

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 Karyamukti  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2  
 Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
 Tema/ Subtema : 8.Bumiku./3. Bumi, Matahari dan Bulan  
 Pembelajaran : 1  
 Materi Pokok : a. IPA (Gerhana Matahari)  
                   b. Bahasa Indonesia (Tek Non Fiksi)  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Mengabstraksi peristiwa terjadinya gerhana Matahari 3.8.2 Merinci tiga jenis gerhana matahari
4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari	4.8.1 Membuat gambar model gerhana matahari

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis informasi yang terdapat pada teks nonfiksi

<p>4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual</p>	<p>4.8.1 Menyampaikan informasi hasil membaca teks nonfiksi dalam bentuk Peta Pikiran (secara tertulis)</p> <p>4.8.2 Membandingkan informasi hasil membaca teks dalam bentuk peta pikiran</p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui simulasi Peserta didik mampu mengabstraksi peristiwa terjadinya Gerhana Matahari secara individu dalam kelompok
2. Setelah melihat video pada power point Peserta didik mampu merinci tiga jenis gerhana matahari secara individu dalam kelompok
3. Setelah melihat video pada power point dan melakukan simulasi, peserta didik mampu membuat gambar model Gerhana Matahari secara individu dan kelompok
4. Setelah membaca teks yang terdapat pada power point peserta didik dapat menganalisis informasi tentang Fenomena Gerhana Matahari
5. Setelah melakukan simulasi dan membaca teks Fenomena Gerhana Matahari pada power point peserta didik dapat menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas
6. Setelah menampilkan hasil kerja kelompok peserta didik dapat membandingkan informasi hasil simulasi dan membaca teks Fenomena Gerhana Matahari dalam bentuk peta pikiran antar kelompok

**Karakter peserta didik yang diharapkan :**

Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA :
  - a. Pengertian Gerhana Matahari
  - b. Jenis-jenis Gerhana Matahari
  - c. Membuat gambar model Gerhana Matahari
2. Bahasa Indonesia :
  - a. Membaca Teks Nonfiksi Gerhana Matahari
  - b. Menulis informasi penting dalam bentuk tabel
  - c. Membuat Peta Pikiran Teks non fiksi Gerhana matahari

### E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran :
  - Power Point,
  - Video

2. Alat Pembelajaran :

- Infocus,
- Karton

#### F. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8 : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema 8: *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Irene MJA dkk.2019.*Bupena jilid 6D*.halaman 55-6.Erlangga,Jakarta.
- Ariva Nuraeni dkk.2017.*Tema 8 Bumiku Subtema 3 Matahari, Bumi dan Bulan halaman 1-7*.Rumah Juara, Yogyakarta.
- Online.<https://www.google.com/search?q=teks+nonfiksi+adalah&oq=teks+nonfiksi+adalah&aqs=chrome.0.0i43312j0l8.5257j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Online.<https://play.google.com/store/apps/details?id=id.extramarks.learningapp&hl=in&gl=US>.buku kelas pintar.halaman 1-11
- Lingkungan siswa
- Internet

#### G. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : TPACK, Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Tatap Muka
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, observasi, diskusi
4. Model : *Problem Based Learning*

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan Guru membuka kelas dengan ucapan salam,</li><li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru menyiapkan dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>4. Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li><li>5. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li><li>6. Peserta didik dan guru melakukan yel-yel “Selamat pagi”</li><li>7. Peserta didik menerima informasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Bumiku</i>”.</li><li>8. Peserta didik dan guru mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari</li><li>9. Peserta didik mengetahui langkah-langkah</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>10. Peserta didik mengetahui tujuan dan manfaat materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b><i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <p>11. Peserta didik menyimak video tentang gerhana matahari melalui power point pada layar</p> <p>12. Setelah melihat video gerhana matahari Peserta didik dan guru berdiskusi merumuskan masalah yang ingin dipecahkan</p> <p>13. Peserta didik bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Apa itu gerhana?</i></li> <li>✓ <i>Kapan gerhana Matahari?</i></li> <li>✓ <i>Bagaimana proses terjadinya gerhana matahari?</i></li> <li>✓ <i>Ada berapa jenis gerhana matahari?</i></li> </ul> <p>14. Melalui diskusi peserta didik menetapkan langkah-langkah pemecahan masalah yang telah dirumuskan</p> <p><b><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b></p> <p>15. Guru membentuk kelompok terdiri dari 3 orang melalui <i>number head together</i> dan membagi tugas kelompok dan individu</p> <p><b><i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></b></p> <p>16. Peserta didik melakukan simulasi “Peristiwa Gerhana Matahari” sesuai LKPD dengan bimbingan guru</p> <p>17. Peserta didik berdiskusi dan membuat laporan pengamatan hasil simulasi pada LKPD juga karton disertai Gambar gerhana matahari. Laporan pengamatan harus memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><i>Nama Percobaan,</i></b></li> <li>✓ <b><i>Tujuan ,</i></b></li> <li>✓ <b><i>Alat dan Bahan,</i></b></li> <li>✓ <b><i>Langkah Percobaan</i></b></li> <li>✓ <b><i>Hasil Pengamatan, dan</i></b></li> <li>✓ <b><i>Kesimpulan.</i></b></li> </ul> <p>18. Peserta didik dan guru melakukan melakukan ice breaking ”Hai-Hello”</p> <p>19. Peserta didik bergantian membaca bacaan yang berjudul “Fenomena Gerhana Matahari” yang terdapat pada slide power point</p> <p>20. Peserta didik mencatat informasi penting yang bisa mereka dapatkan dari teks dalam bentuk tabel pada</p>	35 Menit X 5 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>LKPD</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>21. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kemudian membuat peta pikiran yang ditulis pada LKPD dan karton</p> <p>Peta Pikiran memuat hal-hal berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Informasi tentang pengertian gerhana matahari.</i></li> <li>✓ <i>Informasi tentang jenis-jenis gerhana matahari.</i></li> <li>✓ <i>Informasi tentang apa yang tidak boleh dilakukan ketika gerhana matahari.</i></li> <li>✓ <i>Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk melakukan memahami gerhana matahari gerhana matahari</i></li> </ul> <p>22. Peserta didik dapat mendekorasi hasil pekerjaannya agar lebih menarik.</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>23. Peserta didik mempresentasikan hasil laporan pada karton secara berkelompok kemudian membandingkan hasil pengamatan mereka dengan kelompok lainnya.</p> <p>24. Peserta didik menerima masukan dari guru mengenai hasil laporan yang dipresentasikan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>25. Peserta Didik melakukan refleksi pembelajaran yang sudah berlangsung.</p> <p>26. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti dan mengungkapkan perasaannya setelah melakukan pembelajaran hari ini.</p> <p>27. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan melakukan penguatan.</p> <p>28. Peserta didik mengetahui gambaran materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>30. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>31. Guru melakukan penilaian hasil evaluasi</p> <p>32. Peserta didik membereskan tempat duduk ke posisi semula</p> <p>33. Guru memberi tahukan ketuntasan hasil pembelajaran</p> <p>34. Peserta didik dan Guru menyanyikan lagu daerah “Apuse”</p> <p>35. Peserta didik berdo’a dan mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	25 menit

## I. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi  
 b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian, Jurnal Harian

	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian :  $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

### 2. Penilaian Proses

- a. Teknik penilaian : Tes Praktik  
 b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara.	Selalu mendengarkan teman yang berbicara. Seseekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi Non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memndalami brntuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan aktif dalam berdiskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secar rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Hasil Produk	Produk yang	Produk yang	Produk yang	Produk yang

	dihasilkan sangat sesuai dengan harapan.	dihasilkan sesuai harapan.	dihasilkan cukup sesuai dengan harapan.	dihasilkan kurang sesuai dengan harapan.
Presentasi	Sangat jelas dalam memaparkan pembahasan.	Jelas dalam memaparkan pembahasan.	Cukup jelas dalam memaparkan pembahasan.	Kurang jelas dalam memaparkan pembahasan.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

3. Keterampilan

- c. Teknik penilaian : Tes Online Quizizz
- d. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (terlampir)

Mengetahui  
Kepala UPTD SDN 2 Karyamukti

Karyamukti, Mei 2020  
Guru Kelas VI

**H. S. JUNAEDI, S.Pd.**  
NIP. 19611021 198204 1 004

**ANI SYADIAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19860320 201903 2 002

