

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM JARIANGAN (DARING)

Nama Sekolah : SDN TIRULOR 2
Kelas / Semester : VI / 2
Tema : 8. Bumiku
Subtema : 3. Bumi, Matahari, dan Bulan
Pembelajaran : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.8. Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1. Menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi. (C4)
2	4.8. Menyampaikan hasil	4.8.1. Mengkreasikan informasi penting yang ditemukan dalam

	membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	bentuk visual (gambar, reklame). (C6)
--	--	---------------------------------------

Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.8. Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	3.8.1. Menjelaskan terjadinya gerhana bulan. (C2)
2	4.8. Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.8.1. Membuat model gerhana bulan. (C6) 4.8.2. Menyusun laporan hasil pengamatan tentang percobaan gerhana bulan. (C6)

Seni Budaya dan Prakarya

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1. Memahami reklame.	3.1.1. Menganalisis karakteristik dan contoh reklame. (C4)
2	4.1. Membuat reklame.	4.1.1. Membuat reklame. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting pada teks nonfiksi yang telah dibaca melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menemukan** informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat. (HOTS, Creativity and Inovation, PPK)
2. Setelah menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan arahan dari guru, peserta didik dapat **mengkreasikan** informasi tersebut dalam bentuk visual (gambar, reklame) dengan kreatif. (HOTS, Creativity and Inovation, PPK)

3. Setelah menyimak video tentang gerhana bulan yang dibagikan oleh guru melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana bulan terjadi dengan percaya diri. **(TPACK-Poin 2, PPK)**
4. Dengan melakukan eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan, peserta didik dapat **membuat** model gerhana bulan dengan mandiri. **(HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)**
5. Dengan mempresentasikan laporan hasil eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu **menemukan** persamaan dan perbedaan dari hasil eksperimen yang dilakukan oleh peserta didik lain dengan teliti. **(HOTS, Communication, PPK)**
6. Dengan mencari informasi dari internet, peserta didik dapat **menjelaskan** tentang karakteristik dan contoh reklame dengan cermat. **(TPACK-Poin 2, HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)**
7. Setelah mengamati contoh reklame dari internet, peserta didik dapat **membuat** reklame dengan kreatif. **(TPACK-Poin 2, HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter yang Diharapkan

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.

E. Materi Pembelajaran

1. Mencatat informasi pada teks nonfiksi dalam bentuk visual (gambar, reklame).
2. Peristiwa gerhana bulan.
3. Reklame.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran :
 - a. KREATIV EKSPRESIF
 1. Meng**KRE**Asikan informasi dalam bentuk visual.
 2. Mengama**TI** Video peristiwa gerhana bulan.
 3. Melakukan **EKS**perimen sederhana peristiwa gerhana bulan.

4. Melakukan **PRE**sentasi hasil eksperimen sederhana peristiwa gerhana bulan.
 5. Membuat reklame yang inovat**IF**.
- b. Ceramah
 - c. Tanya Jawab

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- a. Laptop.
- b. Koneksi internet.
- c. Aplikasi *zoom meeting*.
- d. *Whatsapp Grup*.
- e. *Google forms*.
- f. Paparan materi Microsoft Power Point.
- g. Video Pembelajaran tentang gerhana bulan.
- h. Contoh gambar reklame.
- i. *Handphone* (HP).

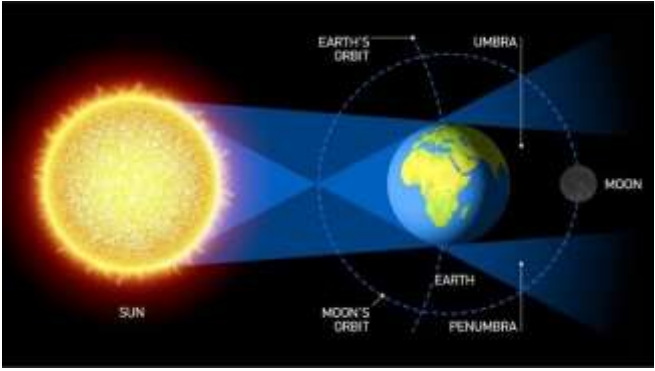
2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema 8 : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema 8 : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan <i>zoom meeting</i> pada <i>whatsapp grup</i> kelas 6. 2. Peserta didik mengisi presensi melalui <i>google forms</i> yang dibagikan pada <i>whatsapp grup</i> kelas 6. (Disiplin) https://forms.gle/dwnSJJLodtXnDq8nKA 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Communication)</p> <p>4. Ketua kelas memimpin berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (Religius)</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. (Nasionalis)</p> <p>6. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi gerhana bulan dan reklame. (Motivasi)</p> <p>8. Guru membagikan layar pada <i>zoom meeting</i> kemudian memberikan pertanyaan arahan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan untuk memancing rasa ingin tahu tentang topik pembelajaran. (Apersepsi)</p>  <p>a. Kapan gerhana bulan terjadi?</p> <p>b. Apa yang menyebabkan gerhana bulan?</p> <p>c. Apa saja jenis-jenis gerhana bulan dan apa perbedaannya?</p>	
Inti	Tahap 1 Mengkreasikan informasi dalam bentuk visual. (Orientasi peserta didik pada masalah)	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Peserta didik diminta untuk memerhatikan dan membaca teks “Gerhana Bulan” yang dibagikan oleh guru melalui <i>share screen zoom meeting</i> dengan saksama. (Mengamati)</p> <p>2. Peserta didik menggarisbawahi kata kunci dan mencatat informasi penting yang diperoleh dari membaca teks “Gerhana Bulan”. (Creativity and Inovation)</p> <p>3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang kosakata baru yang belum dipahami dengan berani. (Menanya, Communication)</p> <p>4. Guru membagikan link LKPD 1 pada <i>whatsapp grup</i> kelas 6. https://www.liveworksheets.com/kd1986969nb</p> <p>5. Peserta didik mengkreasikan informasi tersebut dalam bentuk visual (gambar, reklame) dengan kreatif. (Creativity and Inovation)</p> <p>Tahap 2 Mengamati video peristiwa gerhana bulan.</p> <p>6. Peserta didik menyimak video gerhana bulan yang ditayangkan oleh guru melalui <i>share screen zoom meeting</i>. (Mengamati, TPACK-Poin 2)</p>  <p>7. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gerhana bulan terjadi. (Menanya, Communication)</p> <p>Tahap 3 Melakukan eksperimen sederhana peristiwa gerhana bulan. (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <p>8. Guru membagikan LKPD 2 kepada peserta didik pada <i>whatsapp grup</i> kelas 6. https://www.liveworksheets.com/kb1987010zd</p> <p>9. Peserta didik melakukan eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan dengan mandiri. (Mengumpulkan informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>10. Peserta didik membuat laporan hasil eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan pada format yang sudah tersedia di LKPD. (Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>Tahap 4 Melakukan presentasi hasil eksperimen sederhana peristiwa gerhana bulan. (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>11. Peserta didik mempresentasikan laporan hasil eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan dengan percaya diri. (Mengomunikasikan)</p> <p>12. Peserta didik mencatat persamaan dan perbedaan dari hasil eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan yang dilakukan oleh peserta didik lain pada LKPD. (Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</p>	<p>45 menit</p> <p>30 menit</p> <p>30 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 5 Membuat reklame yang inovatif. (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>13. Guru membagikan tautan LKPD 3 kepada peserta didik melalui <i>whatsapp grup</i> kelas 6.</p> <p>14. Peserta didik mencari informasi dari internet tentang karakteristik dan contoh reklame melalui HP kemudian mencatatnya ke dalam LKPD 3. (Mengumpulkan informasi, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK-Poin 2) https://www.liveworksheets.com/sn1987075ep</p> <p>15. Guru memberikan arahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan. (Collaboration)</p> <p>16. Peserta didik mempresentasikan informasi yang ditemukan tentang karakteristik dan contoh reklame melalui <i>zoom meeting</i> dengan berani. (Mengomunikasikan)</p> <p>17. Setelah mengamati contoh reklame, peserta didik membuat reklame dengan kreatif. (Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang peristiwa gerhana bulan dan reklame. 2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan. (Integritas) 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Melakukan penilaian hasil belajar melalui <i>google forms</i>. (TPACK-Poin 1) 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menyampaikan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran ini, yaitu dengan mensyukuri dan mengagumi kebesaran ciptaan Tuhan YME. 6. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 7. Ketu akelas memimpin berdo'a setelah melaksanakan pembelajaran. (<i>Religius</i>) 8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kalimat penutup dan salam.	

I. Penilaian

1. Sikap

Teknik Penilaian : Non Tes
 Jenis Penilaian : Observasi Sikap Siswa
 Bentuk Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

2. Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes
 Jenis penilaian : Tes berbasis online melalui *google forms*
 Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Non Tes
 Jenis Penilaian : Penilaian Kinerja
 Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Kinerja

Mengetahui
 Kepala SDN TIRULOR 2

SITI MARINDUN, S.Pd.
 NIP 19620609 198303 2 015

Kediri, 4 Februari 2021
 GURU KELAS VI

NORMA ROSITA, S.Pd.
 NIP 19891019 201903 2 009



BAHAN AJAR

KELAS 6

**TEMA 8
BUMIKU**

**SUBTEMA 3
BUMI, MATAHARI, DAN BULAN**

PEMBELAJARAN 2



**Disusun Oleh :
NORMA ROSITA, SPd.**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting pada teks nonfiksi yang telah dibaca melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menemukan** informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat. **(HOTS, Creativity and Inovation, PPK)**
2. Setelah menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan arahan dari guru, peserta didik dapat **mengkreasikan** informasi tersebut dalam bentuk visual (gambar, reklame) dengan kreatif. **(HOTS, Creativity and Inovation, PPK)**
3. Setelah menyimak video tentang gerhana bulan yang dibagikan oleh guru melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana bulan terjadi dengan percaya diri. **(TPACK-Poin 2, PPK)**
4. Dengan melakukan eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan, peserta didik dapat **membuat** model gerhana bulan dengan mandiri. **(HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)**
5. Dengan mempresentasikan laporan hasil eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu **menemukan** persamaan dan perbedaan dari hasil eksperimen yang dilakukan oleh peserta didik lain dengan teliti. **(HOTS, Communication, PPK)**
6. Dengan mencari informasi dari internet, peserta didik dapat **menjelaskan** tentang karakteristik dan contoh reklame dengan cermat. **(TPACK-Poin 2, HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)**
7. Setelah mengamati contoh reklame dari internet, peserta didik dapat **membuat** reklame dengan kreatif. **(TPACK-Poin 2, HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)**

Ayo Membaca 

Bacalah dengan saksama informasi tentang gerhana bulan. Garis bawahi kata kunci dan informasi penting yang kamu temukan pada tiap paragraf!



Selain gerhana matahari, gerhana bulan merupakan peristiwa alam yang menarik.



Gerhana Bulan

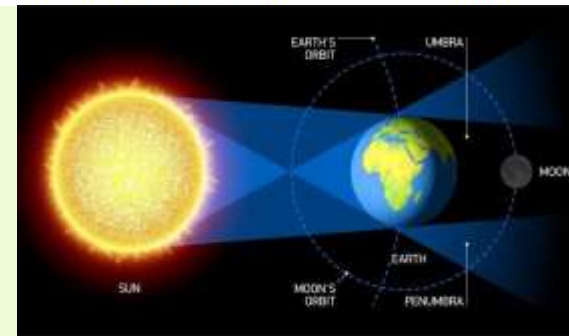
Gerhana bulan merupakan suatu peristiwa yang terjadi dimana kedudukan matahari, bumi, dan bulan berada pada satu garis lurus, sehingga bayangan Bumi menutupi sebagian ataupun keseluruhan Bulan. Proses terjadinya gerhana bulan ini dimulai saat Bumi berada di antara Matahari dan juga Bulan pada satu garis yang sama. Hal ini mengakibatkan sinar Matahari tidak sampai ke Bulan karena terhalang oleh Bumi.

Gerhana bulan ini bisa terjadi karena pada saat Bumi berada di antara Matahari dan juga Bulan dalam posisi sejajar seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Pada hal demikian Bumi akan menghalangi sinar Matahari yang menuju ke Bulan, sehingga permukaan Bulan akan tertutupi oleh bayangan Bumi.

Proses terjadinya gerhana bulan ini lebih lama jika dibandingkan dengan Matahari, meskipun perbedaannya hanya beberapa menit saja. Seperti halnya gerhana matahari, proses terjadinya gerhana bulan ini sebagai berikut.

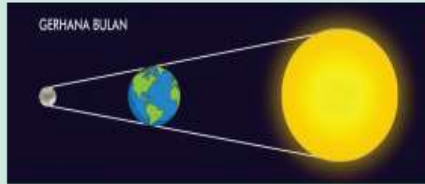
1. Dimulai ketika Bulan yang bersinar terang tiba-tiba tertutup sedikit demi sedikit oleh bayangan hitam. Bayangan hitam tersebut adalah bayangan dari Bumi.

2. Setelah itu lama-kelamaan Bulan yang bulat akan tertutup semakin banyak hingga Bulan hanya terlihat sebagian dan semakin lama Bumi akan terlihat menyabit.
3. Setelah Bumi menyabit, lama-kelamaan Bulan akan tampak menghilang karena tertutup oleh bayangan Bumi. Saat inilah kita tidak dapat melihat Bulan, Bulan seperti menghilang.
4. Setelah Bulan tertutup semua dan tampak seperti menghilang, kemudian kita akan menyaksikan Bulan kembali muncul dari arah pertama kali Bulan menghilang. Munculnya Bulan ini dimulai dari bentuk Bulan sabit, setelah itu Bulan tersebut semakin lama akan semakin terlihat setengah, dan semakin lama akan semakin utuh sehingga tampak seperti semula.



Teks bacaan diatas terdiri dari tiga paragraf yang memiliki gagasan pokok yang berbeda. Bacalah kembali masing-masing paragraf. Carilah informasi penting dari paragraph tersebut yang bisa disajikan melalui gambar (visual) dan sajikan kembali informasi tersebut secara visual.



Paragraf	Informasi penting yang dapat disajikan melalui gambar (visual)	Informasi Visual
1	Gerhana bulan terjadi ketika kedudukan Bulan, Bumi, dan Matahari membentuk garis lurus. Kedudukan Bumi berada di antara Bulan dan Matahari.	
2		
3		

Ayo Mencoba



Lakukan kembali pada halaman 96-98. Pada kesempatan ini, fokuskan pengamatanmu pada posisi Bulan. Buatlah kelompok kerja yang terdiri atas lima siswa. Bagaimanakah kenampakan Bulan dari Bumi?

Pilihlah salah satu kegiatan di bawah ini!

Siapkan alat dan bahannya dan ikuti petunjuk kegiatan secara runut.

1. Kegiatan A

Alat dan Bahan

- Senter (model matahari)
- Bola plastik ukuran kecil / bola tenis (model bulan)
- Bola plastik ukuran besar / globe (model bumi)

Langkah Kegiatan

- Bagilah tanggung jawab dalam kelompokmu
 - 1 orang memegang senter (matahari)
 - 1 orang memegang bola plastik kecil (Bulan)
 - 1 orang memegang bola plastik besar (Bumi)
 - 1 orang memberikan instruksi untuk menyalakan/mematikan senter dan memastikan bahwa kedudukan senter, bola kecil dan bola besar mengikuti garis lurus.



A



1 orang mengamati dan mencatat

- Buat posisi seperti pada gambar!
- Nyalakan senter dan amati apa yang terjadi.
- Usahakan kamu melakukan kegiatan ini di ruang gelap.
- Coba kamu perhatikan posisi Bulan. Bagaimanakah kenampakan Bulan dari Bumi?

B

Lakukan kegiatan ini secara bergantian sehingga setiap anggota kelompok melakukan percobaan dan pengamatan.

Catatlah hasil pengamatanmu dan sajikan dalam bentuk laporan.

Presentasikan laporan pengamatan dan percobaan yang kamu lakukan.

Perhatikan presentasi laporan kelompok lain yang melakukan kegiatan yang berbeda dengan kelompokmu. Bandingkan laporanmu dengan laporan kelompok tersebut.

Apakah kamu menemukan hal yang sama?

Apakah kamu menemukan hal yang berbeda?

Tuliskan hasil perbandinganmu di kotak yang disediakan.

Persamaan yang aku temukan dari laporan kelompokku dengan laporan kelompok temanku

.....
.....
.....

Perbedaan yang aku temukan dari laporan kelompokku dengan laporan kelompok temanku

.....
.....
.....



Ayo Berkreasi



Kita sudah mendapatkan informasi-informasi penting dari kegiatan yang kita lakukan hari ini.

Informasi tersebut dapat kita saikan secara tertulis, lisan, dan visual. Pernahkah kamu melihat informasi yang disaikan dalam bentuk reklame?



Reklame adalah media periklanan dan pemberitaan. Reklame bertujuan menyebabkan informasi kepada khalayak ramai tentang suatu produk atau pesan lain. Reklame dibuat dengan maksud menarik perhatian masyarakat.

Reklame yang baik bukan sekadar menarik perhatian khalayak ramai. Isi reklame harus dapat menggerakkan keinginan orang untuk membeli produk yang direklamekan.

Beberapa contoh reklame adalah :

1. Iklan

Pemberitahuan kepada khalayak mengenai barang atau jasa yang dijual, dipasang di dalam media massa (seperti surat kabar dan majalah) atau di tempat umum.



2. Spanduk

Spanduk adalah kain rentang yang berisi slogan, propaganda, atau berita yang perlu diketahui umum.





3. Brosur

Brosur merupakan reklame yang dibuat pada selembar kertas dengan isi informasi yang lebih rinci dan jelas, disampaikan dengan cara disebarluaskan secara langsung agar dibaca dan dipahami konsumen/target.

4. Embalase

Embalase adalah jenis reklame yang ditempatkan langsung pada kemasan produk, berfungsi sebagai daya tarik, pemberitahuan, informasi tentang produk tersebut.





5. Poster

Poster adalah jenis reklame berupa selebaran kertas yang berisi gambar dan tulisan yang dibuat semenarik mungkin dan ditempatkan dengan cara ditempel di tempat-tempat umum yang strategis.



6. Baliho

Baliho adalah jenis reklame yang berisi gambar/tulisan menarik dan informatif dengan ukuran besar, ditempatkan di tempat umum dan strategis menggunakan tiang besar dan kuat dan bersifat semi permanen.



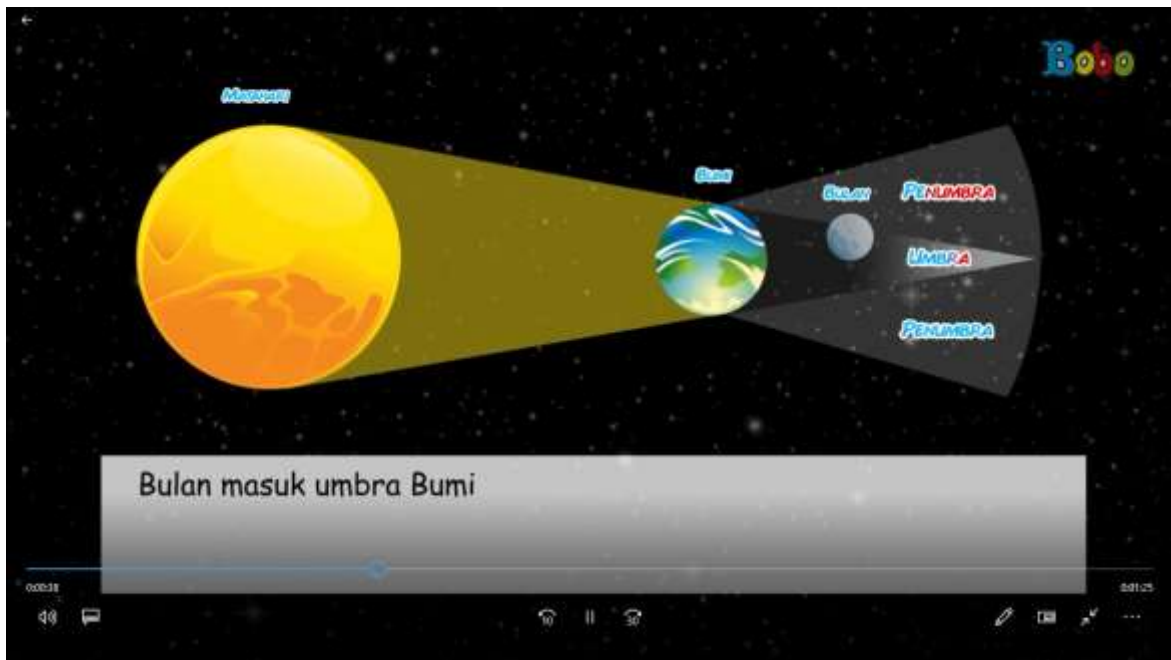
MEDIA PEMBELAJARAN

KELAS VI TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2

1. Paparan Materi Microsoft Power Point tentang Peristiwa Gerhana Bulan



2. Video Pembelajaran Peristiwa Gerhana Bulan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama

Kelas

Nomor

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting pada teks nonfiksi yang telah dibaca melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menemukan** informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan cermat. (HOTS, Creativity and Inovation, PPK)
2. Setelah menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan arahan dari guru, peserta didik dapat **mengkreasikan** informasi tersebut dalam bentuk visual (gambar, reklame) dengan kreatif. (HOTS, Creativity and Inovation, PPK)
3. Setelah menyimak video tentang gerhana bulan yang dibagikan oleh guru melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana bulan terjadi dengan percaya diri. (TPACK-Poin 2, PPK)
4. Dengan melakukan eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan, peserta didik dapat **membuat** model gerhana bulan dengan mandiri. (HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)
5. Dengan mempresentasikan laporan hasil eksperimen sederhana tentang peristiwa gerhana bulan melalui *zoom meeting*, peserta didik mampu **menemukan** persamaan dan perbedaan dari hasil eksperimen yang dilakukan oleh peserta didik lain dengan teliti. (HOTS, Communication, PPK)
6. Dengan mencari informasi dari internet, peserta didik dapat **menjelaskan** tentang karakteristik dan contoh reklame dengan cermat. (TPACK-Poin 2, HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)
7. Setelah mengamati contoh reklame dari internet, peserta didik dapat **membuat** reklame dengan kreatif. (TPACK-Poin 2, HOTS, Critical Thinking and Problem Solving, PPK)

PETUNJUK LKPD

1. **Tulislah Nama, Kelas, dan Nomor Absen pada kolom identitas.**
2. **Bacalah petunjuk yang ada.**
3. **Siapkan alat dan bahan sesuai petunjuk.**
4. **Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah yang tersedia.**

KEGIATAN 1 Ayo Membaca!

Gerhana Bulan

Gerhana bulan merupakan suatu peristiwa yang terjadi dimana kedudukan Matahari, Bumi, dan Bulan berada pada satu garis lurus, sehingga bayangan Bumi menutupi Sebagian ataupun keseluruhan Bulan. Proses terjadinya gerhana Bulan ini dimulai saat Bumi berada di antara Matahari dan Bulan pada satu garis yang sama. Hal ini mengakibatkan sinar Matahari tidak sampai ke Bulan karena terhalang oleh Bumi.

Gerhana Bulan ini bisa terjadi karena pada saat Bumi berada di antara Matahari dan juga Bulan dalam posisi sejajar seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Pada hal demikian Bumi akan menghalangi sinar Matahari yang menuju ke Bulan, sehingga permukaan Bulan akan tertutupi oleh bayangan Bumi.

Proses terjadinya gerhana Bulan ini lebih lama jika dibandingkan dengan Matahari, meskipun perbedaannya hanya beberapa menit saja. Seperti halnya gerhana Matahari, proses terjadinya gerhana Bulan ini sebagai berikut:

1. Dimulai ketika Bulan yang bersinar terang tiba-tiba tertutup sedikit demi sedikit oleh bayangan hitam. Bayangan hitam tersebut adalah bayangan dari Bumi.
2. Setelah itu lama-kelamaan Bulan yang bulat akan tertutup semakin banyak hingga Bulan hanya terlihat Sebagian dan semakin lama Bumi akan terlihat menyabit.
3. Setelah Bumi menyabit, lama-kelamaan Bulan akan tampak menghilang karena tertutup oleh bayangan Bumi. Saat inilah kita tidak dapat melihat Bulan, Bulan seperti menghilang.
4. Setelah Bulan tertutup semua dan tampak seperti menghilang, kemudian kita akan menyaksikan Bulan kembali muncul dari arah pertama kali Bulan menghilang. Munculnya Bulan ini dimulai dari bentuk Bulan sabit, setelah itu Bulan tersebut semakin lama akan semakin terlihat setengah, dan semakin lama akan semakin utuh sehingga tampak seperti semula.

KEGIATAN 2

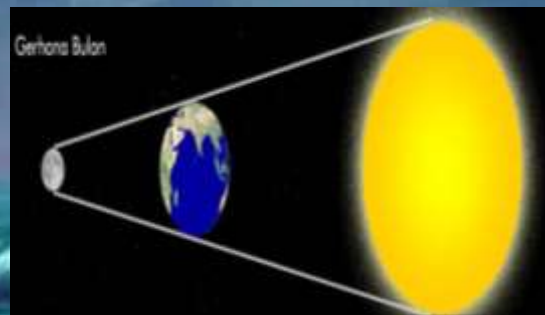
Menyajikan informasi penting pada teks nonfiksi dalam bentuk visual!

Berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari teks nonfiksi "Gerhana Bulan" yang sudah kalian baca, pasangkan informasi penting di bawah ini dengan gambar visual yang cocok dengan informasi tersebut!

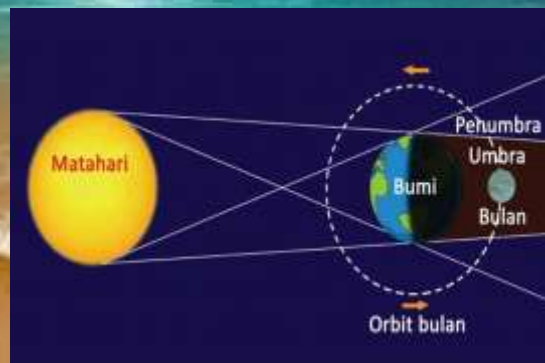
Gerhana bulan terjadi Ketika kedudukan Bulan, Bumi, dan Matahari membentuk garis lurus.



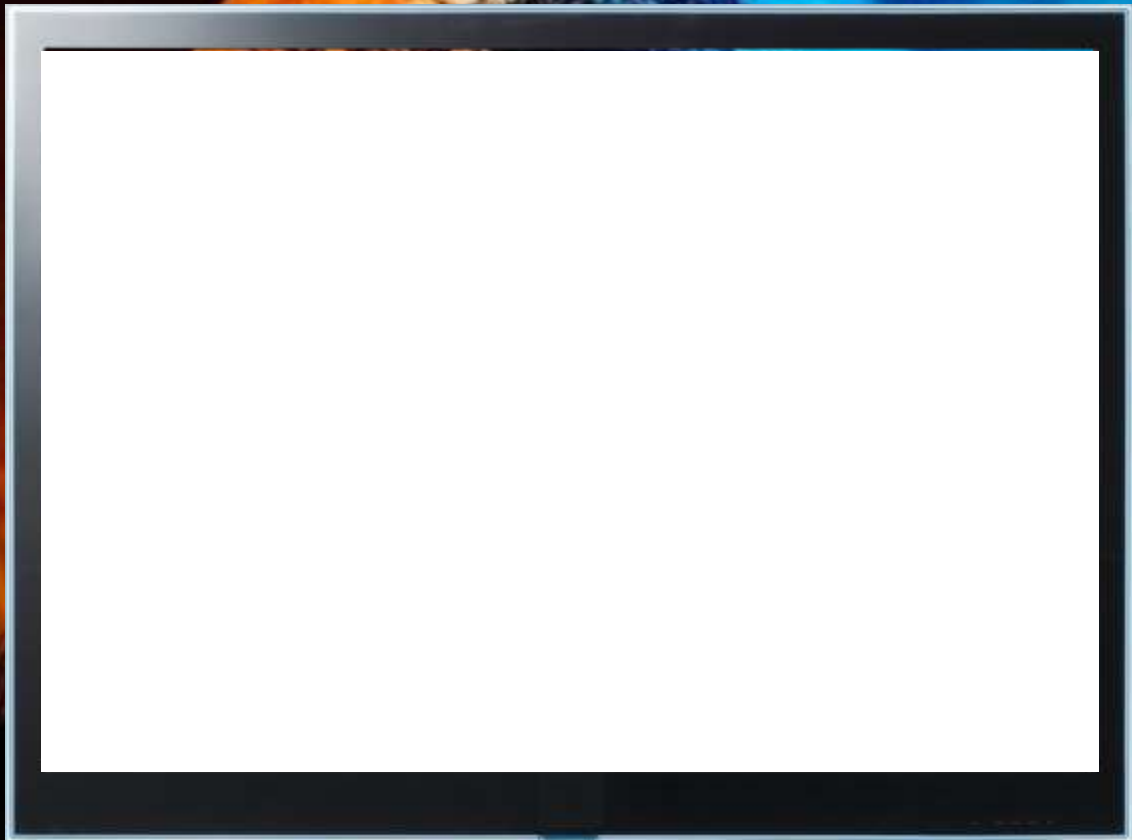
Bumi akan menghalangi sinar Matahari yang menuju ke Bulan, sehingga permukaan Bulan akan tertutupi oleh bayangan Bumi.



Bulan yang terang tiba-tiba tertutup sedikit demi sedikit oleh bayangan dari Bumi.



KEGIATAN 3
Ayo Mengamati!



KEGIATAN 4
Eksperimen Sederhana Peristiwa Gerhana Bulan

Alat dan Bahan:



Senter (Matahari)



Bola besar (Bumi)



Bola kecil (Bulan)

LANGKAH KEGIATAN

Letakkan senter (Matahari), bola besar (Bumi), dan bola kecil (Bulan) di lantai atau meja dalam satu garis lurus.

Nyalakan senter (Matahari), kemudian arahkan cahaya pada bola besar (Bumi) sehingga membentuk garis lurus.

Amati dan catatlah apa yang kamu lihat pada LKPD.

Usahakan kamu melakukan kegiatan ini di ruang yang gelap.



KEGIATAN 6
Membuat Laporan Hasil Eksperimen Sederhana
Peristiwa Gerhana Bulan

Judul

Tujuan

Alat dan Bahan

Langkah Kegiatan

Hasil Pengamatan

KEGIATAN 7

Presentasi Laporan Hasil Eksperimen Sederhana Peristiwa Gerhana Bulan



Presentasikan laporan percobaan dan pengamatan yang kamu lakukan.

Perhatikan presentasi temanmu, kemudian bandingkan laporanmu dengan laporan temanmu.

Temukan hal yang sama dan hal yang berbeda, kemudian tuliskan hasil perbandinganmu pada LKPD.



Perbandingan Laporan Hasil Eksperimenku dengan Laporan Temanku

Persamaan

Perbedaan

KEGIATAN 5 MEMBUAT REKLAME YANG INOVATIF

Carilah informasi tentang reklame berikut ini melalui internet kemudian tuliskan pada kotak yang tersedia!



Apa itu reklame?

A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for students to write their answers to the question 'Apa itu reklame?'.

KEGIATAN 5 MEMBUAT REKLAME YANG INOVATIF



Carilah informasi tentang contoh reklame berikut ini melalui internet kemudian tuliskan pengertiannya pada kotak yang tersedia!

Iklan

Spanduk

Brosur

Embalase

Poster

Baliho

KEGIATAN 5 MEMBUAT REKLAME YANG INOVATIF

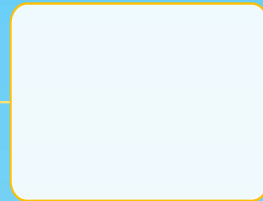
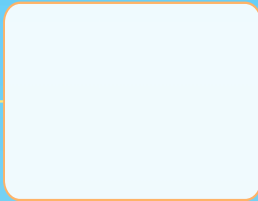
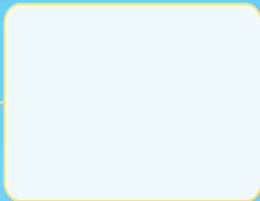


Pasangkan contoh-contoh reklame berikut dengan menggeser gambar reklame yang sudah tersedia!

Iklan

Spanduk

Brosur



KEGIATAN 5 MEMBUAT REKLAME YANG INOVATIF

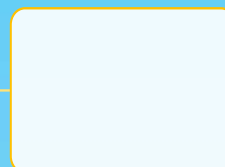
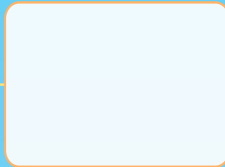
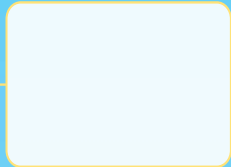


Pasangkan contoh-contoh reklame berikut dengan menggeser gambar reklame yang sudah tersedia!

Embalase

Poster

Baliho



KEGIATAN 5 MEMBUAT REKLAME YANG INOVATIF

Alat dan Bahan

1. Kertas Gambar
2. Pensil
3. Penghapus
4. Penggaris
5. Crayon

Buatlah reklame dalam bentuk poster tema COVID-19 semenarik mungkin!



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Instrumen : Jurnal penilaian sikap KI-1 dan KI-2

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SDN TIRULOR 2

Kelas/ Semester : VI/2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Indikator Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Indikator
Berperilaku Bersyukur	<ol style="list-style-type: none">1. Selalu merasa gembira dalam mengikuti pembelajaran2. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka3. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan4. Tidak mengeluh
Toleransi	<ol style="list-style-type: none">1. Menghormati teman yang berbeda agama2. Tidak membedakan dalam berteman3. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah4. Tidak menjelekkkan ajaran agama lain

Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SDN TIRULOR 2

Kelas/ Semester : VI/2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Indikator Sikap Sosial

Aspek yang di nilai	Indikator
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none">1. Masuk kelas tepat waktu2. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi3. Melaksanakan piket kelas4. Mengumpulkan tugas tepat waktu
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none">1. Saling membantu saat bekerja kelompok2. Mementingkan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu3. Mengerjakan tugas kelompok dengan kompak4. Tidak bertengkar dengan anggota kelompoknya
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelesaikan tugas yang diberikan2. Bersungguh -sungguh dalam menyelesaikan tugas3. Mengakui kesalahan dan tidak melempar kesalahan pada teman4. Menerima kritik dan saran atas kesalahan yang dilakukan

No	Nama Peserta Didik	Skor Setiap Soal										Nilai Muatan Pelajaran			Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	BI (3.8)	IPA (3.8)	SBdP (3.1)			
18.	Reva																
19.	Sheila																
		Nilai Rata-rata															
		Nilai Terendah															
		Nilai Tertinggi															

Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Tabel Rentang Predikat

KKM	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (sangat baik)	B (baik)	C (cukup)	D (perlu bimbingan)
75	25:3=8	91<A<100	82<B<92	74<C<83	D<75

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : VI / 2

Tema/Subtema : 8. Bumiku / 3. Bumi, Matahari, dan Bulan

Pembelajaran : 2

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
1	Bahasa Indonesia	3.8. Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1. Menemukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi.	Disajikan teks bacaan nonfiksi, siswa mampu menemukan informasi penting pada bacaan.	C4	Pilihan Ganda	10	1
				Disajikan contoh bacaan nonfiksi, siswa mampu menentukan jenis bacaan nonfiksi.	C3	Pilihan Ganda	10	2
				Disajikan teks bacaan, siswa mampu menemukan gagasan pokok pada bacaan.	C4	Pilihan Ganda	10	3
3	IPA	3.8. Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi	3.8.1. Menjelaskan terjadinya gerhana bulan.	Disajikan pernyataan tentang bulan, siswa mampu menganalisis karakteristik bulan.	C4	Pilihan Ganda	10	4

		bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi proses terjadinya gerhana bulan.	C1	Pilihan Ganda	10	5
				Disajikan gambar gerhana bulan, siswa mampu menemukan letak umbra.	C4	Pilihan Ganda	10	6
				Disajikan gambar gerhana bulan, siswa mampu membandingkan gerhana bulan total dengan gerhana bulan sebagian.	C5	Pilihan Ganda	10	7
3	SBdP	3.1. Memahami reklame.	3.1.1. Menganalisis karakteristik dan contoh reklame.	Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi pengertian reklame.	C1	Pilihan Ganda	10	8
				Disajikan gambar reklame, siswa mampu menentukan contoh baliho.	C3	Pilihan Ganda	10	9
				Disajikan pernyataan, siswa mampu menganalisis ciri-ciri poster.	C4	Pilihan Ganda	10	10

Tautan soal evaluasi melalui *google forms* : <https://forms.gle/UqZXLtSUTXzj5ywE7>



SOAL EVALUASI

Kelas 6 Semester 2

Tema 8 (Bumiku)

Subtema 3 (Bumi, Matahari, dan Bulan)

Pembelajaran ke-2

* Wajib

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Nomor Absen *

Jawaban Anda

Petunjuk Pengerjaan Soal

Jawablah soal-soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang paling tepat!

Bacalah kutipan teks non fiksi di bawah ini!

Jarak orbit Bulan dari Bumi sekitar tiga puluh kali dari diameter Bumi. Jarak ini menyebabkan ukuran Bulan di langit tampak sama besar dengan Matahari. Ukuran yang tampak sama tersebut memungkinkan Bulan menutupi Matahari dan mengakibatkan terjadinya gerhana Matahari total.

Informasi penting apa yang kamu dapatkan dari teks tersebut ... *

10 poin

- Karena jarak bumi dan bulan dekat, maka bulan dapat menutupi sinar matahari saat gerhana matahari.
- Bumi jaraknya jauh dari bulan, sehingga menyebabkan gerhana matahari total.
- Diameter bumi, bulan dan matahari sama, sehingga bulan dapat menutupi matahari.
- Ukuran bulan dan matahari sama besar, sehingga bulan menutupi matahari saat gerhana matahari.

Perhatikan contoh bacaan berikut! (1) Makalah. (2) Skripsi. (3) Tesis. (4) Fabel. Yang merupakan contoh teks nonfiksi adalah nomor ... *

10 poin

- 2
- 4
- 3
- 1

Bacalah teks berikut ini!

Di sisi lain, penertiban permukiman liar di bantaran sungai juga menjadi kesulitan pemerintah daerah sepanjang waktu. Dari tahun ke tahun, warga yang tinggal di bantaran Sungai Ciliwung, Jakarta harus selalu siaga ketika curah hujan mulai meninggi. Luapan sungai dapat terjadi hingga ketinggian 1-2 meter di dalam rumah. Bukan hanya barang yang harus di selamatkan, nyawa pun menjadi taruhannya. Sudah diperingatkan bahwa permukiman di bantaran sungai sangat berisiko ketika curah hujan tinggi. Namun, tetap saja mereka kembali ketika banjir telah surut. Tumbuhnya permukiman liar di bantaran sungai mendorong penyempitan badan sungai.

Gagasan pokok dalam teks di atas adalah *

10 poin

- Luapan sungai dapat terjadi hingga ketinggian 1-2 meter di dalam rumah.
- Bukan hanya barang yang harus di selamatkan, nyawa pun menjadi taruhannya.
- Tumbuhnya permukiman liar di bantaran sungai mendorong penyempitan badan sungai.
- Disisi lain, penertiban permukiman liar di bantaran sungai juga menjadi kesulitan pemerintah daerah sepanjang waktu.

Perhatikan pernyataan berikut! (1) Bulan merupakan setelit bumi. (2) Bentuk 10 poin
bulan menghadap bumi tidak sama. (3) Bulan berputar pada sumbunya. (4)
bulan memancarkan cahaya sendiri. Yang merupakan karakteristik bulan
adalah ... *

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 4
- 3 dan 4

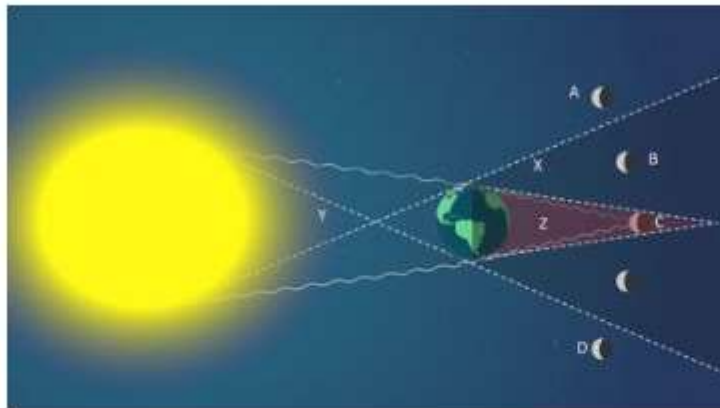
Gerhana bulan dapat terjadi jika ... *

10 poin

- matahari bumi bulan dalam satu garis lurus
- bumi matahari bulan dalam satu garis lurus
- matahari bulan bumi dalam satu garis lurus
- bumi matahari dalam satu garis lurus

Umbra adalah daerah bayang-bayang yang ditandai dengan huruf ... *

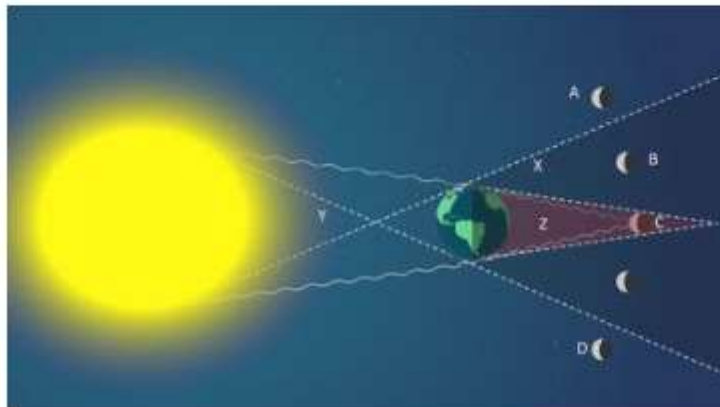
10 poin



- X
- Y
- Z
- A

Gerhana bulan total berlaku apabila bulan berada di posisi ... *

10 poin



- A
- B
- C
- D

Suatu media untuk menyampaikan informasi serta memperkenalkan suatu produk atau jasa kepada khalayak dengan menggunakan gambar dan kata-kata yang menarik disebut ... *

10 poin

- Pengumuman
- Leaflet
- Iklan
- Reklame

Gambar berikut ini termasuk contoh reklame jenis ... *

10 poin



- iklan
- baliho
- embalase
- spanduk

Perhatikan pernyataan berikut! (1) Menggunakan kalimat yang panjang, jelas dan mudah dipahami. (2) Mengandung kalimat-kalimat persuasif atau bersifat ajakan. (3) Menggunakan gambar/sketsa/lukisan dan perpaduan warna. (4) Dapat meninggalkan kesan, meski dibaca sambil berlalu. Yang bukan merupakan ciri-ciri poster adalah ... *

10 poin

- 1
- 2
- 3
- 4

Kirim

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Jumlah Skor
1	A	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
2	D	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
3	C	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
4	B	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
5	A	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
6	C	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
7	C	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
8	D	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10

9	B	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
10	A	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
Total Skor			100

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Informasi Secara Visual

KD Bahasa Indonesia 4.8

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Informasi secara Visual

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Informasi tertulis dan visual	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan sangat tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat dan sesuai.	Siswa menuliskan informasi tertulis dan visual dengan cukup tepat dan sesuai.	Siswa masih memerlukan bantuan dalam menuliskan informasi tertulis dan visual dengan tepat dan sesuai.
Kerapian	Siswa menuliskan informasi dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan rapi.	Siswa menuliskan informasi dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan informasi dengan rapi.

b. Membuat Poster

KD SBDP 4.1

Bentuk penilaian : Nontes

Instrumen penilaian : Daftar Periksa

Daftar Periksa Membuat Poster

Aspek	Ya	Tidak
Menulis pesan singkat, jelas, dan berisi.		
Membuat atau menggunakan gambar yang sesuai dengan isi pesan.		
Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.		
Membuatnya dengan kreatif.		

c. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 4.8

Bentuk penilaian : Nontes

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Isi laporan pengamatan	Laporan pengamatan sangat informatif dan memuat semua bagian laporan pengamatan dengan lengkap (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan,	Laporan pengamatan cukup informatif dan memuat 4-5 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan,	Laporan pengamatan kurang informatif dan memuat 2 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan,	Laporan pengamatan tidak informatif dan memuat 1 bagian laporan pengamatan (menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan,

	hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).	keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan).
Penyajian Laporan Pengamatan	Laporan pengamatan disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Laporan pengamatan disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, tetapi siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Laporan pengamatan kurang jelas dan sulit dipahami.