dan memuat 2 bagian bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).	Kartu informasi tidak informatif dan memuat 1 bagian bagian kartu informasi dengan lengkap (keadaan alam dan fakta manarik negara tersebut).

2. Membandingkan hasil penemuan informasi.

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian: Nontes

Rubrik membandingkan hasil penemuan informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pokok Pikir- an	Siswa mampu menyebutkan semua pokok pikiran dari ba- caan.	Siswa mampu menyebutkan 3 pokok pikiran dari bacaan.	Siswa mampu menyebutkan 2 pokok pikiran dari bacaan.	Siswa mampu menyebutkan 1 pokok pikiran dari bacaan.
Perbandi- ngan infor- masi	Siswa mampu membandingkan semua informasi yang didapatkan dengan temannya dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu membandingkan sebagian besar informasi yang didapatkan dengan temannya dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu membanding- kan beberapa informasi yang didapatkan den- gan temannya dengan tepat dan jelas.	Siswa masih menemukan kesulitan untuk membandingkan informasi yang didapatkan dengan temannya.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil informasinya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil informasinya dengan rapi.	Siswa menulis- kan hasil infor- masinya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan hasil informasinya dengan rapi.

3. Aksi untuk Menjaga Lingkungan

KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Aksi Menjaga Lingkungan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Jenis Aksi	Rencana aksi yang dibuat keseluruhannya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat hampir seluruhnya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat sebagian sesuai dengan hal- hal yang perlu dilakukan.	Rencana aksi yang dibuat masih tidak sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.
Keperca- yaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa cukup percaya diri dalam melakukan aksinya.	Siswa masih malu untuk melakukan aksinya.

Evaluasi

- 1. Istilah lain membaca sekilas, yaitu
- 2. Cara melakukan membaca sekilas, yaitu membaca teks bacaan secara
- 3. Luas Negara Singapura adalah
- 4. Pulau terbesar di Negara Singapura, yaitu
- 5. Kewajiban menjaga lingkungan dapat dimulai dari lingkup

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan melakukan diskusi mengenai Pasal 31 Ayat 1, siswa memahami bahwa seluruh warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban warga negara Indonesia, siswa lebih memahami tentang hak dan kewajiban sebagai pelajar dan diwujudkan dengan membuat pekerjaan "Janji untuk Negeri" dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan membuat peta pikiran tentang negara tetangga, siswa dapat mengetahui karakteristik geografis negaranggara di wilayah ASEAN dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan membaca memindai, siswa mampu menemukan informasi tertentu yang diinginkan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	15 menit
	 Luring. ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 	
· ·	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	1.40
Kegiatan Inti	Ayo Membaca ➤ Siswa membaca artikel tentang sekolah untuk anak jalanan. (Mandiri)	140 menit
11111	 Siswa menentukan kata kunci dan gagasan utama dari setiap paragraf. 	memt
	 Siswa akan menceritakan kembali isi bacaan berdasarkan gagasan utama yang telah dibuat dengan menggunakan kata-kata sendiri. 	
	Ayo Berlatih	
	Guru menggunakan cerita tentang Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat untuk menunjukkan kepada siswa bahwa masyarakat Indonesia bekerja bahu-membahu untuk memastikan bahwa setiap anak Indonesia mendapatkan kesempatan untuk memperolah pendidikan.	
	 Siswa bergantian untuk memberikan pendapatnya. (Komunikasi) Siswa akan menuliskan hasil diskusi pada kolom-kolom kewajiban yang terdapat pada buku siswa. 	
	Ayo Berdiskusi	
	 Siswa mendiskusikan apakah kewajiban yang ia tulis tersebut merupakan sesuatu yang harus ia lakukan, dan apakah pelaksanaan kewajiban tersebut akan memberikan manfaat baginya. (Gotong Royong) 	
	Ayo Mengamati	
	Guru dan siswa berdiskusi tentang negara tetangga Indonesia lainnya, yaitu Thailand dan Vistagan (Cotang Parana)	
	Vietnam. (Gotong Royong) ➤ Siswa mengamati penjelasan tentang negara Thailand dan Vietnam ini. Kemudian, mereka	
	membuat peta pikiran tentang kedua negara ini pada setiap kolom yang terdapat pada buku siswa	
	Ayo Berlatih	
	Siswa membandingkan keadaan alam negara Thailand dan Vietnam. (Mandiri)	
	> Siswa membaca informasi mengenai ASEAN dan menemukan informasi penting yang	
	terkait dengan jenis-jenis kerja sama ASEAN. (Mandiri)	
	Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dan menyajikannya kembali dalam bentuk kartu informasi.	

	Siswa membuat dua kartu informasi tentang kerja sama ASEAN, satu kartu untuk informasi kerja sama di bidang ekonomi dan kartu lainnya untuk informasi kerja sama di bidang politik.	
Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
-	 Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	 Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Sikap Spriritual

		Aspek yang Dinilai													
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan Bersyukur terhadap Kesadaran ilmu yang					hasil kerja yang		n	N					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
NIo	Mama		San	tun		Peduli				Tanggung Jawab			
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

1. Menceritakan Kembali Isi Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Menceritakan Kembali berdasarkan Bacaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Keterampil- an Berpikir: Analisis.	Dapat menganalisis semua bagian yang penting dari sebuah artikel.	Dapat menganalisis bagian-bagian yang penting dari sebuah artikel walaupun tidak lengkap.	Dapat menganalisis beberapa bagian yang penting dari sebuah artikel.	Perlu mendapat bimbingan dalam menentukan bagian-bagian penting dari sebuat artikel.
Keruntutan Cerita	Cerita ditulis secara jelas dan runtut.	Cerita dibuat runtut, tetapi kurang singkat.	Hampir semua isi cerita tercantum dalam ringkasan.	Ringkasan seluruhnya merupakan kalimat dalam artikel tanpa diringkas.
Penggunaan ejaan dan tata bahasa Indonesia	Semua kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan.	Kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan.	Kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa Indonesia.

2. Tulisan mengenai perbandingan dua negara

KD IPS 3.1 dan 4.1

Bentuk penilaian: Penugasan

Rubrik Perbandingan Dua Negara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan	
Dapat mencari persamaan dan perbedaan antardua negara.	Persamaan dan perbedaan antardua negara ditulis dengan lengkap.	Persamaan dan perbedaan dua negara ditulis kurang lengkap.	Hanya ditulis persamaan atau perbedaan dua negara.	Tidak terdapat persamaan dan perbedaan dua negara.	
Mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan.	Mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan secara mandiri.	Mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan dengan sedikit bantuan guru.	Mencari in- formasi yang relevan dengan topik tulisan dengan banyak bantuan dari guru.	Selalu membutuhkan bantuan guru dalam mencari informasi yang relevan dengan topik tulisan.	

3. Kewajibanku sebagai Seorang Pelajar

KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Penugasan Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Janji untuk Negeriku

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Identifikasi kewajiban	Kewajiban yang dibuat keseluruhannya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan dan mencerminkan perwujudan kewajiban.	Kewajiban yang dibuat hampir seluruhnya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan dan mencerminkan perwujudan kewajiban.	Kewajiban yang dibuat sebagian sesuai dengan hal- hal yang perlu dilakukan.	Kewajiban yang dibuat masih tidak sesuai dengan hal- hal yang perlu dilakukan.
Kerapian	Siswa menuliskan janjinya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan janjinya dengan rapi.	Siswa menuliskan janjinya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan janji dengan rapi.

Evaluasi

- 1. Memprediksi informasi penting yang akan kita dapatkan dari teks bacaan tanpa membaca terlebih dahulu teks bacaan tersebut dinamakan
- 2. Sebutkan kewajiban seorang pelajar di sekolah!
- 3. Apa nama ibu Kota Negara Thailand dan Vietnam?
- 4. Tuliskan 4 wilayah geografis Negara Thailand!
- 5. Sebutkan batas-batas Negara Vietnam!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, IPA

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melakukan percobaan tentang revolusi bumi, siswa mampu menjelaskan tentang peristiwa revolusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim di bumi dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang pergerakan bumi mengelilingi matahari dan dampaknya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat rangkuman dari suatu bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan mencari informasi penting tentang revolusi bumi, gerak semu matahari dan dampak dari revolusi bumi, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk naskah berita dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan menyanyikan lagu "Desaku yang Kucinta", siswa mampu memahami interval nada dan meningkatkan kepercayaan diri untuk tampil di depan kelas dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	15 menit
	Luring.❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	 Siswa bergantian membaca tentang musim. 	menit
	Guru dan siswa mendiskusikan tentang topik bacaan. (Gotong Royomg)	
	1. Mengapa di satu negara sedang musim dingin, sedangkan di negara lain sedang musim panas?	
	2. Apa yang menyebabkan terjadinya perbedaan musim ini?	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mengamati posisi negara Kanada dan Argentina di Globe (Mandiri)	
	Siswa mengamati gambar tentang revolusi bumi.	
	 Siswa menuliskan hasil pengamatan mereka di kertas yang telah disediakan. Ayo Mencoba 	
	 Siswa membentuk orbit bumi (seperti gambar) di lapangan sekolah. (Gotong Royong) 	
	Salah satu siswa berdiri di tengah dengan memegang senter dan berperan sebagai matahari. Siswa lain diminta untuk memegang globe dan berperan sebagai bumi. (Gotong	
	Royong)	
	Siswa yang menjadi bumi untuk mengelilingi matahari sesuai orbit yang dibentuk sambil memutar globe yang yang pegangnya. Minta siswa untuk berputar seperti posisi yang terlihat pada gambar (berlawanan dengan arah jarum jam).	
	 Siswa menjelaskan musim yang sedang terjadi dibumi belahan utara dan selatan saat siswa berpindah dari 1 titik ke 3 titik lainnya. 	
	Ayo Mengamati.	
	Figure dan siswa mendiskusikan tentang gerak semu matahari. Guru dapat menayangkan sebuah video mengenai gerak semu matahari. (Gotong Royong)	
	Ayo Mencoba	
	 Siswa membuat naskah berita tentang gerak revolusi bumi dan dampaknya.(Kreatif) Siswa membuat rangkuman tentang gerak revolusi bumi dan dampaknya. (Kreatif) 	
	Ayo Bernyanyi➤ Siswa bernyanyi dan mengidentifikasikan interval nada pada lagu "Desaku yang Kucinta".	
	Siswa bernyanyi dan mengluenimkasikan mervai nada pada lagu. Desaku yang Kucinta .	

	 Ayo Berkreasi ➤ Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan interval pada nada dengan mengikuti langkah pada buku siswa 	
T7 . 4		1.5
Kegiatan	➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	
_	Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	menit
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	 Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Sikap Spriritual

	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai													
No		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh			Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT			n	N			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7														·	
8														·	
9														·	
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
NIO	Marria		San	tun		Peduli				Tanggung Jawab			
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Lampiran 2 Penilaian

1. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik laporan pengamatan seperti pada halaman 9.

2. Membuat Naskah Reportase KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian : Penugasan

Rubrik Berita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Informasi	Siaran berita berisi ringkasan informasi yang sangat lengkap dan jelas me- ngenai topik yang dipilih.	Siaran berita berisi ringkasan informasi yang cukup lengkap mengenai topik yang dipilih.	Siaran berita berisi ringkasan informasi yang kurang leng- kap/ jelas/berita mengenai topik yang dipilih tersebut tidak diringkas.	Siaran berita berisi ringkasan mengenai topik yang dipilih tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak diringkas.
Pengucapan/ artikulasi	Pengucapan setiap kata jelas sekali sehingga penonton dapat mendengarnya dengan jelas.	Pengucapan setiap kata cukup jelas (sedikit ketidakjelasan) sehingga penonton tidak mengalami kesulitan dalam menangkap berita.	Pengucapan kata-kata kurang jelas sehingga penonton kesulitan dalam menangkap isi berita.	Pengucapan kata-kata sulit didengar oleh penonton.
Ekspresi (wajah, kontak mata, sikap tubuh, percaya diri)	Ekspresi siswa saat membacakan berita secara keseluruhan sangat terkontrol, selalu melihat penonton tanpa membaca teks, yakin, dan percaya diri.	Ekspresi siswa saat membacakan berita terkontrol, melihat penonton, jarang melihat teks, dan percaya diri.	Ekspresi siswa saat memba- cakan berita dalam beberapa bagian kurang tepat dan tidak percaya diri.	Siswa tidak dapat mengontrol ekspresinya dalam membacakan berita dan masih membaca teks secara penuh.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Bahasa	Seluruh bahasa yang digunakan sangat sopan dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa yang digunakan sopan dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Sebagian bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang formal dan benar.	Bahasa yang digunakan kurang sopan dan bukan bahasa Indonesia yang formal.
Media dan Kreativitas	Siswa menggunakan media yang tepat dan kreatif, menambahkan gambar, video, dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat menarik.	Siswa menggunakan media yang tepat dan kreatif, menambahkan gambar, video dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat cukup menarik.	Siswa menggunakan media yang tepat, Siswa menambahkan sedikit gambar, video dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat kurang menarik.	Siswa menggunakan media yang tepat, Siswa tidak menambahkan gambar, video dan musik yang sesuai. Video berita yang dibuat tidak menarik.
Kemandirian dan pengaturan waktu	Aktif mencari informasi dan tugas diselesaikan tepat waktu.	Aktif mencari informasi, pengumpulan tugas terlambat 1-2 hari.	Aktif mencari informasi, pengumpulan tugas terlambat 3 hari.	Tidak berusaha mencari informasi, pengumpulan tugas terlambat lebih dari 3 hari.

3. Menyanyikan Lagu "Desaku yang Kucinta"

KD SBDP 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Tes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik menyanyikan lagu pada halaman 18

Evaluasi

- 1. Peristiwa beredarnya bumi mengelilingi Matahari dinamakan
- 2. Tuliskan dua akibat dari peristiwa Revolusi Bumi!
- Tunskan daa akroat dan pensitwa Revolusi Bulin ?
 Dalam menyusun laporan, kita harus menggunakan bahasa
 Apa yang kamu ketahui tentang reporter ?
 Lagu "Desaku yang Kucinta diciptakan oleh

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menentukan pokok pikiran dari suatu bacaan, siswa mampu untuk membuat sebuah ringkasan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu memahami dampak pelaksanaan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu mengembangkan kemampuan analisisnya dan menyampaikan pendapatnya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan membuat daftar tentang hal-hal yang perlu dilakukan petugas piket dan siswa lain, siswa mampu memahami kewajibannya dalam menjaga lingkungan sekolah dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan bernyanyi bersih dan sehat, siswa mampu memahami kewajibannya sebagai pelajar dalam menjaga lingkungan agar bersih dan sehat dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 	
	Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	Siswa membaca bacaan mengenai keadaan alam Indonesia. (Mandiri)	menit
	Siswa menentukan gagasan utama dan gagasan pendukung.	
	Siswa membuat ringkasan berdasarkan gagasan utama dan gagasan pendukung yang mereka temukan di bacaan tersebut.(Kreatif)	
	Ayo Mengamati	
	Guru meminta siswa untuk membaca sebuah artikel yang berjudul "Sumbatan, Air, dan Banjir".	
	➤ Siswa membuat tulisan singkat yang menceritakan kondisi daerah yang masyarakatnya terbiasa bekerja bahu-membahumembersihkan sampah	
	Ayo Berlatih	
	Siswa membuat daftar hal-hal yang harus dilakukan oleh petugas piket dan siswa-siswa lainnya dalam menjaga (Kreatif)	
	Ayo Bernyanyi.	
	Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu "Bersih dan Sehat" dan menampilkannya di depan kelas. (Mandiri)	
	Ayo Berlatih	
	 Siswa diminta untuk membandingkan keadaan alam negara Thailand dan Vietnam. Informasi disajikan dalam bentuk paragraf. Paragraf pertama berisi tentang persamaan kedua negara tersebut dan paragraf dua berisi tentang perbedaan dari kedua negara tersebut. Siswa juga perlu menentukan gagasan utama dan pendukung dari setiap paragraf. 	
	Siswa akan membuat tulisannya pada kertas yang telah disediakan.	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai								
No	Nama Peserta Didik		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			erdoa sebelum dan Bersyukur terhadap						Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku												
No	NT	Santun					Peduli				Tanggung Jawab			
140	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5													,	
Dst														

Keterangan:

Penilaian

1. Meringkas Bacaan

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 32.

2. Menyanyikan Lagu "Bersih dan Sehat"

KD SBDP 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Tes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik menyanyikan lagu pada halaman 18.

3. Daftar Kewajiban untuk Menjaga Lingkungan Sekolah

KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian : Nontes Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik Daftar Kewajiban untuk Menjaga Lingkungan Sekolah

		- "		
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi Daftar	Isi daftar yang dibuat keseluruhannya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Isi daftar yang dibuat hampir seluruhnya sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	lsi daftar yang dibuat sebagian sesuai dengan hal-hal yang perlu dilakukan.	Isi daftar yang dibuat masih tidak sesuai dengan hal- hal yang perlu dilakukan.
Kerapian	Siswa menuliskan daftarnya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan daftamya dengan rapi.	Siswa menulis- kan daftarnya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan daftar dengan rapi.

Evaluasi

- 1. Apa yang dimaksud dengan karangan nofiksi?
- 2. Jelaskan dua jenis karangan nonfiksi!
- 3. Sebutkan 4 kewajiban menjaga lingkungan dalam lingkup masyarakat!
- 4. Siapa yang bertanggung jawab menjaga lingkungan dalam lingkup masyarakat?
- 5. Siapa pencipta lagu "Bersih dan Sehat"?

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	15 menit
	Luring.	
	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 	
	❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	 ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	Siswa membaca bacaan yang berjudul "Banjir Bukan Sekadar Bencana Alam".	menit
	Siswa menggarisbawahi kata-kata kunci yang ada dalam bacaan dan menentukan gagasan utama dari setiap paragraf. (Mandiri)	
	Siswa menuliskan kata kunci dan gagasan utama yang ia temukan pada format peta pikiran yang disediakan di Buku Siswa. (Mandiri)	
	Guru meminta siswa membuat ringkasan dari bacaan tersebut. (Kreatif)	
	Ayo Mencoba	
	Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 2 orang. (Gotong Royong)	
	> Guru memberikan satu artikel dan meminta siswa untuk bergantian membaca dan	
	menemukan kata kunci dan informasi penting dari artikel tersebut.	
	Siswa membandingkan hasil membaca mereka.	
	> Siswa membuat peta cerita yang berisi kata kunci dan informasi penting dari bacaan.	
	Ayo Berlatih	
	Guru dan siswa berdiskusi tentang hal berikut.	
	Mengapa Indonesia hanya memiliki dua musim?	
	Mengapa negara di belahan bumi lainnya memiliki 4 musim?	
	Apa yang menyebabkan hal itu terjadi?	
	➤ Siswa bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. (Berfikir Kritis)	
	Guru menyediakan satu buah bacaan yang berjudul "Ada Dua, Ada Empat" untuk siswa agar mereka mendapatkan informasi tambahan mengenai hal tersebut.	
	> Siswa membaca dalam hati bacaan yang sama dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut. (Mandiri)	
	➤ Siswa mencocokkan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan dari bacaan yang	
	dibacakan oleh teman dengan kata kunci dan informasi penting yang kamu dapatkan ketika membaca dalam hati.	
	Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaannya.	
	Guru juga meminta siswa untuk menjelaskan hal yang menyebabkan perbedaan musim di	
	bumi	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai								
No	Nama Peserta Didik		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			erdoa sebelum dan Bersyukur terhadap						Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan					
1	Peserta didik tidak ikut berdoa					
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh					
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh					
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh					

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap

	•	Perubanan tingkah laku												
No	NI	Santun					Ped	luli		Tanggung Jawab				
	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Keterangan:

Lampiran 2 Penilaian

1. Membuat Peta Pikiran

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Peta Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pemahaman informasi tentang banjir	Siswa mampu menunjukkan pemahaman- nya akan suatu bacaan dengan menuliskan semua infor- masi tentang banjir yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahaman- nya akan suatu bacaan dengan menuliskan 5 informasi ten- tang banjir yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 2 informasi tentang banjir yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa memiliki kesulitan dalam menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 1 informasi tentang banjir yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Penulisan informasi dengan mengguna- kan kata- kata sendiri	Siswa mampu menulis semua informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Siswa mampu menulis sebagian informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Informasi yang dituliskan siswa masih menggunakan kata-kata yang diperoleh dari bacaan.	Siswa menulis ulang semua kata-kata yang terdapat dalam bacaan.
Pembuatan Peta Pikiran	Siswa mampu membuat peta pikiran yang sangat menarik tanpa ada kesalahan dalam ejaan, penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Siswa mampu membuat peta pikiran yang menarik tanpa ada kesalahan dalam ejaan, tetapi ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Siswa membuat peta pikiran yang cukup menarik, tetapi terdapat kesalahan dalam ejaan, penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Siswa membuat peta pikiran yang kurang menarik dan terdapat banyak kesalahan dalam ejaan, penggunaan huruf kapital dan tanda baca.

2. Meringkas Bacaan

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian: Tertulis Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 32.

3. Menjelaskan Terjadinya Musim sebagai Akibat dari Revolusi Bumi

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Tertulis

Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Kriteria	Ya	Tidak
Penjelasan yang disajikan lengkap, memberikan informasi yang jelas, tepat, dan mudah dipahami.		
Kalimat yang digunakan benar dan efektif.		
Penjelasan yang diberikan runut dan logis.		

Evaluasi

- 1. Bagian bumi utara dan selatan memiliki iklim
- 2. Apakah yang dimaksud dengan kala revolusi Bumi?
- 3. Saat belahan bumi selatan mengalami musim gugur, maka belahan bumi utara mengalami musim
- 4. Jelaskan perbedaan musim belahan bumi utara dan selatan yang terjadi pada 23 September sampai 22 Desember!
- 5. Sebutkan 3 zona perubahan fokus pancaran sinar Matahari yang mengenai Bumi!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, IPA

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca memindai, siswa mampu mencari informasi penting dari bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan mencari informasi penting dari bacaan, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan melakukan pengamatan tentang gerak bulan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi bulan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama, siswa mampu memahami pengaruh gerak bulan pada bumi dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan mencari informasi tentang tarian daerah, siswa menjadi lebih mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 6. Dengan berlatih menari, siswa mampu memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	 Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring. ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati Siswa mengamati satu benda langit, bulan. Siswa mendiskusikan tentang bulan dan pergerakannya bersama kelompoknya. (Gotong Royong) Siswa membuat kesimpulan tentang gerak bulan. Ayo Mencoba Siswa secara bergantian menyampaikan pendapat mereka. Siswa melakukan percobaan "Menguji Ketampakan Bulan Purnama". (Mandiri) Ayo Berdiskusi Siswa mendiskusikan tentang hal yang terjadi selama percobaan. (Gotong Royong) Siswa menjawab beberapa pertanyaan di buku siswa Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya dan mempresentasikannya (Komunikasi) Ayo Membaca Siswa membaca bacaan yang berjudul "Ayo, Mengenal Bulan" dengan teknik membaca memindai Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara tepat melalui membaca memindai. Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan tersebut Ayo Berlatih Siswa mencari informasi penting dan gagasan utama dari teks bacaan yang berjudul "Ayo, Mengenal Bulan". Siswa menuliskan gagasan utama di atas gambar meja (berbentuk lingkaran). Siswa menuliskan 4 informasi penting yang ia temukan pada gambar kaki meja. (Mandiri)	140 menit
	Siswa melipat dan menggunting gambar meja dan kaki meja, kemudian menempelkan menjadi sebuah bentuk meja gagasan utama.	

	Ayo Mengamati	
	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari tiga atau empat orang.	
	Siswa mengumpulkan informasi tentang tari kelompok yang tersebar di Indonesia.	
	Siswa akan menuliskannya dalam kertas yang telah disediakan.	
	Siswa boleh menggunakan informasi tentang tari-tarian yang disajikan di Buku Siswa.	
	Siswa menggunakan keterampilannya dalam menemukan informasi penting dari bacaan	
	yang disediakan	
	 Siswa menggunakan informasi-informasi yang ia dapatkan sebagai 	
Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
_	Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

Sikap Spriritual

No						Asp	ek ya	ng Din	ilai						
	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur ter hasil kerja y diperole				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT			n	N		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
No	Nama	Santun					Pec	luli		Tanggung Jawab			
	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Penilaian

1. Meringkas Bacaan

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada buku guru halaman 32.

2. Presentasi Hasil Pengamatan.

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Kriteria	Ya	Tidak
Mampu menjelaskan apa yang dilihat melalui lubang- lubang pada kotak sepatu.		
Mampu menjelaskan apa yang terjadi ketika lampu senter dimatikan.		
Mampu menjelaskan melalui lubang mana siswa dapat melihat bentuk yang sama dengan bentuk bulan yang baru.		
Mampu menjelaskan fase-fase bulan.		

3. Membuat Kartu Informasi

KD SBdP 3.3 dan 4.3 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada buku guru halaman 17 dengan penyesuaian.

Evaluasi

- 1. Mengapa sisi permukaan Bulan terlihat dari bumi selalu sama?
- 2. Apakah akibat yang ditimbulkan dari pergerakan revolusi Bulan terhadap Bumi?
- 3. Salah satu teknik membaca sekilas cepat, tetapi teliti disebut ?
- 4. Jelaskan pengertian baca-tatap?
- 5. Apa yang dimaksud dengan tari klasik?

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menganalisis suatu bacaan, siswa mampu memahami hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu Negara dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan menganalisis infografis, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan mencari kata-kata sulit dalam bacaan dan mencari arti kata tersebut, siswa jadi lebih memahami isi dari suatu bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
Pendahuluan	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	Siswa membaca beberapa bacaan tentang keadaan sosial budaya di negara Singapura	menit
	Siswa membaca kembali bacaan tentang kondisi geografis negara tersebut.	
	Siswa menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan kondisi sosial budaya negara	
	Singapura. (Mandiri)	
	Siswa menuliskan hasil analisisnya pada lembar kerja yang telah disiapkan.	
	Siswa membaca teks bacaan singkat yang memberikan informasi kepada siswa bahwa	
	meskipun memiliki lingkungan alam yang berbeda-beda, setiap negara memiliki	
	kepedulian yang sama terhadap kelestarian lingkungan. Guru dan siswa mendiskusikan	
	tentang kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.	
	Siswa menganalisis dan mengidentifikasi informasi-informasi yang didapatkan dalam	
	infografis tersebut dalam bentuk peta pikiran. (Kreatif)	
	Ayo Mengamati	
	Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian lingkungan hidup adalah tanggung jawab bersama. Setiap warga negara bertanggung jawab melakukan upaya-upaya untuk	
	melestarikan lingkungan hidup.	
	 Guru menjelaskan tentang makna tanggung jawab (tanggung jawab adalah kesadaran 	
	manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun yang tidak di sengaja.	
	Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya).	
	Guru menjelaskan bahwa setiap insan manusia memiliki tanggung jawab masing-masing	
	sesuai dengan posisi dan kedudukan yang dimilikinya.	
	 Siswa diminta menggambar pohon keluarga dan mengidentifikasi tanggung jawab setiap 	
	anggota keluarganya. (Mandiri)	
	 Siswa membandingkan hasil identifikasi tanggung jawab di keluarganya dengan tanggung 	
	jawab di keluarga temannya.	
	 Siswa mengamati infografis tentang sampah Jakarta dan mengidentifikasi tanggung jawab 	
	anggota masyarakat dalam menjaga lingkungan dari sampah. (Mandiri)	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

	Aspek yang Dinilai														
No	o Nama Peserta Didik		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

_		Perubanan tingkah laku												
Nic	o Nama		San		Ped	luli		Tanggung Jawab						
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Keterangan:

Penilaian

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya

KD IPS 3.1 dan 4.1 dan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Keterampil- an Berpikir: Analisis	Dapat menga- nalisis semua bagian yang penting dari informasi yang didapatkan dan menghubung- kannya menjadi sebuah infor- masi baru yang sesuai.	Dapat menga- nalisis bagian- bagian yang penting dari informasi yang didapatkan dan menghubung- kannya menjadi sebuah infor- masi baru yang sesuai walaupun tidak lengkap.	Dapat menga- nalisis beberapa bagian yang penting dari informasi yang didapatkan dan menghubungkan beberapa bagi- annya menjadi sebuah infor- masi baru yang sesuai.	Perlu mendapat bimbingan dalam menen- tukan bagian- bagian penting informasi yang didapatkan dan menghubung- kannya menjadi sebuah informasi baru yang sesuai.
Penyajian Analisis hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya	Penulisan analisis hubungan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Penulisan analisis hubungan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Penulisan analisis hubungan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Penulisan analisis hubungan kurang jelas dan sulit dipahami.

Mengidentifikasikan Kewajiban Masyarakat dalam Kelestarian Lingkungan.

KD PPKN 3.2 dan 4.2

Bentuk penilaian : Penugasan Instrumen penilaian : Daftar Periksa

Rubrik Identifikasi Kewajiban Masyarakat dalam Kelestarian Lingkungan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Hasil Identi- fikasi	Mampu me- ngidentifikasi lebih dari 4 kewajiban ma- syarakan dalam melestarikan lingkungan.	Mampu me- ngidentifikasi 4 kewajiban ma- syarakan dalam melestarikan lingkungan.	Mampu mengidentifikasi 3 kewajiban ma- syarakan dalam melestarikan lingkungan.	Mampu me- ngidentifikasi 2 kewajiban ma- syarakat dalam melestarikan lingkungan.
Ketepatan Identifikasi	Lebih dari 4 hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.	Empat hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.	Tiga hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.	Dua hasil identifikasi tepat dan mencerminkan upaya menjaga kelestarian lingkungan.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil identifikasinya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil identifikasinya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil identifikasinya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan hasil identifikasinya dengan rapi.

Evaluasi

- 1. Apakah yang menjadi sektor utama perekonomian Singapura?
- 2. Mengapa Singapura dapat menjadi negara terbersih di Asia?
- 3. Sebutkan manfaat infografis?
- 4. Bagaimana cara mengurai sampah kantong plastik?
 - 5. Cara penyajian informasi, data, atau pengetahuan dengan penggunaan alat-alat visual adalah

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga, siswa dapat menganalisis hubungannya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan membaca sebuah bacaan dan menentukan pikiran pokok dan penjelas, siswa mampu membuat kesimpulan tentang "Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara dengan benar. (**Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring**)
- 3. Dengan mendiskusikan Pasal 29 ayat 2, siswa memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring. ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam bebidangan kerikan sambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 	15 menit
Kegiatan Inti	 kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Ayo Membaca Peserta didik membaca bacaan yang berjudul "Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara". (Literasi) Peserta didik mengarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang ditemukan dalam bacaan. Ayo Mengamati Peserta Didik mengidentifikasi informasi penting dari bacaan. Peserta Didik menuliskan gagasan utama, melingkari tiga kata kunci dalam gagasan utama, dan menuliskan kata-kata tersebut di kolom yang tersedia. (Mandiri) Siswa membuliskan tiga gagasan pendukung. Siswa membuat ringkasan/kesimpulan akan bacaan berdasarkan identifikasi kata kunci, gagasan utama dan pendukung dari tiap paragraf (Mandiri) Ayo Mengamati Guru dan siswa berdiskusi mengenai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. (Gotong Royong) Guru menjelaskan bahwa di Pasal 27 ayat (2) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk hidup secara layak dan mengusahakan suatu usaha untuk mencapai tujuan 	140 menit
Kegiatan Penutup	tersebut. > Guru juga memberikan beberapa pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa > Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. > Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. > Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. > Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian > Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) > Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia)	15 menit

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

	Aspek yang Dinilai														
No	o Nama Peserta Didik		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
NT.	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Penilaian

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Sosial Budaya

KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Tertulis Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 64-65.

2. Menjawab Pertanyaan seputar Pasal 27 ayat (2)

KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes

Rubrik Menjawab Pertanyaan tentang keterkaitan 27 ayat (2) dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan tidak ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 3-4 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan tidak menggunakan kalimat lengkap, terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan hu- ruf kapital, tanda baca dan ejaan.

3. Meringkas Bacaan

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 32 dengan penyesuaian.

Evaluasi

1. Apa etnis terbesar di Vietnam?

- 2. Mengapa Thailand disebut sebagai lumbung padi di kawasan Asia Tenggara?
- 3. Kenampakan alam wilayah Vietnam bagian selatan adalah
- 4. Hak dan kewajiban warga negara untuk hidup yang layak diatur dalam pasal . . . UUD 1945.
- 5. Apakah kewajiban warga negara yang terkandung di dalam pasal 27 ayat 2 UUD 1945 ?

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, IPA

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk kartu informasi mengenai gerhana bulan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan melakukan pengamatan tentang peristiwa gerhana bulan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa tersebut dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa akan lebih memahami proses terjadinya suatu peristiwa dan penyebabnya dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan memahami gerakan yang perlu dilakukan, siswa dapat menarikan satu tarian daerah dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.	menit
	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak 	
	Mulia)	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Mengamati	140
Inti	Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk bahan diskusi. (Berfikir kritis)	menit
	1. Apakah beda gerhana bulan dan gerhana matahari?	
	2. Bagaimana posisi bumi, bulan, dan matahari jika terjadi gerhana bulan atau gerhana matahari?	
	 Peserta Didik bekerja sama dengan temannya untuk membuat kartu informasi mengenai 	
	gerhana bulan dan gerakan bulan. (Kolaborasi)	
	Ayo Mencoba	
	Peserta didik membentuk kelompok. Siswa akan melakukan percobaan "Peristiwa	
	Gerhana Bulan". (Gotong Royong)	
	Peserta Didik mengikuti instruksi secara runut.	
	Peserta Didik membuat laporan hasil kegiatan di kertas HVS. Laporan harus menurut	
	unsur-unsur yang terdapat pada Buku Siswa. (Gotong Royong, Komunikasi)	
	Ayo Mengamati	
	Peserta didik mengamati peta pikiran.	
	Peserta didik menuliskan dan menjelaskan informasi apa saja yang berhasil mereka	
	dapatkan dari peta pikiran	
	Ayo Membaca Descrite didit membaca baseen yang berjudul "Aya Menganal Bulan" dengan telepik	
	Peserta didik membaca bacaan yang berjudul "Ayo, Mengenal Bulan" dengan teknik membaca memindai.	
	Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara	
	tepat melalui membaca memindai.	
	Avo Berlatih	
	Guru meminta siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul "Gerakan Bulan".	
	Guru dan siswa berdiskusi mengenai isi bacaan. (Gotong Royong)	
	Guru meminta siswa untuk melengkapi petapikiran beserta penjelasannya Siswa melipat	
	dan menggunting gambar meja dan kaki meja, kemudian menempelkan menjadi sebuah	
	bentuk meja gagasan utama.	
	Ayo Berlatih	
	Guru menjelaskan tentang tarian tradisional yang berasal dari Kalimantan, Tari Gantar.	
	Guru menunjukkan video Tari Gantar.	
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (Gotong Royong)	

	Guru mempraktikkan unsur gerakan Tari Gantar.	
	Siswa mengikuti gerakan guru.	
	Siswa berlatih melakukan semua unsur gerakan Tari Gantar (Mandiri)	
Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	
_	Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	menit
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai						
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan					
1	Peserta didik tidak ikut berdoa					
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh					
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh					
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh					

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

_		Perubanan tingkah laku											
No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Penilaian

1. Membuat Kartu Informasi

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 17 dengan penyesuaian.

2. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.

3. Membuat Peta Pikiran

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Peta Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pemahaman informasi tentang gerakan bulan	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan semua informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 5 informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 2 informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa memiliki kesulitan dalam menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 1 informasi tentang gerakan bulan yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.
Penulisan informasi dengan menggunakan kata-kata sendiri	Siswa mampu menulis semua informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Siswa mampu menulis sebagian informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Informasi yang dituliskan siswa masih menggunakan kata-kata yang diperoleh dari bacaan.	Siswa menulis ulang semua kata-kata yang terdapat dalam bacaan.

4. Tari Gantar

KD SBDP 3.3 dan 4.3 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Tari Gantar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Gerakan	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat
	melakukan	melakukan	melakukan	melakukan
	semua gerakan	hampir semua	beberapa	1-2 gerakan
	(tangan senak,	gerakan (tangan	gerakan (tangan	(tangan senak,
	tangan kusak,	senak, tangan	senak, tangan	tangan kusak,
	gerakan	kusak, gerakan	kusak, gerakan	gerakan kaki,
	kaki, gerakan	kaki, gerakan	kaki, gerakan	gerakan berjalan,
	berjalan, dan	berjalan, dan	berjalan, dan	dan posisi
	posisi badan)	posisi badan)	posisi badan)	badan), tetapi
	dengan lengkap	dengan	dengan cukup	gerakannya
	dan harmonis.	harmonis.	harmonis.	masih kaku.
Kerja sama	Siswa saling	Siswa saling	Siswa saling	Siswa tidak
	bekerja sama	bekerja sama	bekerja sama	bekerja sama
	dalam melatih	dalam melatih	dalam melatih	dalam melatih
	tarian ini dan	tarian ini	tarian ini dan	tarian ini dan
	setiap anggota	dan setiap	setiap anggota	setiap anggota
	sangat aktif	anggota aktif	cukup aktif	tidak aktif
	berpatisipasi.	berpatisipasi.	berpatisipasi.	berpatisipasi.
Keper- cayaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa cukup percaya diri dalam menyanyikan lagu di depan kelas.	Siswa masih malu untuk menyayikan lagu di depan kelas.

Evaluasi

- 1. Apa yang kamu ketahui tentang gerhana bulan?
- 2. Bagaimana posisi Matahari, Bumi, dan Bulan saat terjadi gerhana Bulan ?
- 3. Sebutkan macam-macam gerhana bulan! Jelaskan!
- 4. Tuliskan salah satu penampakan Bumi yang dipengaruhi oleh Matahari dan Bulan!
- 5. Tongkat bambu pendek yang digunakan pada tari Gantar disebut

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 2 : Bumiku dan Musimnya

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PPKN

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca memindai, siswa mampu membuat ringkasan informasi untuk ditampilkan pada pameran informasi dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan bermain peran, siswa mampu mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan membuat infografis, siswa dapat menuliskan pemahaman siswa akan semua informasi yang didapatkan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan memahami gerakan suatu tarian daerah, siswa mampu untuk menampilkan pertunjukan tari daerah dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	* Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
Vagiatan	kehidupan sehari-hari. (Motivasi) Ayo Membaca	140
Kegiatan Inti	→ Peserta didik membaca bacaan yang berjudul "Dampak Negatif dari Kebiasaan	menit
11111	Membuang Sampah Sembarang	memt
	 Guru dan siswa berdiskusi tentang isi bacaan. (Komunikasi) 	
	Guru meminta siswa untuk mengarisbawahi kata-kata kunci dan informasi penting yang	
	ditemukan dalam bacaan. (Mandiri)	
	Guru menunjukkan video tentang akibat membuang sampah sembarangan.	
	Ayo Mencoba	
	Setelah membaca dan menonton video mengenai akibat membuang sampah sembarangan,	
	guru dan siswa berdiskusi. (Gotong Royong)	
	Siswa akan membuat infografis yang informatif, kreatif, dan menarik. (Kreatif)	
	Ayo Berlatih	
	Guru dan siswa berdiskusi tentang cara agar kebiasaan ini tidak teru berlanjut di masyarakat. (Gotong Royong)	
	Guru menjelaskan tentang salah satu cara yaitu dengan penyuluhan.	
	> Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan berperan menjadi penyuluh atau	
	orang yang memberikan penyuluhan.	
	Guru meminta siswa untuk menyiapkan hal-hal yang perlu disiapkan untuk penyuluhan	
	Siswa akan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.	
	Siswa lain akan memberikan tanggapan mengenai penyuluhan yangdiberikan oleh	
	temannya.	
	Ayo Berlatih	
	Guru akan mengingatkan kembali gerakan-gerakan yang dilakukan dalam menari Tari Gentar.	
	Gentar: Guru akan memberikan siswa waktu untuk untuk berlatih.	
	 Siswa akan berlatih dalam kelompok secara bergantian. (Gotong Royong) 	
	Siswa lain akan mengamati gerakan temannya dan memberikan komentar yang	
	membangun tentang gerakan yang dilakukan oleh temannya tersebut	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

			Aspek yang Dinilai												
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				dij	daran perole mberi SV	n	N			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

	Nama	Perubanan tingkah laku											
NIo			San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab			
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

Lampiran 2:

Penilaian

1. Penyuluhan KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik Rubrik Penyuluhan

Kriteria	Sangat Baik	Baík	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Kelengkapan isi bahan penyuluhan	Siswa membuat bahan penyuluhan dengan sangat lengkap dan jelas.	Siswa membuat bahan penyuluhan dengan lengkap dan jelas.	Siswa membuat bahan penyuluhan dengan menuliskan beberapa kelengkapan untuk penyuluhan dan cukup jelas.	Siswa membuat bahan penyuluhan menuliskan 1-2 kelengkapan untuk penyuluhan dan kurang jelas.
Kepercayaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam memberikan penyuluhan.	Siswa percaya diri dalam memberikan penyuluhan.	Siswa cukup percaya diri dalam memberikan penyuluhan.	Siswa masih malu untuk memberikan penyuluhan.

2. Infografis

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Membuat Infografis

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan				
Isi Infografis	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan sangat lengkap.	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan lengkap.	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan cukup lengkap.	Siswa membuat infografis sesuai dengan topik dan informasi yang disampaikan kurang lengkap.				
Kreativitas	Siswa membuat infografis dengan sangat kreatif.	Siswa membuat infografis dengan kreatif.	Siswa mem- buat infografis dengan cukup kreatif.	Siswa masih memerlukan bantuan untuk membuat infografis yang kreatif.				

3. Tari Gantar

KD SBDP 3.3 dan 4.3 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 76-77.

Evaluasi

- 1. Gerakan menggerakkan sneak diiringi dengan gerakan
- 2. Sebutkan fungsi dari infografis?
- 3. Menjaga kesehatan lingkungan merupakan tanggung jawab
- 4. Jelaskan pendapatmu mengenai hak dalam mendapatkan lingkungan yang baik dan sehat!
- 5. Sebutkan 3 contoh kegiatan yang mencerminkan kewajiban dalam menjaga lingkungan!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari dan Bulan Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya dengan benar.. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	15 menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	
	 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Kegiatan	Ayo Mengamati	140
Inti	Guru akan bertanya: (Berfikir Kritis)	menit
	1. Apakah kamu tahu apa itu gerhana?	
	2. Apakah kamu pernah melihat gerhana?	
	3. Apakah kamu tahu apa gerhana matahari itu?	
	Siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul "Gerhana Matahari". (<i>Literasi</i>)	
	Guru memutarkan satu video mengenai gerhana matahari.	
	Siswa mengamati video tersebut dan mencatatinformasi penting yang bisa mereka	
	dapatkan dari video tersebut. Ayo Berlatih	
	 Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang. Siswa akan melakukan percobaan 	
	"Peristiwa Gerhana Matahari". (Gotong Royong, Kolaborasi, Komunikasi)	
	 Siswa membuat laporan hasil pengamatan. Laporan pengamatan harus memuat: 	
	o Tujuan,	
	o Metode,	
	Hasil pengamatan (gambar atau foto),	
	Keterangan gambar atau foto, dan	
	o Kesimpulan.	
	Siswa mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan	
	perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya. (Komunikasi)	
	Ayo Mencoba	
	 Guru dan siswa berdiskusi tentang gerhana Matahari (Kolaborasi) Siswa membuat buklet yang berisikan tentangsemua informasi yang siswa ketahui tentang 	
	gerhana matahari.	
	➤ Buklet memuat hal-hal berikut.	
	❖ Informasi tentang pengertian gerhana matahari.	
	❖ Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari.	
	❖ Informasi tentang apa yang tidak boleh dilakukan ketika gerhanamatahari.	
l	❖ Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untukmelakukan simulasi	
l	gerhana matahari.	
	➤ Siswa dapat mendekorasi hasil pekerjaannya agar lebih menarik. (Kreatif)	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	Menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

		Aspek yang Dinilai													
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				syukuı asil ke dipe	rja yaı		Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
No	NT		San	tun			Pec	luli	Tanggung Jawab				
110	Ivama	Nama K C B				K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Lamppiran 2:

Penilaian

1. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.

2. Membuat Kartu Informasi

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 17 dengan penyesuaian.

3. Membuat Buklet KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian : Nontes Instrumen penilaian : Rubrik

K	Kriteria	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Perlu Bimbingan
Org	ganisasi	Informasi tidak berurutan, dan tidak jelas.	Urutan informasi masuk akal dan jelas.	Urutan informasi kurang masuk akal dan kurang jelas.	Urutan informasi sangat masuk akal dan sangat jelas.

Kriteria	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Perlu Bimbingan
Detail	Informasi kurang detail untuk mendukung isi buklet.	Informasi cukup detail untuk mendukung sebagian besar isi buklet.	Detail informasi sedikit untuk mendukung isi buklet.	Informasi sangat detail sehingga sangat mendukung isi buklet.
Ejaan, tata bahasa Indonesia, struktur kalimat, tanda baca, & kejelasan bacaan	Banyak kesalahan ejaan, tata bahasa tidak baku, struktur kalimat tidak tepat, tidak memperhatikan tanda baca, kurang dapat dibaca.	Hanya sedikit kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian besar baku, struktur kalimat sebagian besar tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, sebagian besar isi buklet mudah dibaca.	Ada beberapa kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian tidak baku, struktur kalimat sebagian besar kurang tepat, pemakaian tanda baca kurang, beberapa kalimat dapat dibaca.	Tidak ada kesalahan ejaan, tata bahasa baku, struktur kalimat tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, semua isi buklet mudah dibaca.
Desain visual	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna tidak diperhatikan. Tidak ada gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna cukup harmonis. Hanya sedikit gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna sangat serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.

Evaluasi

- 1. Gambarkan skema terjadinya gerhana Matahri!
- 2. Apa yang dimaksud dengan daerah umbra dan daerah penumbra saat terjadi gerhana Matahari ?
- 3. Bagaimana cara melihat gerhana Matahari dengan aman?
- 4. Apa yang dimaksud dengan buklet?
- 5. Desi akan membuat buklet tentang peristiwa gerhana Bulan. Sebutkan informasi yang dapat ditulis oleh Desi pada bukletnya!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari dan Bulan Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBDP

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, siswa mampu manyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame) dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan, siswa mampu menjelaskan, menemukan persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh kelompok lain dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana bulan dan penyebabnya. dengan benar (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	* Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Mengamati	140
Kegiatan Inti	 Ayo Mengamau Guru menunjukkan video yang berhubungan dengan gerhana bulan. 	menit
11101	 Siswa mengamati video tersebut. 	meme
	 Siswa hengantan video tersebut. Siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul "Gerhana Bulan". 	
	 Siswa bergantan membaca bacaan yang berjadar Gerhana Baran : Siswa menuliskan informasi penting tersebut ke dalam bentuk visual atau gambar. 	
	Ayo Mencoba	
	 Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang. (Gotong Royong) 	
	Siswa melakukan percobaan "Peristiwa Gerhana Bulan". (Gotong Royong)	
	Langkah Kegiatan	
	✓ Letakkan globe/bola besar di atas meja.	
	✓ Ikatlah bola tenis dengan tali, kemudian gantungkan pada dudukan bola.	
	✓ Letakkan bola tenis di belakang globe/bola besar.	
	✓ Nyalakan senter, kemudian arahkan cahaya pada bola besar/globe sehingga membentuk	
	garis lurus.	
	✓ Amati dan catatlah apa yang kamu lihat.	
	✓ Usahakan kamu melakukan kegiatan ini di ruang yang gelap.	
	Siswa membuat laporan hasil pengamatan.	
	Ayo Berkreasi	
	Setelah itu, guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 orang.	
	(Gotong Royong)	
	Guru meminta siswa untuk menampilkan informasi yang telah didapatkannya tentang	
	gerhana bulan dan gerhana matahari ke dalambentuk informasi yang menarik.	
	Salah satunya siswa akan membuat poster yang berisikan informasitentang hal-hal tersebut. (Kreatif)	
	Semua karya siswa akan ditempelkan di dinding dan akan diadakan pameran informasi	
	agar siswa-siswa lain dapat mengetahui tentang informasi tersebut.	
	Siswa memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam membuat poster	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

		Aspek yang Dinilai													
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				syukuı asil ke dipe	rja yaı		Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
No	Nome		Santun Peduli					duli Tanggung Ja			g Jav	vab	
140	lo Nama		C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Lampiran 2:

Penilaian

1. Membuat Informasi Secara Visual KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Rubrik Informasi secara Visual

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Informasi tertulis dan visual	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan sangat tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan cukup tepat dan sesuai.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat dan sesuai.
Kerapian	Siswa menuliskan informasi dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan informasi dengan rapi

2. Membuat Poster

KD SBDP 3.1 dan 4.1 Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Aspek	Ya	Tídak
Menulis pesan singkat, jelas, dan berisi.		
Membuat atau menggunakan gambar yang sesuai dengan isi pesan.		
Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.		
Membuatnya dengan kreatif.		

3. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 9-10.

Evaluasi

- 1. Bagaimana cara memperoleh informasi penting?
- 2. Sebutkan factor-faktor yang memengaruhi perubahan warna bulan saat terjadi gerhana Bulan!
- 3. Gambarkan secara sederhana skema terjadinya gerhana Bulan!
- 4. Apa tujuan dibuatnya reklame?
- 5. Jelaskan maksud dari istilah-istilah berikut!
 - Spanduk
 - Embalase
 - Baliho

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari dan Bulan Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKN

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencari informasi penting dalam bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran yang disertai dengan gambar visual dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara, siswa mampu membuat uraian dan kesimpulan tentang topik tersebut dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan mendeskripsikan gambar yang ditampilkan, siswa mampu mengetahui penyebab dan membandingkan keadaan yang tampak pada gambar tersebut dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu memberikan pendapat mengenai kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	Ayo Membaca	140
	> Guru menceritakan bahwa Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal karena	menit
	keindahan alamnya.	
	> Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan keindahan alam Indonesia	
	(Raja Ampat, Bunaken, Gua Pindul, Labuan Bajo, Pulau Komodo, Derawan, dan lain-	
	lain).	
	Siswa memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. (Komunikasi)	
	Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul "Labuan Bajo".	
	Siswa Menuliskan informasi yang telah ditemukan ke dalam bentuk peta pikiran yang	
	ditambahkan dengan gambar visual yang menggambarkan keindahan "Labuan Bajo".	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mencari informasi yang lebih lengkap tentang Labuan Bajo dari berbagai sumber.	
	Melalui informasi tersebut, siswa menganalisis tentang pengaruh kegiatan pasriwisata di	
	Labuan Bajo terhadap perekonomian masyarakat sekitar.	
	Siswa menuliskan hasil analisisnya pada kolom yang terdapat pada buku siswa.	
	Siswa mempresentasikannya di depan kelas. (Komunikasi)	
	Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan keadaan yang terdapat pada gambar yang	
	ditunjukkan. (Komunikasi)	
	Guru meminta siswa untuk menganalisis keadaan atau permasalahan yang muncul pada	
	gambar tersebut. (Mandiri)	
	> Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam	
	menjaga keadaan lingkungan sekitar. (Mandiri)	
	> Siswa akan memberikan pendapat mengenai hak masyarakat yang terpenuhi maupun	
	tidak terpenuhi. (Komunikasi)	
	Siswa akan menuliskannya pada lembar kerja yang telah disediakan (Mandiri)	

Kegiatan	➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	 Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai						
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh			Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT			n	N			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan					
1	Peserta didik tidak ikut berdoa					
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh					
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh					
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh					

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan						
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur						
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh						
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh						
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh						

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
NI.	NI	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Penilaian

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Kehidupan Ekonomi

KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 64-65.

2. Membuat Peta Pikiran

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Peta Pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Pemaha- man infor- masi ten- tang Labuan Bajo	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan semua informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 4 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui ke dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa mampu menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 3-2 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.	Siswa memiliki kesulitan dalam menunjukkan pemahamannya akan suatu bacaan dengan menuliskan 1 informasi tentang "Labuan Bajo" yang mereka ketahui dalam peta pikiran yang dibuat.
Penulisan informasi dengan menggu- nakan kata- kata sendiri	Siswa mampu menulis semua informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Siswa mampu menulis sebagian informasi dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri.	Informasi yang dituliskan siswa masih menggunakan kata-kata yang diperoleh dari bacaan.	Siswa menulis ulang semua kata-kata yang terdapat dalam bacaan.

3. Menjawab Pertanyaan seputar Hak dan Kewajiban Warga

KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 69 dilengkapi dengan

rubrik berikut.

Rubrik Menjawab Pertanyaan seputar Hak dan Kewajiban Warga

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan tidak ada kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap dan terdapat 3-4 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.	Siswa menjawab pertanyaan dengan kurang tepat dan tidak menggunakan kalimat lengkap, terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca dan ejaan.
Mengungkapkan pendapat	Siswa mampu mengungkapkan pendapat sesuai dengan analisis yang telah dilakukan.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat, namu hanya sebagian hal yang sesuai dengan analisis yang telah dilakukan.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat, namun siswa tidak menggunakan hasil analisis yang mereka lakukan sebelumnya.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam memberikan pendapat akan suatu hal.
Kerapian	Siswa menuliskan jawabannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan rapi.	Siswa menuliskan jawabannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan jawabannya dengan rapi

Evaluasi

- 1. Indonesia berada pada posisi silang (Cross position). Apa yang maksud pernyataan tersebut!
- 2. Jelaskan pengaruh kegiatan pariwisata terhadap perekonomian masyarakat sekitar!
- 3. Apa dampak dari pencemaran udara ?4. Sebutkan hak masyarakat terhadap lingkungan !
- 5. Sebutkan hak terhadap sumber air dan udara!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari dan Bulan Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKN

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mencari informasi penting dalam bacaan, siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan antara negara Laos dan Filipina dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara, siswa mampu membuat uraian dan kesimpulan tentang topik tersebut dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan membaca bacaan mengenai "Kisah Petani Cabai Sukses, Untungnya Menggiurkan", siswa mengetahui hubungan antara kondisi alam dan keadaan ekonomi dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 4. Dengan menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian, siswa memahami bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 5. Dengan menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian, siswa memahami hal yang perlu dilakukan untuk menjaga kelestarian alam dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	15 menit
	Luring.	memt
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia) ❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	 Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	Ayo Membaca	140
	Peserta didik membaca informasi mengenai Laos dan Filipina.	menit
	Peserta didik mencari persamaan dan perbedaan antara kedua negara tersebut dilihat dari	
	segi keadaan geografis, sosial budaya dan keadaan ekonomi. (Mandiri)	
	Ayo Mengamati ➤ Siswa mencari dari berbagai sumber tentang kondisi geografis dan keadaan atau	
	kehidupan ekonomi negara Laos dan Filipina. (Mandiri)	
	> Siswa menganalisis dan mencari hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan	
	ekonomi dari negara Laos dan Filipina. (Mandiri)	
	Siswa menuliskan hasil analisisnya dalam bentuk uraian dengan menentukan kata kunci dan gagasan utamanya terlebih dahulu. (Mandiri)	
	Ayo Membaca	
	Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan hasil bumi Indonesia.	
	Siswa membaca bacaan yang berjudul "Kisah Petani Cabai Sukses, Untungnya	
	Menggiurkan". Ayo Mencoba	
	 Siswa melengkapi format yang terdapat pada buku siswa dengan ulasan cerita tersebut. 	
	(Mandiri)	
	Siswa menukarkan hasilnya dengan teman sebangkunya masing-masing dan mendiskusikannya.	
	Ayo Mengamati	
	➤ Siswa membahas tentang keberhasilan petani Kusno yang terdapat pada bacaan dalam	
	buku siswa.	
	Siswa mencari contoh-contoh hak warga negara yang dikategorikan sebagai hak asasi.	
	(Mandiri)➤ Siswa mencari informasi melalui berbagai sumber dan menyajikan hasilnya dalam bentuk	
	informasi visual atau infografis. (Mandiri)	
	Ayo Berdiskusi	
	> Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas lima orang. (Gotong	

	 Royong) siswa mencari lima mata pencaharian yang berbeda. (Kolaborasi) siswa menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian tersebut. Apabila aksi untuk menjaga kelestarian lingkungan tersebut tidak dilakukan, apakah akan berdampak pada lingkungan? Jelaskan!(Berfikir kritis) Siswa menuliskan informasi yang telah diketahuinya dalam bentuk informasi visual. (Mandiri) 	
Kegiatan Penutup	 Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai						
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran					syukui asil kei dipei	rja yaı		Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT				n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku												
Nic	Marria		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab				
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Keterangan:

Penilaian

1. Membuat Analisis Hubungan Keadaan Geografis dan Kehidupan Ekonomi

KD IPS 3.1 dan 4.1 Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 64-65 dengan penyesuaian.

2. Menuliskan Informasi dari judul teks nonfiksi

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Cheklist

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahui- nya	Siswa mampu menuliskan 5 informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 4 informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 3-2 informasi yang terdapat dalam bacaan.	Siswa mampu menuliskan 1 informasi yang terdapat dalam buklet.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi

3. Menganalisis Jenis Mata Pencaharian dan Aksi dalam menjaga

Kelestarian Alam KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan akan rubrik pada halaman 64-65 dengan penyesuaian dilengkapi dengan kriteria

'kerapian'.

Evaluasi

1. Mengapa sebagian besar Negara di kawasan Asia Tenggara bekerja di sector pertanian?

- 2. Bagaimana hubungan iklim terhadap hasil utama di Laos?
- 3. Uraikan bentuk interaksi nelayan dengan lingkungan alam?
- 4. Sebutkan sikap yang dapat dilakukan nelayan dalam melestarikan lingkungan laut!
- 5. Bagiamana hubungan curah hujan terhadap produksi garam?

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari dan Bulan Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBDP

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting,siswa mampu membuat kesimpulan akan suatu bacaan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan menuliskan tanggal, bulan dan tahun lahir, siswa mampumengidentifikasi penggunaan kalender masehi dalam kehidupan dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan menuliskan kembali informasi dalam bentuk visual, siswamampu menjelaskan hal yang diketahuinya tentang Kalender Masehi danKalender Hijriah dengan benar. (**Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring**)
- 4. Dengan membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan hasilpekerjaannya, siswa berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakansesuatu dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

Kegiatan	N PEMBELAJARAN Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	* Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan 	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	Ayo Membaca	140
IIICI	 Siswa membaca bacaan tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah 	menit
	Siswa menggarisbawahi informasi penting di dalam bacaan mengenai Kalender Masehi	mome
	dan Kalender Hijriah. (Mandiri)	
	Siswa diminta untuk mengamati tanggal, bulan, dan tahun lahir mereka.	
	Ayo Berkreasi	
	Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.	
	Siswa membuat informasi yang mereka ketahui tentang kalender Masehi dan hijriah dalam	
	bentuk visual. (Gotong Royong, komunikasi)	
	Siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas. (Komunikasi)	
	Guru dan siswa berdiskusi kembali tentang hal-hal berikut. (Berfikir Kritis)	
	Apa yang kamu lakukan jika kamu mempunyai banyak informasi yang ingin disampaikan kepada orang lain?	
	Apakah ada banyak cara untuk melakukannya?	
	Dalam bentuk apa saja informasi dapat disampaikan?	
	Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. (Komunikasi)	
	Ayo Mengamati	
	➤ Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame, iklan, spanduk, brosur, embalase, poster dan baliho.	
	> Guru megingatkan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, poster, baliho, spanduk, dan lain-lain.	
	➤ Guru meminta siswa untuk memilih salah satu bentuk reklame (iklan, spanduk, brosur, embalase, poster dan baliho) untuk mempromosikan presentasinya tentang kalender Masehi dan Hijriah. (Mandiri)	
	Siswa harus memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam membuat poster.	

Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai							
No	Nama Peserta Didik				Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7														·		
8														·		
9														·		
10																

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan			
1	Peserta didik tidak ikut berdoa			
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh			
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh			
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh			

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan				
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur				
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh				
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh				
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh				

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

No	Nama	Perubanan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Keterangan:

Penilaian

1. Membuat Informasi Secara Visual KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 96-97.

2. Membuat Reklame KD SBDP 3.1 dan 4.1 Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 97. 3. Presentasi Kalender Masehi dan Kalender Hijriah

KD IPA 3.8 dan 4.8 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Presentasi Kalender Masehi dan Kalender Hijriah

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Cara mem- bawakan presentasi	Cara berbicara sudah baik de- ngan memperhi- tungkan volume dan kecepatan. Tata bahasa baku dan pantas. Mempertahan- kan kontak mata dan sudah tidak mengandalkan catatan.	Cara bicara terlalu cepat/ pelan/keras. Tata bahasa sudah baik. Memper- tahankan kontak mata, sesekali melihat catatan.	Cara berbicara pada tingkat yang baik dan volume yang sesuai, tetapi menggunakan tata bahasa yang masih tidak baku. Masih menggandalkan catatan/tulisan pada presentasi.	Tidak memper- hatikan volume atau tata bahasa. Presenter mem- baca kata demi kata dari hasil presentasi.
Keper- cayaan diri	Siswa sangat percaya diri dalam mempre- sentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Siswa percaya diri dalam mem- presentasikan hasil pekerjaan- nya di depan kelas.	Siswa cu- kup percaya diri dalam mempre- sentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Siswa masih malu untuk mempresentasi- kan hasil peker- jaannya di depan kelas.

Evaluasi

- 1. Berapa lama waktu yang diperlukan Bumi untuk sekali berevolusi?
- 2. Jelaskan mengenai tahun Kabisat pada kalender Masehi!
- 3. Sebutkan dasar penentuan penanggalan kalender Hijriyah!
- 4. Bagaimana agar reklame yang kita buat menarik dan berkesan bagi pembaca?
- 5. Sebutkan hal-hal yang perlu diperhatikan saat membuat reklame terkait dengan pemilihan kata dan pemilihan jenis huruf!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema 3 : Bumi, Matahari dan Bulan Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengetahui informasi dari suatu bacaan, siswa dapat membuat kembali cerita menggunakan penokohan lain dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 2. Dengan merencanakan sebuah kegiatan dalam kelompok, siswa belajar memahami hak dan kewajiban dari setiap anggota dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)
- 3. Dengan membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan kegiatan, siswa berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu dan berinteraksi dengan siswa lain dengan benar. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

B. KEGIATA	N PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	* Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
T7 • 4	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	1.40
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	Siswa membaca sebuah teks percakapan yang terdapat pada buku siswa tentang peran	menit
	serta dalam membantu posyandu. Siswa menggarisbawahi informasi penting di dalam bacaan. (Mandiri)	
	 Siswa menggansbawahi informasi penting di dalam bacaan. (Mahuri) Siswa melihat kembali tulisan siswa mengenai hal yang dapat kita lakukan untuk terlibat 	
	dalam kegiatan di masyarakat.	
	 Siswa diminta untuk merefleksikan jawaban yang telah mereka buat. 	
	Guru dan siswa berdiskusi tentang hal tersebut.	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mengamati sebuah infografis tentang hak anak yang masih sering diabaikan.	
	> Siswa kemudian menyajikan kembali informasi tersebut ke dalam bentuk poster dan	
	dilengkapi dengan gambar visual yang relevan. (Mandiri)	
	Siswa mempresentasikan hasil posternya di depan kelas.	
	Ayo Berlatih	
	Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.	
	Guru mengingatkan kembali tentang kegiatan yang dapat kita lakukan untuk membantu	
	orang lain. Salah satunya adalah dengan membuat kegiatan Donasi Buku Cerita.	
	> sebelumnya, siswa diminta untuk membagi tugas di antara kelompok. Hal ini dilakukan	
	agar setiap kelompok mengetahui hak dan kewajiban yang dimiliki oleh setiap anggota.	
	(Gotong Royong, Komunikasi, Kolaborasi) > Kemudian, guru meminta siswa berdiskusi di dalam kelompoknya tentang rencana	
	kegiatan yang akan mereka lakukan. (Gotong Royong, Komunikasi, Kolaborasi)	
	Siswa diberi kebebasan untuk mengatur kegiatan sesuai dengan ketentuan yang telah	
	ditentukan oleh guru. Hal yang perlu diperhatikan adalah seperti berikut.	
	»» Tempat kegiatan	
	»» Jadwal kegiatan	
	»» Kegiatan yang akan dilakukan	
	»» Dana yang diperlukan	
	»» Barang atau alat yang diperlukan	
	Siswa berlatih Membuat reklame dengan memilih salah satu bentuk (iklan, spanduk,	
	brosur, embalase, poster, dan baliho) untuk mempromosikan kegiatan donasi buku cerita	
	(Mandiri)	

Kegiatan	➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	menit
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, 2021 Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai						
No	o Nama Peserta Didik			belum elajar			syukui asil kei dipei			dij	perole mberi	ilmu h adal an All VT	ah	n	N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku												
NIo	Nama		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab				
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB	
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Keterangan:

Penilaian

1. Menceritakan Kembali teks percakapan tentang kegiatan membantu posyandu.

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian: Nontes Instrumen Penilaian: Rubrik

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 31.

2. Membuat Poster KD SBDP 3.1 dan 4.1 Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Daftar Periksa

Guru dapat menggunakan rubrik pada halaman 97.

3. Mengidentifikasikan Hak dan Kewajiban Anggota Kelompok dalam

Kegiatan Donasi Buku Cerita.

KD PPKN 3.2 dan 4.2 Bentuk penilaian: Nontes Instrumen penilaian: Rubrik

Rubrik Mengidentifikasikan Hak dan Kewajiban Anggota Kelompok dalam Kegiatan Donasi Buku Cerita

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Mengiden- tifikasikan Hak dan Kewajjiban Anggota Ke- lompok	Siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dari anggota kelompok de- ngan benar dan menggunakan kalimat lengkap.	Siswa dapat mengidentifikasi 4 hak dan kewajiban dari anggota kelompok de- ngan benar dan menggunakan kalimat lengkap.	Siswa dapat mengidentifikasi 3-2 hak dan kewajiban dari anggota kelompok de- ngan benar dan menggunakan kalimat lengkap.	Siswa dapat mengidentifikasi 1 hak dan kewajiban dari anggota kelompok dengan benar dan menggunakan kalimat lengkap.
Membuat rencana kegiatan	Siswa mampu membuat rencana kegiatan dengan sangat lengkap.	Siswa mampu membuat rencana kegiatan dengan lengkap.	Siswa mampu membuat rencana kegiatan dengan cukup lengkap.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam membuat rencana kegiatan
Kerja sama	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota sangat aktif berpatisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota aktif berpartisipasi.	Siswa saling bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota cukup aktif berpartisipasi.	Siswa tidak bekerja sama dalam membuat pekerjaan ini dan setiap anggota tidak aktif berpartisipasi.

Evaluasi

- 1. Penyajian data yang terdiri dari tulisan dan gambar-gambar visual yang menarik disebut dengan
- 2. Sebutkan hak dan kewajiban setiap anggota kelompok kegiatan penggalangan donasi buku!
- 3. Apa yang terjadi apabila kewajiban anggota donasi tidak dilaksanakan dengan baik ?
- 4. Sebutkan perbedaan infografis dan poster!
- 5. Sebutkan hal-hal yang ada di dalam rencana kegiatan!

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan (**Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring. A Melalukan Dambukaan dangan Salam dan Dilanjutkan Dangan Mambasa Das (Albhala	
	 Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 	
	 Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan 	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	❖ Cerita Rakyat "Burung Tempua dan Burung Puyuh" dari Riau.	140
	Siswa diminta untuk membaca bacaan" Burung Tempua dan Burung Puyuh".	menit
	❖ Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-	
	informasi penting yang ia temukan.	
	❖ Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan	
Kegiatan	Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian Manyanyikan salah satu lagu daerah untuk manumbuhkan Nasionalisma. Parsatuan dan	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	 Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak 	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Lembeyan Wetan, 2021 Kepala Sekolah Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai						
No	o Nama Peserta Didik		Berdoa sebelum dan k setelah pelajaran				syukui asil kei dipei			dij	daran perole mberi SV	n	N		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
Nic	Nama		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab			
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	15 menit
	 Luring. ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	 Siswa diminta untuk membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Cindelaras". Siswa mengidentifikasikan tokoh yang ada dalam cerita. 	140 menit
	 Siswa mengidentifikasikan karakter dari masing-masing tokoh berdasarkan bacaan. Siswa kemudian menyajikan kembali cerita tersebut dalam bentuk peta pikiran yang berisi gagasan utama cerita Cindelaras. 	
Kegiatan Penutup	Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya.	15 menit
-	Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	 Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Lembeyan Wetan, Kepala Sekolah Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

2021

Sikap Spriritual

			Aspek yang Dinilai												
No	Nama Peserta Didik		doa se telah p				syukuı asil ke dipe			dij	daran perole mberi SV	n	N		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	ı		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7														·	
8														·	
9														·	
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
Nic	Nama		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab			
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	Siswa diminta untuk membaca bacaan" Raja Mintin"	140
	Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-	menit
	informasi penting yang ia temukan	
	❖ Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan	
Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Lembeyan Wetan, 2021 Kepala Sekolah Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

			Aspek yang Dinilai												
No	Nama Peserta Didik		doa se telah p				syukuı asil ke dipe			dij	daran perole mberi SV	n	N		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	ı		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7														·	
8														·	
9														·	
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
Nic	Nama		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab			
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan (**Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	15 menit
	Luring.	11101110
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 	
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	Siswa mencermati infografis tentang peduli lingkungan.	140
	Siswa mengidentifikasikan informasi-informasi penting yang bisa ia dapatkan dari	menit
	infografis tersebut.	
	❖ Berdasarkan informasi yang ia dapatkan tersebut, siswa menuliskan 6 aksi yang akan ia	
	lakukan untuk menjaga lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggalnya.	
Kegiatan	Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Telerangi (Kehbingkaan Clabal)	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global) Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Lembeyan Wetan, Kepala Sekolah Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010 **FAJAR WITDANARKO, S. Pd** NIP. 19900108 201403 1 002

2021

Sikap Spriritual

			Aspek yang Dinilai												
No	Nama Peserta Didik		doa se telah p				syukuı asil ke dipe	rja yaı		dij	daran perole mberi SV	n	N		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

		Perubanan tingkah laku											
Nic	Nama		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab			
No		K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan (**Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	 Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	❖ Siswa diminta untuk membaca bacaan" Kisah Rusa Muda dan Serigala".	140
	❖ Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-	menit
	informasi penting yang ia temukan.	
	❖ Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan.	
Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	Menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	A. Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	
	(Akhlak Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah Lembeyan Wetan, Guru Kelas VI 2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

			Aspek yang Dinilai												
No	Nama Peserta Didik Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh diperoleh ada pemberian Alaga diperoleh					h adal an All	ah	n	N						
		1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3					3	4							
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_{s} = \frac{n}{12} \times 100 = ...$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan					
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur					
2	eserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh					
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh					
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh					

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

					F	Peruba	nan t	ingka	h laku	ı			
NI.	NI		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab			
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2

Kelas / Semester : VI /Genap Tema 8 : Bumiku

Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan. (Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan	15
	aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan	menit
	Luring.	
	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak	
	Mulia)	
	Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global)	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	❖ Siswa mencermati infografis tentang sampah dan mengidentifikasikan informasi penting	140
	yang bisa ia temukan dari infografis tersebut.	menit
	❖ Siswa membuat reklame dalam bentuk brosur yang isinya memberikan himbauan kepada	
	masyarakat untuk menjaga lingkungan dari bahaya sampah	
Kegiatan	> Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah	15
Penutup	dipelajarinya.	menit
	➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
	dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	
	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan	
	Toleransi. (Kebhinekaan Global)	
	> Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak	
	Mulia)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Lembeyan Wetan, 2021 Kepala Sekolah Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd NIP. 19620513 198201 1 010

Sikap Spriritual

						Asp	ek ya	ng Din	ilai					n	
No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pelajaran					syukui asil kei dipei			dij	daran perole mberi SV	n	N		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_x = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan					
1	Peserta didik tidak ikut berdoa					
2	eserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh					
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh					
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh					

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan					
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur					
2	eserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh					
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh					
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh					

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Sikap Sosial

					F	Peruba	nan t	ingka	h laku	ı			
NI.	NI		San	tun			Ped	luli		Tanggung Jawab			
No	Nama	K	C	В	SB	K	C	В	SB	K	C	В	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan: