

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 Karyamukti  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP  
 Tema/ Sub Tema : 8. Bumiku/3. Bumi, Matahari dan Bulan  
 Pembelajaran : 2  
 Materi Pokok : a. Bahasa Indonesia (Tek Non Fiksi)  
                   b. IPA (Gerhana Bulan)  
                   c. SBDP (Reklame)  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menemukan informasi penting dari teks Gerhana Bulan
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.8.2 Menyajikan hasil informasi yang diperoleh setelah membaca teks Gerhana Bulan secara visual

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Menjelaskan terjadinya gerhana Bulan 3.8.2 Merinci tiga jenis gerhana bulan 3.8.3 Membandingkan gerhana bulan dan gerhana matahari
4.8 Membuat model gerhana Bulan dan	4.8.1 Membuat gambar model gerhana

gerhana Matahari	bulan
SBDP	
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami Reklame	3.1.1 Menjelaskan pengertian reklame 3.1.2 Mengklasifikasikan lima jenis reklame 3.1.3 Menyebutkan lima contoh reklame 3.1.4 Merinci lima ciri reklame yang baik
4.1 Membuat Reklame	4.1.1 Membuat Reklame ajakan melihat Gerhana Bulan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks pada power point peserta didik mampu menemukan informasi penting dari teks Gerhana Bulan dengan benar
2. Setelah membaca teks pada power point peserta didik dapat menyajikan hasil informasi yang diperoleh secara visual dengan tepat
3. Setelah melihat video yang ada di powerpoint peserta didik mampu menjelaskan terjadinya gerhana Bulan
4. Setelah melihat video pada powerpoint peserta didik dapat merinci tiga jenis gerhana bulan
5. Setelah melihat video pada power point peserta didik dapat membuat gambar model gerhana bulan
6. Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat membandingkan gerhana bulan dan gerhana matahari dalam bentuk tabel
7. Setelah melihat video peserta didik dapat menjelaskan pengertian reklame dengan benar
8. Setelah melihat video Peserta didik dapat mengklasifikasikan lima jenis reklame dengan tepat
9. Setelah melihat video Peserta didik dapat menyebutkan lima contoh reklame dengan tepat
10. Setelah melihat video Peserta didik dapat merinci lima ciri reklame dengan baik
11. Setelah melihat video Peserta didik dapat membuat Reklame ajakan melihat gerhana bulan dengan bagus secara berkelompok

**Karakter peserta didik yang diharapkan :**

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia :
  - a. Teks nonfiksi Gerhana Bulan
  - b. Menyajikan teks nonfiksi secara visual
2. IPA :
  - a. Pengertian Gerhana Bulan
  - b. Jenis-jenis Gerhana Bulan
  - c. Membandingkan Gerhana Bulan dan Gerhana Matahari

- d. Membuat gambar model Gerhana Bulan
3. SBDP :
  - a. Pengertian Reklame
  - b. Lima jenis reklame
  - c. Lima contoh reklame
  - d. Lima ciri reklame yang baik
  - e. Membuat reklame gerhana bulan

#### E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran :
  - Power Point,
  - Video
2. Alat Pembelajaran :
  - HVS

#### F. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 8 : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema 8: *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Irene MJA dkk.2019.*Bupena jilid 6D*.halaman 61-66.Erlangga,Jakarta.
- Ariva Nuraeni dkk.2017.*Tema 8 Bumiku Subtema 3 Matahari, Bumi dan Bulan* halaman 8-15.Rumah Juara,Yogyakarta.
- Online.<https://www.google.com/search?q=teks+nonfiksi+adalah&oq=teks+nonfiksi+adalah&aqs=chrome.0.0i43312j0l8.5257j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Online.<https://play.google.com/store/apps/details?id=id.extramarks.learningapp&hl=in&gl=US>.buku kelas pintar.halaman 12-17

#### G. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : TPACK, Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Luring
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, observasi, diskusi
4. Model : *Problem Based Learning*

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru membuka kelas dengan ucapan salam,</li> <li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>3. Guru menyiapkan dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>5. Guru memberikan afirmasi positif tentang doa</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>7. Peserta didik dan guru melakukan yel-yel “Selamat pagi”</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Peserta didik menerima informasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 8 ”Bumiku” subtema 3 Bumi, Matahari dan Bulan Pembelajaran 1 tentang Gerhana Matahari</p> <p>9. Peserta didik dan guru mengaitkan materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari</p> <p>10. Peserta didik mengetahui langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>11. Peserta didik mengetahui tujuan dan manfaat materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b><i>Mengorientasi peserta didik pada masalah dan langkah pemecahan masalah</i></b></p> <p>12. Peserta didik membaca dalam hati dan menyimak teks tentang gerhana bulan melalui power point pada layar</p> <p>13. Setelah menyimak teks gerhana bulan Peserta didik dan guru berdiskusi merumuskan masalah yang ingin dipecahkan</p> <p>14. Peserta didik diharapkan bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Bagaimana memahami teks dengan mudah</i></li> <li>➤ <i>Apa pengertian gerhana bulan</i></li> <li>➤ <i>Bagaimana proses terjadinya gerhana bulan</i></li> <li>➤ <i>Cara memahami gerhana bulan dan matahari supaya tidak tertukar</i></li> <li>➤ <i>Bagaimana orang mengetahui akan terjadi gerhana bulan</i></li> </ul> <p>15. Peserta didik menuliskan rumusan masalah pada LKPD</p> <p>16. Peserta didik dan guru berdiskusi mencari langkah pemecahan masalah</p> <p>17. Peserta didik menuliskan langkah-langkah pemecahan masalah</p> <p>18. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking hi hello</p> <p><b><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b></p> <p>19. Peserta didik duduk sesuai kelompoknya masing-masing</p> <p>20. Guru memberi arahan tugas individu dan tugas kelompok</p> <p><b><i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></b></p> <p>21. Peserta didik bergantian membaca bacaan yang berjudul “Gerhana Bulan” yang terdapat pada slide power point di depan kelas</p>	35 Menit X 4 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>22. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang informasi penting yang didapat pada setiap paragraf.</p> <p>23. Peserta didik mencatat informasi penting yang mereka dapatkan dari teks pada LKPD dalam bentuk tabel secara tulis</p> <p>24. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking tepuk sapaan</p> <p>25. Guru meminta peserta didik memvisualisasikan informasi penting yang mereka dapat dalam bentuk gambar</p> <p>26. Peserta didik memvisualisasikan informasi penting yang bisa mereka dapatkan dari teks pada LKPD dalam bentuk gambar dalam tabel</p> <p>27. Guru meminta peserta didik untuk menyimak video peristiwa gerhana bulan</p> <p>28. Peserta didik menyimak video “Peristiwa Gerhana Bulan”</p> <p>29. Dengan bimbingan guru peserta didik berdiskusi membandingkan gerhana matahari dan gerhana bulan dalam bentuk tabel pada LKPD yang telah disediakan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Proses terjadi gerhana,</i></li> <li>➤ <i>Waktu terjadi gerhana ,</i></li> <li>➤ <i>Posisi bumi,</i></li> <li>➤ <i>Lama terjadinya gerhana,</i></li> <li>➤ <i>Jenis-jenis Gerhana Bulan</i></li> </ul> <p>30. Peserta Didik membuat gambar model gerhana bulan pada kertas HVS</p> <p>31. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking banana</p> <p>32. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang bagaimana info gerhana Bulan dapat diketahui oleh orang banyak</p> <p>33. Peserta didik menyimak video tentang reklame yang terdapat pada power point</p> <p>34. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengertian reklame,</i></li> <li>➤ <i>jenis jenis reklame,</i></li> <li>➤ <i>contoh-contoh reklame,</i></li> <li>➤ <i>ciri-ciri reklame yang baik</i></li> </ul> <p>35. Peserta didik mengisi pertanyaan tentang reklame pada LKPD</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>36. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang reklame non komersial ajakan untuk melihat gerhana bulan</p> <p>37. Peserta didik membuat reklame tentang ajakan untuk melihat gerhana bulan pada kertas karton secara berkelompok.</p> <p>38. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking hi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hello</p> <p>39. Peserta didik mendekorasi hasil pekerjaannya agar lebih menarik.</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>40. Peserta didik mempresentasikan hasil reklame pada karton secara berkelompok kemudian membandingkan hasil pengamatan mereka dengan kelompok lainnya.</p> <p>41. Peserta didik menerima masukan dari kelompok lain mengenai hasil reklame yang dipresentasikan</p> <p>42. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking tembak dorr</p> <p>43. Guru memberikan penguatan tentang reklame setiap kelompok</p>	
<b>Penutup</b>	<p>44. Peserta Didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang sudah berlangsung melalui Tanya jawab.</p> <p>45. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya jika ada materi yang belum dimengerti</p> <p>46. Peserta didik mengungkapkan perasaannya setelah melakukan pembelajaran hari ini.</p> <p>47. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan guru memberikan penguatan.</p> <p>48. Siswa dan peserta didik melakukan yel yel anak hebat</p> <p>49. Peserta didik mengetahui gambaran materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>50. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>51. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>52. Guru melakukan penilaian hasil evaluasi</p> <p>53. Peserta didik membereskan tempat duduk ke posisi semula</p> <p>54. Guru memberi tahukan ketuntasan hasil pembelajaran</p> <p>55. Peserta didik berdo'a dan mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	25 menit

## I. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian, Jurnal Harian

	Nama	Perubanan tingkah laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian :  $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

## 2. Penilaian Proses

a. Teknik penilaian : Tes Praktik

b. Bentuk Instrumen : Daftar cek, Skala Penilaian

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara.	Selalu mendengarkan teman yang berbicara. Sese kali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi Non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan aktif dalam berdiskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Hasil Produk	Produk yang dihasilkan sangat sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan sesuai harapan.	Produk yang dihasilkan cukup sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan kurang sesuai dengan harapan.
Presentasi	Sangat jelas dalam memaparkan pembahasan.	Jelas dalam memaparkan pembahasan.	Cukup jelas dalam memaparkan pembahasan.	Kurang jelas dalam memaparkan pembahasan.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Total nilai maksimal

3. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (terlampir)

Mengetahui  
Kepala UPTD SDN 2 Karyamukti

Karyamukti, Mei 2020  
Guru Kelas VI

**H. S. JUNAEDI, S.Pd.**  
NIP. 19611021 198204 1 004

**ANI SYADIAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19860320 201903 2 002



