



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KURIKULUM 2013
KELAS 6 SEMESTER 2
TEMA 9**



NAMA : FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP : 19900108 201403 1 002
UNIT KERJA : SDN LEMBEYAN WETAN 2

**KECAMATAN LEMBEYAN
KABUPATEN MAGETAN
TA 2020/2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 1	: Keteraturan Yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan bermain peran, siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarkannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. (Gotong Royong) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasi menarik dari bacaan. Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai. (Kreatif) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. (Kreatif) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani pada buku siswa dengan saksama. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa tentang isi bacaan dan bagian-bagiannya. Siswa menuliskannya di dalam buku catatan mereka, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangku kembali.. 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

- Bermain Peran
 KD IPA 3.7 dan 4.7
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Rubrik Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja system tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja system tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

- Membuat Laporan Pengamatan
 KD IPA 3.7 dan 4.7
 Bentuk Penilaian :Non Tes
 Instrumen Penilaian :Rubrik
 Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui Bermain Peran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan laporan dan detil.	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil Pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

3. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi
 KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9
 Bentuk Penilaian : Non Test
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita tanpa bantuan.	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan tambahan dalam cerita dengan sedikit arahan bantuan.	Dapat menentukan tokoh utama dan tambahan namun belum memahami perbedaannya.	Dapat menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan dengan bantuan
Isi Cerita	Dapat menjelaskan isi cerita dengan jelas dan tepat	Dapat menjelaskan isi cerita dengan tepat namun kurang jelas.	Perlu bantuan untuk menjelaskan isi cerita.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita.
Latar Belakang Cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.
Menjelaskan Tokoh Utama melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan detil, jelas dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan jelas, namun kurang detil	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh utama kurang

Soal Evaluasi

1. Benda langit apa saja yang ada di luar angkasa menurut pemahamanmu?
2. Urutkan planet berdasarkan ukurannya dari besar ke yang paling kecil!
3. Urutkan planet berdasarkan letaknya dari yang paling dekat dengan matahari!
4. Bagaimanakah kalian menentukan tokoh dalam suatu cerpen merupakan tokoh utama?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 1	: Keteraturan Yang Menakjubkan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya, siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh—tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan memerhatikan interval nada, siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlah Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca informasi tentang setiap planet secara bergantian. ➤ Siswa menggarisbawahi nama planet dan informasi yang menarik dari planet-planet tersebut. ➤ Guru memberikan referensi buku atau majalah atau website yang dapat menambah pengetahuan siswa tentang planet-planet atau tata surya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok kerja. ➤ Setiap kelompok akan Menggambar planet atau Matahari. (Gotong Royong) ➤ Siswa diberi kesempatan untuk latihan mempresentasikan informasinya. (Komunikasi) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan lagi pertanyaan yang lebih banyak tentang tata surya kita di tempat yang disediakan <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membahas lagi tentang model tata surya 2 dan 3 dimensi. ➤ Siswa membuat model tata surya 2 dimensi secara berkelompok. (Gotong Royong) ➤ Siswa memilih bahan yang akan digunakan untuk membuat modelnya. ➤ Guru memastikan bahwa siswa membuat model tata surya bersama-sama. ➤ Setelah siswa selesai membuat modelnya, siswa mempresentasikan model tata suryanya di depan kelas secara singkat. (Komunikasi) ➤ Siswa akan memberikan tanggapan dan asesmen. (kegiatan ini akan dinilai oleh teman)(Komunikasi) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyediakan majalah anak (seperti Bobo) atau surat kabar yang berisi cerita-cerita pendek. ➤ Siswa memilih cerita pendek yang menurutnya menarik. ➤ Siswa menggambarkan tokoh utama dan tokoh tambahan serta ringkasan ceritanya. ➤ Siswa mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. ➤ Guru meminta siswa untuk menyimak percakapan antara Lani dan Siti dalam buku siswa dan menggunakannya untuk menjembatani kegiatan berikutnya. 	140 menit

	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru menyimak lagu “Ambilkan Bulan BU” bersama-sama dan mempelajari interval nada yang terdapat dalam lagu itu. ➤ Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan penuh penghayatan. (kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik bernyanyi) (Mandiri) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. KD IPA KD 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Presentasi Planet

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi informasi: gambar, ukuran, jarak dari Matahari atau urutan planet dari Matahari,	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Presentasi	Presentasi kelompok dilakukan dengan sangat baik. Semua siswa mendapat peran untuk berpresentasi dan menjawab pertanyaan	Presentasi kelompok dilakukan dengan baik. Hampir semua siswa mendapat peran untuk berpresentasi dan menjawab pertanyaan	Presentasi kelompok dilakukan dengan cukup baik. Sebagian siswa mendapat peran untuk berpresentasi dan menjawab pertanyaan	Presentasi kelompok berjalan kurang lancar, karena para anggota tidak melakukan peranya dengan baik.
Kerja sama	Siswa bekerjasama dengan baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerjasama dengan cukup baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerjasama dengan baik dengan bimbingan guru	Siswa perlu banyak dorongan untuk dapat bekerjasama dengan baik

2. KD IPA KD 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Antarteman (model tata surya)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Urutan planet dari matahari: planet-planet diurutkan dari yang terdekat dari matahari	tidak ada kesalahan	ada sedikit kesalahan	ada beberapa kesalahan (kurang dari tiga)	terdapat banyak kesalahan (lebih dari tiga)
Perbandingan bentuk dan ukuran planet sesuai dengan perbandingan dari planet terbesar ke planet terkecil. Semua planet ukurannya berbeda.	tidak ada kesalahan	ada sedikit kesalahan	ada beberapa kesalahan (kurang dari tiga)	terdapat banyak kesalahan (lebih dari tiga)

Penjelasan tentang perbedaan planet luar dan planet dalam sangat jelas dan karakteristik setiap planetnya	tidak ada kesalahan	ada sedikit kesalahan	ada beberapa kesalahan (kurang dari tiga)	terdapat banyak kesalahan (lebih dri tiga)
Presentasi: Percaya diri, interaktif, suara jelas, artikulasi jelas.	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi sebagian besar kriteria	Memenuhi setengah dari kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria

3. KD BI KD 3.9 dan 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Cerit

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi ringkasan Cerita	Dapat menjelaskan isi cerita dengan jelas dan tepat	Dapat menjelaskan isi cerita dengan tepat namun Perlu bantuan	untuk menjelaskan isi cerita.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita.
Menjelaskan Tokoh Utama melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan detil, jelas dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan jelas , namun kurang detil	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh utama kurang jelas.
Menjelaskan Tokoh tambahan melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh tambahan melalui gambar dengan detil, jelas dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh tambahan melalui gambar dengan jelas , namun kurang detil	Dapat menggambarkan tokoh tambahan melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambar tokoh tambahan kurang jelas.

4. KD SbdP KD 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Bernyanyi dan Pemahaman Interval Nada

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pelafalan	Melafalkan semua kata dalam lagu dengan jelas	Melafalkan sebagian besar kata dalam lagu dengan jelas	Melafalkan sebagian kata dalam lagu dengan jelas	Kurang jelas dalam pelafalan kata dalam lagu
Nada dan interval	Bernyanyi sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir	Bernyanyi sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir dengan sedikit kesalahan nada	Bernyanyi sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir dengan beberapa	Bernyanyi tidak sesuai nada dan interval dari awal hingga akhir

			kesalahan nada	
penghayatan	Serius bernyanyi dan menghayati lagu yang dinyanyikan	Cukup serius bernyanyi dan menghayati lagu yang dinyanyikan	Santai bernyanyi namun cukup menghayati lagu yang dinyanyikan	Tidak serius bernyanyi dan kurang menghayati lagu yang dinyanyikan

Soal Evaluasi

Tak lama berselang, Kak Argia telah duduk di samping Rino dengan membawa komputer jinjingnya. "Nah, mari kita gunakan teknologi untuk membantu memecahkan masalahmu, Rin! Kakak akan membantumu mencari tahu cara membuatnya melalui internet. Dengan internet, kita dapat terhubung dengan berbagai situs yang dapat membantu kita, tergantung bagaimana kita mencari dan menggunakannya. Di sini, kamu juga bisa mencari ide untuk menentukan bentuk gantungan kunci yang kamu mau"! Kak Argia menjelaskan sambil tangannya lincah menggerakkan jarinya mencari yang ia perlukan melalui komputer jinjingnya.

Rino terkagum-kagum melihatnya. "Wah, kakak hebat! Terima kasih sekali, kak," tatap Rino tak percaya. "Tapi, Rin, kamu hanya boleh menggunakan atau membuka situs-situs itu dengan ditemani kakak atau orang dewasa lainnya, ya. Kamu belum cukup umur untuk membuka situs-situs melalui internet itu. Tidak semua yang dapat terhubung dengan internet itu sesuai dengan usiamu," jelas Kak Rino.

"Baiklah, kak Argia, yang penting kita bisa selesaikan proyek ini, ya! Terima kasih, lho kak!" seru Rino riang.

1. Watak dari kak Argia dalam teks di atas adalah...
2. Tuliskan isi ringkasan dari bacaan di atas!
3. Tuliskan dengan urutan delapan planet yang mengelilingi Matahari!
4. Sebutkan bagian-bagian dari matahari!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 1	: Keteraturan Yang Menakutkan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan alat penemuan zaman dahulu dan sekarang, siswa dapat melihat persamaan dan perbedaan cara hidup masyarakat dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui bacaan, siswa dapat mendiskusikan ciri-ciri masyarakat modern dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan mewawancarai narasumber, siswa dapat mengetahui cara hidup mereka dan membuat kesimpulan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan tokoh, menggambar tokoh utama, dan tokoh tambahan serta membuat ringkasan cerita dengan baik. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Melalui bacaan tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat menjelaskan maknanya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
6. Dengan menggunakan teks fiksi, siswa dapat mengasosiasikan makna persatuan dan kesatuan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan: “Modernisasi dalam Masyarakat Indonesia” di dalam hati selama 10 menit (Penguatan Literasi) ➤ Siswa dan guru membahas isi bacaan, Guru dapat menggunakan peta pikiran di papan tulis dalam memimpin diskusi. (Dalam kesempatan ini Guru memberikan contoh kepada siswa cara membuat peta pikiran). <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat ciri-ciri masyarakat modern dalam bentuk gambar. (Mandiri) ➤ Siswa dan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dengan percaya diri. (Kolaborasi, Komunikasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru berdiskusi dengan siswa manfaat melakukan wawancara, cara melakukan wawancara yang baik, dan cara mencari informasi dari narasumber yang berusia jauh lebih tua dari mereka. ➤ Siswa bersama dengan kelompoknya merumuskan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada nara sumber. (Gotong Royong) ➤ Siswa-siswa mewawancarai salah satu narasumber yang sudah ditetapkan. (Komunikasi) ➤ Siswa mencatat hasil wawancara dalam bentuk tabel, kemudian membandingkan hasilnya dengan kegiatan yang sama yang dilakukan siswa. ➤ Siswa membuat kesimpulan singkat tentang hasil wawancara dan Ayo Berlatih ➤ Siswa membacakan ringkasan cerita: “Si Hitam” di depan kelas. ➤ Guru memberikan pernyataan bahwa dalam cerita “Si Hitam”, siswa dapat menemukan 	140 menit

	<p>semangat persatuan dan kesatuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang. ➤ Siswa secara berdiskusi menggambarkan situasi ketika persatuan dan kesatuan terjadi dan memberikan sedikit keterangan di dalamnya. (Gotong Royong) ➤ Kemudian, siswa menggambarkan peristiwa yang terjadi di sekolah yang menggambarkan persatuan dan kesatuan. ➤ Kedua gambar tersebut dibandingkan dan dipresentasikan di depan kelas (kegiatan ini akan dinilai dengan rubrik presentasi) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. IPS KD 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Alat penilaian : Rubrik

Kriteria		√√√	√√	√
Ciri Masyarakat Modern	Lengkap			
	Jelas/mudah dimengerti			
	Menggunakan kata-kata sendiri			
Gambar masyarakat Modern	Jelas dan mudah dimengerti			
	Detil			
	Menarik			
Persentasi	Suara jelas dan lantang			
	Kontak Mata			
	Lancar dan mengalir			

Rubrik – Laporan Wawancara

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan isi wawancara	Semua bagian laporan wawancara telah dilengkapi	Sebagian besar bagian laporan wawancara telah dilengkapi	Lebih dari dua bagian laporan wawancara belum dilengkapi	Sebagian besar bagian laporan wawancara tidak dilengkapi
Isi Wawancara	Semua pertanyaan dijawab dengan jelas dan detil	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan jelas dan detil	Lebih dari dua pertanyaan tidak dijawab dengan jelas dan detil	Sebagian besar pertanyaan tidak dijawab sempurna
Kesimpulan	Sesuai dengan isi wawancara	Cukup sesuai dengan isi wawancara	Kurang sesuai dengan isi wawancara	Tidak sesuai dengan isi wawancara
	Dijelaskan dengan baik runtut dan detil menggunakan kalimat sendiri.	Dijelaskan dengan cukup baik runtut dan detil menggunakan kalimat sendiri	Penjelasan kurang runtut dan kurang detil	Tidak dijelaskan dengan jelas, runtut dan detil

Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Alat penilaian : Rubrik

Rubrik – Mengenal Tokoh Utama dan Tokoh Tambahan Cerita Fiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pendapat tentang cerita fiksi	Dapat menjelaskan cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas dan detil.	Dapat menjelaskan cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan cukup jelas	Dapat menjelaskan cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan cukup jelas namun kurang detil.	Tidak dapat menjelaskan cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas
Membedakan tokoh utama dan tokoh tambahan.	Dapat membedakan tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat membedakan tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat membedakan tokoh utama dan tokoh tambahan	Tidak dapat membedakan tokoh utama dan tokoh tambahan

	dengan tepat dan jelas.	dengan tepat dan cukup jelas.	namun kurang jelas.	dengan tepat.
Cara menentukan tokoh utama dan tambahan.	Dapat menentukan cara membedakan kedua tokoh dengan tepat dan jelas.	Dapat menentukan cara membedakan kedua tokoh dengan tepat namun kurang jelas	Dapat menentukan cara membedakan kedua tokoh namun kurang tepat.	Tidak dapat menentukan cara membedakan kedua tokoh.
Gambar tokoh utama dan penjelasannya.	Dapat menggambar-kan tokoh utama dan menjelaskannya dengan baik dan benar.	Dapat menggambar-kan tokoh utama ddengan baik namun kurang dapat menjelaskannya dengan baik.	Dapat menggambar-kan tokoh utama dengan cukup baik namun kurang baik dalam menjelaskannya	Tidak dapat menggambar-kan tokoh utama dan menjelaskan-nya.
Gambar Tokoh Tambahan dan penjelasannya.	Dapat menggambar-kan tokoh tambahan dan menjelaskannya dengan baik dan benar.	Dapat menggambar-kan tokoh tambahan ddengan baik namun kurang dapat menjelaskannya dengan baik.	Dapat menggambar-kan tokoh tambahan dengan cukup baik namun kurang baik dalam menjelaskan-nya .	Tidak dapat menggambar-kan tokoh tambahan dan menjelaskan-nya.
Ringkasan cerita.	Dapat membuat ringkasan cerita fiksi dengan jelas dan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik.	Dapat membuat ringkasan cerita fiksi dengan cukup jelas dan menggunakan kata-kata sendiri dengan baik.	Dapat membuat ringkasan cerita fiksi namun kurang jelas.	Tidak dapat membuat ringkasan cerita fiksi.

PPKN KD 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Alat penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Makna Bhinneka Tunggal Ika.	Dapat menjelaskan dengan tepat, jelas dan detil.	Dapat menjelaskan dengan cukup jelas.	Penjelasan kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan dengan tepat.
Peran semboyan Bhinneka Tunggal Ika.	Dapat menjelaskan dengan tepat, jelas dan detil.	Dapat menjelaskan dengan cukup jelas.	Penjelasan kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan dengan tepat.
Makna persatuan dan kesatuan bagi nenek moyang kita.	Dapat menjelaskan dengan tepat, jelas dan detil.	Dapat menjelaskan dengan cukup jelas.	Penjelasan kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan dengan tepat.
Makna Bhinneka Tunggal Ika bagi masyarakat masa kini.	Dapat menjelaskan dengan tepat, jelas dan detil.	Dapat menjelaskan dengan cukup jelas.	Penjelasan kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan dengan tepat.

Soal Evaluasi

1. Apakah manfaat persatuan dan kesatuan bagi diri sendiri?
2. Apakah pentingnya persatuan dan kesatuan bagi masyarakat?
3. Sebutkan ciri-ciri masyarakat modern!
4. Tuliskan tiga contoh perkembangan peralatan tradisional yang mengalami modernisasi!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 1	: Keteraturan Yang Menakutkan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran dari bacaan tentang dampak sosial modernisasi, siswa dapat menjelaskan perubahan sosial yang terjadi sebagai akibat dari modernisasi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membuat kliping dampak sosial modernisasi, siswa dapat menyajikan hasil analisisnya terhadap dampak yang terjadi dari modernisasi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan watak tokoh dalam bentuk lisan, tulisan dan visual dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui diskusi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memperlihatkan gambar sebuah satelit yang ada pada buku dan meminta siswa untuk mengamatinya dan menjelaskan kegunaan benda tersebut. (Berfikir Kritis) ➤ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang dimiliki dan mencatatnya dalam buku catatan mereka. Beberapa pertanyaan yang belum bisa dijawab akan dituliskan di kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis untuk dijawab selama kegiatan pembelajaran pada unit ini. (Gotong Royong) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang Dampak Sosial Modernisasi dengan saksama dan mencatat informasi penting dari bacaan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berpasangan membuat kliping tentang dampak modernisasi secara sosial dengan memerhatikan instruksi yang ada di dalam buku. (Kolaborasi, Gotong Royong) ➤ Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan di atas dengan menuliskan apayang mereka telah ketahui tentang hubungan antara modernisasi dan akibatnya terhadap kehidupan sosial masyarakat saat ini. ➤ Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan mereka dan menghubungkannya dengan beberapa pengalaman penggunaan alat-alat elektronik yang semakin marak akhir-akhir ini. Guru dapat bertanya dengan menegaskan tentang manfaat penggunaan alat tersebut seperti yang akan mereka baca pada cerita fiksi berikutnya. (Komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca cerita fiksi dengan saksama dan mencatat kosakata baru yang ada dalam cerita fiksi tersebut. ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa dengan menggunakan kalimat lengkap (dinilai dengan rubrik). <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan berbagai cara yang bijak dalam memanfaatkan kemajuan teknologi untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa, lalu mendiskusikannya dengan 	140 menit

	teman sebangkunya. (Gotong Royong, Kolaborasi, Komunikasi) Ayo Membaca ➤ Siswa membaca artikel singkat dari buku siswa tentang Makna Persatuan dan Kesatuan. ➤ Siswa dapat membuat ringkasan dengan menggunakan peta pikiran atau cara lain tentang isi artikel.	
Kegiatan Penutup	➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku													
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

IPS KD 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Penilaian Sesama – Membuat Kliping

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pemilihan artikel	Artikel dan gambar yang dipilih sangat sesuai dengan tujuan kegiatan	Artikel dan gambar yang dipilih sesuai dengan tujuan kegiatan	Artikel dan gambar yang dipilih kurang sesuai dengan tujuan kegiatan	Artikel dan gambar yang dipilih tidak berhubungan dengan tujuan kegiatan
Penjelasan dengan menggunakan 5 kata tanya	Semua penjelasan tentang artikel atau gambar menjawab pertanyaan dengan tepat dan sesuai.	Sebagian besar penjelasan tentang artikel atau gambar menjawab pertanyaan dengan tepat dan sesuai.	Sebagian kecil penjelasan tentang artikel atau gambar menjawab pertanyaan dengan tepat dan sesuai.	Semua penjelasan tentang artikel atau gambar tidak menjawab pertanyaan dengan tepat dan sesuai.
Kreativitas	Kliping dibuat menarik, mudah dibaca dan dimengerti.	Kliping mudah dibaca dan dimengerti.	Kliping dibuat kurang menarik, dan agak sulit dimengerti.	Kliping belum lengkap
Dampak modernisasi	Penjelasan dapat menghubungkan dampak modernisasi secara sosial dengan jelas dan tepat.	Penjelasan dapat menghubungkan dampak modernisasi secara sosial dengan tepat.	Penjelasan kurang tepat dalam menghubungkan dampak modernisasi secara sosial.	Penjelasan tidak dapat menghubungkan dampak modernisasi secara sosial.
Presentasi	Siswa dapat menjelaskan klipingnya dengan sangat baik dan jelas.	Siswa dapat menjelaskan klipingnya dengan sangat jelas.	Siswa dapat menjelaskan klipingnya namun masih kurang jelas.	Siswa tidak dapat menjelaskan klipingnya

Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik – Memahami Tokoh Utama dan Tokoh Tambahan dalam Cerita Fiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Tokoh utama dalam cerita fiksi	Dapat menentukan tokoh utama dengan benar dan alasan yang tepat.	Dapat menentukan tokoh utama dengan benar namun alasan kurang jelas.	Dapat menentukan tokoh utama dengan benar namun alasan tidak tepat.	Tidak dapat menentukan tokoh utama.
Tokoh Tambahan dalam cerita fiksi	Dapat menentukan tokoh tambahan dengan benar	Dapat menentukan tokoh tambahan dengan benar	Dapat menentukan tokoh tambahan dengan benar	Tidak dapat menentukan tokoh tambahan dengan benar.

	dan alasan yang tepat.	namun alasan kurang jelas.	namun alasan tidak tepat.	
	Dapat menjelaskan peran tokoh tambahan dalam cerita dengan tepat.	Dapat menjelaskan peran tokoh tambahan dalam cerita namun kurang tepat.	Dapat menjelaskan peran tokoh tambahan dalam cerita namun tidak tepat.	Dapat menjelaskan peran tokoh tambahan dalam cerita.
Watak tokoh utama	Dapat menjelaskan watak tokoh utama dengan tepat dan jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh utama kurang jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh utama kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan watak tokoh utama.
Watak tokoh tambahan	Dapat menjelaskan watak tokoh tambahan dengan tepat dan jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh tambahan kurang jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh tambahan tidak tepat.	Tidak dapat menjelaskan watak tokoh tambahan.
Setting atau latar belakang cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan tepat.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan sedikit bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita namun sangat dibantu.	Tidak dapat menentukan latar belakang cerita.
Isi cerita fiksi	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf dengan tepat dan jelas.	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf dengan tepat namun kurang jelas.	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf namun kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf.

PPKN KD 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik – Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Makna Persatuan	Mampu menjelaskan makna persatuan dengan tepat dan jelas.	Mampu menjelaskan makna persatuan dengan tepat.	Kurang tepat dalam menjelaskan makna persatuan kurang.	Tidak mampu menjelaskan makna persatuan.
	Mampu menjelaskan makna persatuan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas dan detil.	Mampu menjelaskan makna persatuan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas.	Mampu menjelaskan makna persatuan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas namun kurang detil.	Tidak mampu menjelaskan makna persatuan dengan menggunakan kata-kata sendiri.
Makna kesatuan	Mampu menjelaskan makna kesatuan dengan tepat dan jelas.	Mampu menjelaskan makna kesatuan dengan tepat.	Mampu menjelaskan makna kesatuan dengan cukup tepat namun kurang jelas.	Mampu menjelaskan makna kesatuan dengan tepat dan jelas.

	Mampu menjelaskan makna kesatuan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan jelas dan detil.	Mampu menjelaskan makna kesatuan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan cukup jelas namun kurang detil.	Mampu menjelaskan makna kesatuan dengan menggunakan kata-kata sendiri namun kurang jelas.	Tidak mampu menjelaskannya.
Usaha peningkatan persatuan dan kesatuan bangsa oleh para pendiri bangsa	Mampu menjelaskannya dengan tepat dan jelas.	Mampu menjelaskannya dengan tepat namun kurang jelas.	Penjelsan kurang tepat dan kurang jelas.	Tidak mampu menjelaskannya.
Makna persatuan dan kesatuan bagi masyarakat Indonesia	Mampu menjelaskannya dengan jelas melalui contoh-contoh yang sesuai.	Mampu menjelaskannya dengan cukup jelas melalui contoh-contoh yang cukup sesuai.	Mampu menjelaskannya dengan cukup jelas namun contoh-contohnya tidak sesuai.	Tidak mampu menjelaskannya.

Soal Evaluasi

1. Bagaimana dampak modernisasi terhadap kehidupan sehari-hari?
2. Bagaimana caramu memaknai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Bagaimana watak Arya dalam teks berikut?

Arya senang sekali hari ini. Ayah akan mengajaknya menonton film tentang makhluk luar angkasa. Ia sudah lama menantikan kesempatan ini. Kebetulan, kali ini ayah dapat menemaninya. "Wah, antreannya sudah panjang, Ayah!" kata Arya ketika telah sampai di bioskop. Penjualan tiket ternyata sudah dibuka setengah jam yang lalu, dan sekarang antreannya cukup panjang. Seandainya saja tadi Ayah tidak membantu Mbak Ita membetulkan sepedanya, pasti kita tidak akan mengantri sepanjang ini.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa
 Sub Tema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan, siswa dapat mengurutkan planet berdasarkan kategori yang berbeda-beda dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan menggunakan berbagai sumber bacaan, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan antara planet dalam dan planet luar dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Setelah membaca teks fiksi, siswa dapat menjelaskan watak tokoh utama dan tokoh tambahan serta jalan ceritanya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan memahami watak tokoh utama dari bacaan, siswa dapat mengembangkannya ke dalam sebuah paragraf secara kreatif dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Dengan menggunakan alat musik sederhana, siswa dapat memainkan beberapa jenis akor dengan baik dan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat refleksi dari kegiatan bersama orang tua yang dilakukan sebelumnya dengan menuliskannya di secarik kertas dan menempelkannya di dinding kelas.. ➤ Guru berdiskusi dengan siswa tentang yang mereka ketahui tentang matahari. (Gotong Royong, Komunikasi, Kolaborasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan masukan kepada semua siswa dalam diskusi kelas dan memberikan kesempatan terjadinya klarifikasi dan afirmasi terhadap kegiatan sebelumnya untuk memastikan siswa memahami konsep pembelajaran. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dimotivasi untuk membaca artikel tentang Matahari dengan saksama dan mengembangkan keterampilan note taking dengan menggunakan berbagai metode yang sudah diketahui (memberi garis bawah pada informasi penting, membuat peta konsep/pikiran, gambar, tabel, ringkasan, atau diagram). ➤ Siswa dapat mencatat kata-kata atau istilah baru dan penting dari bacaan tersebut. (Mandiri) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca cerita fiksi dengan saksama dan menjelaskan tokoh-tokohnya dan wataknya dengan menggunakan diagram yang tersedia. ➤ Siswa membuat ringkasan cerita dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri dalam satu paragraf. Pertanyaan guru untuk membuat ringkasan: apa yang dapat kamu ceritakan tentang teks fiksi tersebut? Bagian manakah yang paling kamu sukai dan mengapa? (Kreatif, Mandiri) <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan penuh penghayatan. (kegiatan ini dinilai dengan menggunakan rubrik bernyanyi) (Mandiri) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik – Memahami Watak Tokoh dalam Cerita Fiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Watak tokoh utama	Dapat menjelaskan watak tokoh utama dengan tepat dan jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh utama kurang jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh utama kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan watak tokoh utama.
Watak tokoh tambahan	Dapat menjelaskan watak tokoh tambahan dengan tepat dan jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh tambahan kurang jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh tambahan tidak tepat.	Tidak dapat menjelaskan watak tokoh tambahan.
Setting atau latar belakang cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan tepat.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan sedikit bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita namun sangat dibantu.	Tidak dapat menentukan latar belakang cerita.
Pengembangan cerita berdasarkan watak tokoh	Sangat menarik dan menunjukkan pemahaman watak tokoh yang sangat baik.	Menarik dan menunjukkan pemahaman watak tokoh yang cukup baik.	Cukup menarik namun menunjukkan pemahaman watak tokoh yang kurang tepat.	Cerita tidak dikembangkan berdasarkan watak tokoh .
Gambar tentang latar cerita	Gambar sangat sesuai dan detil dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.	Gambar sesuai dan cukup detil dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.	Gambar kurang sesuai dan kurang detil dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.	Gambar tidak sesuai dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.
Isi cerita fiksi	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf dengan tepat dan jelas.	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf dengan tepat namun kurang jelas.	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf namun kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf.

IPA KD 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Mengklasifikasikan Planet dalam Sistem Tata Surya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Urutan planet berdasarkan: a. Jarak dari Matahari b. Ukuran diameter planet c. Suhu d. Kecepatan rotasi e. Kecepatan	Semua pengklasifikasian dilakukan tanpa kesalahan.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam pengklasifikasian.	Terdapat kurang dari 5 kesalahan dalam pengklasifikasian.	Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam pengklasifikasian.

revolusi				
Perbedaan dan persamaan planet luar dan dalam	Dapat menjelaskan tanpa kesalahan.	Terdapat satu atau dua kesalahan	Terdapat 3 -4 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
Kesimpulan	Kesimpulan sangat komprehensif dan dapat menghubungkan keteraturan dengan tepat.	Kesimpulan komprehensif dan dapat menghubungkan keteraturan dengan tepat.	Kesimpulan cukup komprehensif dan dapat menghubungkan keteraturan dengan cukup baik.	Kesimpulan kurang komprehensif dan tidak dapat menghubungkan keteraturan dengan tepat.

SBdP KD 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pemahaman tentang akor dan interval nada	Mampu menjelaskan akor dan interval yang digunakan pada lagu dengan sangat baik.	Mampu menjelaskan akor dan interval yang digunakan pada lagu dengan baik.	Mampu menjelaskan akor dan interval yang digunakan pada lagu dengan cukup baik.	Perlu bantuan untuk menjelaskan akor dan interval yang digunakan pada lagu.
Kemampuan memainkan alat musik dengan akor dan interval nada yang sesuai	Dapat memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akor dan interval nadanya dengan sangat baik.	Dapat memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akor dan interval nadanya dengan baik.	Dapat memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akor dan interval nadanya dengan cukup baik.	Perlu bantuan untuk memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akor dan interval nadanya.
Menyanyikan lagu dengan iringan musik	Dapat menyanyikan lagu secara harmonis dengan iringan musiknya.	Dapat menyanyikan lagu dengan cukup harmonis dengan iringan musiknya.	Dapat menyanyikan lagu, namun kurang harmonis dengan iringan musiknya.	Perlu bantuan untuk menyanyikan lagu dengan iringan musiknya.

Soal Evaluasi

1. Jelaskan perbedaan planet dalam dan planet luar?
2. Di manakah letak orbit asteroid?
3. Perhatikan teks berikut ini!

Deo pulang sekolah sambil meringis kesakitan. ia menuntun sepedanya dengan sedikit terpincang-pincang. Celana dan baju seragmnya terlihat kotor. Keringat mengucur di dahinya. Hari itu udara memang cukup terik. Ibu segera menyambut Deo dengan membukakan pintu pagar. Ibu pun membantu. Deo memasukkan sepedanya di halaman rumah. Ibu mengambil tas Deo yang ikut kotor dan menuntunnya masuk ke dalam rumah. Setelah ibu memberikan minum, ibu memeriksa luka-luka gores di lutut dan siku Deo. Deo meringis kesakitan ketika luka-luka itu dibersihkan dan diberikan obat. Setelah Deo mulai terlihat tenang, ibu meminta Deo bercerita.

Latar dari cerita pada teks di atas adalah...

4. Siapa sajakah tokoh dalam bacaan di atas?
5. Apakah perbedaan antara akord dan interval nada?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 1	: Keteraturan Yang Menakutkan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi tentang keteraturan dalam masyarakat, siswa dapat memahami perwujudan persatuan dan kesatuan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Melalui bacaan, siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa dengan benar **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Melalui cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan watak tokoh dalam cerita, meringkas dan mengembangkan cerita dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Melalui bermain alat musik sederhana, siswa dapat memahami akor dan interval dalam sebuah lagu dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat refleksi dari kegiatan bersama orang tua yang dilakukan sebelumnya dengan menuliskannya di secarik kertas dan menempelkannya di dinding kelas. ➤ Siswa mengamati gambar planet yang sedang berevolusi terhadap Matahari dan memberikan pertanyaan (Berfikir Kritis) ➤ Guru memberikan kesempatan siswa untuk berbagi pengalaman tentang peristiwa yang berhubungan dengan keteraturan di sekitar mereka. (Komunikasi) ➤ Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal penting yang memengaruhi keteraturan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan “Pentingnya Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia” dengan saksama. ➤ Siswa diperbolehkan untuk mencatat informasi penting dalam bacaan dengan menggunakan cara yang mereka sukai. (Mandiri) ➤ Siswa akan bekerjasama dalam kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa untuk melakukan kegiatan berikutnya. (Gotong Royong) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berkelompok akan bergantian menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas. Guru menilai, memberikan masukan, membantu siswa lain untuk aktif bertanya dan menanggapi dan memastikan suasana kelas kondusif. (Komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca cerita fiksi “Kejujuran Wina” dengan saksama dan mencoba menganalisis bacaan dengan menjelaskan tokoh, watak, latar cerita dan mengembangkannya menjadi cerita baru dengan menggunakan diagram yang tersedia. ➤ Guru memfasilitasi diskusi dan kegiatan refleksi siswa setelah kegiatan berlangsung. (Gotong Royong) ➤ Siswa membaca percakapan antara Siti dan Made <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan siswa tentang lagu “Pelangi” yang sejak kecil mereka sudah dengarkan. Siswa diajak mengingat lirik lagu tersebut dan meminta pendapat mereka 	140 menit

	<p>tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dalam kelompok mulai belajar memainkan iringan music dengan alat sederhana untuk mengiringi lagu “Pelangi” dengan menggunakan akornya ➤ 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

PPKn KD 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Watak tokoh utama	Dapat menjelaskan watak tokoh utama dengan tepat dan jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh utama kurang jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh utama kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan watak tokoh utama.
Watak tokoh tambahan	Dapat menjelaskan watak tokoh tambahan dengan tepat dan jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh tambahan kurang jelas.	Penjelasan tentang watak tokoh tambahan tidak tepat.	Tidak dapat menjelaskan watak tokoh tambahan.
Setting atau latar belakang cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan tepat.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan sedikit bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita namun sangat dibantu.	Tidak dapat menentukan latar belakang cerita.
Pengembangan cerita berdasarkan watak tokoh	Sangat menarik dan menunjukkan pemahaman watak tokoh yang sangat baik.	Menarik dan menunjukkan pemahaman watak tokoh yang cukup baik.	Cukup menarik namun menunjukkan pemahaman watak tokoh yang kurang tepat.	Cerita tidak dikembangkan berdasarkan watak tokoh .
Gambar tentang latar cerita	Gambar sangat sesuai dan detil dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.	Gambar sesuai dan cukup detil dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.	Gambar kurang sesuai dan kurang detil dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.	Gambar tidak sesuai dengan latar tempat peristiwa dalam cerita.
Isi cerita fiksi	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf dengan tepat dan jelas.	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf dengan tepat namun kurang jelas.	Dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf namun kurang tepat.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita dalam satu paragraf.

SBdP KD 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pemahaman tentang akar dan interval nada	Mampu menjelaskan akar dan interval yang digunakan pada lagu dengan sangat baik.	Mampu menjelaskan akar dan interval yang digunakan pada lagu dengan baik.	Mampu menjelaskan akar dan interval yang digunakan pada lagu dengan cukup baik.	Perlu bantuan untuk menjelaskan akar dan interval yang digunakan pada lagu.
Kemampuan memainkan alat musik dengan akar dan interval nada yang sesuai	Dapat memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akar dan interval	Dapat memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akar dan interval	Dapat memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akar dan interval	Perlu bantuan untuk memainkan alat musik yang ada untuk mengiringi lagu sesuai akar

	nadanya dengan sangat baik.	nadanya dengan baik.	nadanya dengan cukup baik.	dan interval nadanya.
Menyanyikan lagu dengan iringan musik	Dapat menyanyikan lagu secara harmonis dengan iringan musiknya.	Dapat menyanyikan lagu dengan cukup harmonis dengan iringan musiknya.	Dapat menyanyikan lagu, namun kurang harmonis dengan iringan musiknya.	Perlu bantuan untuk menyanyikan lagu dengan iringan musiknya.

Soal Evaluasi

1. Bagaimana perwujudan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?
2. Bagaimana agar keteraturan dalam hidup bermasyarakat dapat terwujud?
3. Tokoh yang paling banyak diceritakan dalam suatu cerita disebut
4. Keterangan mengenai ruang, waktu, serta suasana terjadinya peristiwa-peristiwa di dalam suatu cerpen disebut...
5. Gabungan dua nada atau lebih yang dibunyikan secara serentak dan menghasilkan nada yang selaras atau harmonis disebut...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya (bintang) dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan melengkapi tabel perbandingan jarak antara planet yang satu dengan yang lainnya dari matahari, siswa mampu mengurutkan planet anggota tata surya menurut jaraknya dengan matahari dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan melengkapi diagram, siswa mampu menyampaikan hasil telusuran tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan mengilustrasikan cerita dalam gambar, siswa mampu menyampaikan cerita sesuai dengan jalan cerita dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dengan saksama gambar tentang cahaya yang terlihat di langit saat malam hari. (Mandiri) ➤ Siswa melakukan diskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan sebanyak-banyaknya tentang Cahaya. (Gotong Royong, Kolaborasi, Komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Fakta tentang Bintang” ➤ Siswa dan guru melakukan diskusi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui sebelum kegiatan membaca dilakukan. (Berfikir Kritis) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan gambar sistem tata surya lengkap dengan planet-planetnya. Jika tidak ada gambar yang tersedia, guru dapat menggambarinya di papan tulis. ➤ Siswa membuat kesimpulan dari data yang sudah disajikan dalam tabel. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa membuat tabel baru dengan mengumpamakan jarak antara matahari ke planet Merkurius sebesar 3 cm. (Mandiri) ➤ Siswa membuat model sistem tata surya untuk memahami bagaimana sistem tata surya bekerja. (Mandiri) ➤ Siswa membuat perencanaan yang matang untuk membuat model tata surya berdasarkan bentuk, ukuran, warna dan bahan. (Mandiri) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca cerita fiksi tentang “Langit di Wae Rebo”. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah penulis menuliskan hasil imajinasinya dalam tulisan itu? Apakah ada fakta yang bisa dibuktikan kebenarannya? ➤ Siswa mendiskusikan apakah cerita fiksi tersebut sepenuhnya merupakan rekaan penulis? Cerita fiksi merupakan cerita hasil rekaan penulis dengan disertai fakta ilmiah yang dapat dibuktikan kebenarannya. (Berfikir kritis) 	140 menit

	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjelaskan isi cerita dengan menggunakan gambar sebagai media imajinasinya. (kreatif) ➤ Siswa menukarkan gambarnya dengan teman lain. (Kolaborasi) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membuat model tata surya dua dimensi dan tiga dimensi

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian: Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Konsep model tata surya	Mampu menciptakan ide model tata surya dua dimensi dan tiga dimensi yang kreatif dan menarik	Cukup mampu menciptakan ide model tata surya dua dimensi dan tiga dimensi yang cukup kreatif dan menarik.	Kurang mampu menciptakan ide model tata surya dua dimensi dan tiga dimensi, masih perlu banyak pendampingan dari guru	Tidak mampu menciptakan ide sama sekali. Masih perlu banyak pendampingan dari guru.
Penjabaran alat dan bahan	Mampu menuliskan alat dan bahan untuk membuat model dengan jelas dan lengkap.	Cukup mampu menuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat model, namun masih ada sebagian kecil yang belum lengkap.	Kurang mampu menuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat model, masih banyak hal yang kurang.	Tidak mampu menuliskan alat dan bahan sama sekali. Masih memerlukan

2. Melengkapi tabel perbandingan jarak antar planet dari matahari

KD IPA 3.7.3 dan 4.7.3

Bentuk Penilaian: Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan data	Siswa mampu melengkapi keseluruhan data yang diperlukan.	Terdapat 1-3 data yang tidak lengkap.	Terdapat 4-6 data yang tidak lengkap.	Terdapat lebih dari 6 data yang tidak lengkap.
Keakuratan data jarak dan perbandingan	Keseluruhan data akurat sesuai dengan sumber yang valid.	Terdapat 1-3 data yang tidak akurat.	Terdapat 4-6 data yang tidak akurat.	Terdapat lebih dari 6 data yang tidak akurat
Kesimpulan	Mampu membuat kesimpulan secara lengkap dan akurat.	Mampu membuat kesimpulan secara lengkap namun kurang akurat	Mampu membuat kesimpulan secara cukup lengkap namun kurang akurat.	Kesimpulan kurang lengkap dan kurang akurat.
Kemandirian	Mampu menyelesaikan tugas dengan mandiri.	Cukup mampu menyelesaikan tugas, dengan sedikit pendampingan.	Hanya sebagian kecil tugas bisa terselesaikan, masih memerlukan banyak pendampingan.	Tidak mampu menyelesaikan tugas, meskipun sudah diberikan pendampingan

3. Menjelaskan dan menyajikan hasil penelusuran tuturan dan tindakan tokoh, serta penceritaan penulis dalam teks fiksi

KD Bahasa Indonesia 3.9, dan 4.9

Bentuk Penilaian: Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Bagian dalam cerita fiksi (Judul, tokoh, latar belakang tempat dan waktu)	Mampu menjelaskan semua bagian cerita lengkap dan akurat.	Sebagian besar bagian cerita lengkap dan akurat	Sebagian kecil dari bagian cerita lengkap dan akurat	Bagian cerita tidak lengkap dan kurang akurat.

Uraian cerita	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap dan akurat.	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap namun kurang akurat.	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan cukup lengkap namun kurang akurat.	Tidak mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan akurat.
	Mampu menjelaskan penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat.	Mampu menjelaskan penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat	Mampu menjelaskan penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat.	Mampu menjelaskan penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat.
Ilustrasi gambar	Gambar yang dibuat sangat jelas dan mudah dipahami sesuai dengan alur ceritanya.	Gambar yang dibuat jelas dan dapat dipahami sesuai dengan alur ceritanya.	Gambar yang dibuat kurang jelas dan sulit dipahami, belum sesuai dengan alur ceritanya	Gambar yang dibuat tidak jelas dan tidak sesuai dengan alur ceritanya.

Soal Evaluasi

1. Sebutkan perbedaan antara bintang dengan planet?
2. Apakah bulan memancarkan cahayanya sendiri? Jelaskan!
3. Perhatikan teks berikut ini.

"Apa saja yang membuat kamu bingung?" tanyakan lagi.

"Ya, biasanya, sih, orang dewasa yang membuat aku bingung," jawab Arter. Hmm, ternyata yang menyebabkan aku dan Arter bingung adalah orang dewasa. Merekalah penyebab kebingungan.

"Hei!! Tiba-tiba aku tahu apa cita-citaku! Kalau sudah besar, aku ingin jadi ... Aku ingin jadi orang dewasa yang bijaksana. Orang dewasa yang tidak aneh. Orang dewasa yang tidak membuat anak-anak bingung," kata David.

"Aku tidak peduli...jadi arsitek, dokter, tentara atau kapten kapal...Semuanya sama hebatnya. Yang penting aku bijaksana, tidak aneh dan tidak membuat anak-anak bingung," lanjut David.

"Yah... itulah cita-citaku! Ah, lega aku sekarang," kata David dalam hati.

Inti dari cerita di atas adalah

4. Berdasarkan waktunya, alur dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu
5. Tokoh yang menjadi pelengkap dalam suatu cerita disebut

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi informasi yang ada dalam tabel, siswa mampu menemukan perbedaan antar meteorit, asteroid, meteor dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membuat model tata surya, siswa mampu mengurutkan dan menjelaskan sistem tata surya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan mengilustrasikan cerita melalui gambar imajinatif, siswa mampu menjelaskan jalan cerita fiksi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan melengkapi informasi dalam tabel, siswa mampu menjelaskan perbedaan bentuk tari kreasi daerah dan tari khas tradisional dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan Fakta tentang Bintang Jatuh. ➤ Siswa membuat peta pikiran yang berisi informasi tentang apa yang sudah siswa pelajari <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dan melengkapi tabel dengan informasi tentang meteoroid, asteroid, meteor dan meteorit (Gotong royong) ➤ Guru memperlihatkan gambar binocular (jika ada benda sesungguhnya akan lebih baik) kepada siswa, dan minta mereka menceritakan pengalaman mereka (jika ada) tentang alat tersebut. (Komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membaca cerita fiksi tentang pengalaman tokohnya dengan binocular dengan saksama. Siswa diminta untuk memerhatikan jalan cerita mulai dari pengenalan tokoh, masalah, dan pemecahan masalahnya. ➤ Siswa membaca cerita fiksi “Teropong Binokular dan Bintang Jatuh” secara mandiri. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca kembali cerita fiksi “Teropong Binokular dan Bintang Jatuh” dengan saksama dan menggambarkannya dalam bentuk komik. ➤ Siswa mempresentasikan cerita dalam sebuah gambar imajinatif. (Kreatif) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Tari Kreasi Daerah” dan dipersilakan mencatat informasi penting dari bacaan ➤ Siswa menyebutkan beberapa tari kreasi daerah lainnya yang mereka ketahui. (Mandiri) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 3- 4 siswa. (Gotong Royong) ➤ Setiap kelompok mencari informasi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. salah satu kreasi daerah yang berasal dari daerah tempat tinggal siswa. 2. Apa tarian khas yang menjadi acuan untuk menciptakan tari kreasi tersebut. 3. Mengumpulkan informasi dan melengkapi tabel tentang tari khas dan tari kreasi tersebut. 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membuat Model Sistem Tata Surya

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk penilaian : non test

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Perbedaan antara benda-benda langit	Dapat menjelaskan meteorit, asteroid dan meteor dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan dua dari tiga benda langit dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan salah satu benda langit dengan cukup akurat.	Tidak dapat menjelaskan dengan akurat.
	Dapat Menjelaskan terjadinya semua benda langit dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan terjadinya sebagian benda langit dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan terjadinya sebagian benda langit dengan cukup detil namun kurang akurat.	Tidak dapat menjelaskan dengan akurat.
Perencanaan	Siswa mampu menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya.	Siswa mampu menyiapkan sebagian besar alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya.	Hanya menyiapkan sedikit alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya.	Tidak menyiapkan alat dan bahan sama sekali.
Model sistem tata surya	Siswa mampu meletakkan planet dan benda langit lainnya dengan benar, serta memberikan keterangan yang sesuai.	Siswa cukup mampu meletakkan sebagian besar planet dan benda langit lainnya, serta memberikan keterangan cukup akurat.	Siswa kurang mampu meletakkan planet dan benda langit lainnya, serta memberikan keterangan dengan kurang akurat.	Siswa tidak mampu meletakkan planet dan benda langit lainnya, serta tidak memberikan keterangan yang akurat.
Kerjasama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.

2. Membuat Model Sistem Tata Surya

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk penilaian : non test

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Bagian dalam cerita fiksi (Judul, tokoh, latar belakang tempat dan waktu)	Mampu menjelaskan semua bagian cerita lengkap dan akurat.	Sebagian besar bagian cerita lengkap dan akurat.	Sebagian kecil dari bagian cerita lengkap dan akurat.	Bagian cerita tidak lengkap dan kurang akurat.
Uraian cerita	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap dan akurat.	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap namun kurang akurat.	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan cukup lengkap namun kurang akurat.	Tidak mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan akurat.
	Mampu menjelaskan	Mampu menjelaskan	Mampu menjelaskan	Mampu menjelaskan

	penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat.	penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat.	penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat.	penyelesaian cerita dengan jelas dan akurat.
Ilustrasi gambar	Gambar yang dibuat sangat jelas dan mudah dipahami sesuai dengan alur ceritanya.	Gambar yang dibuat jelas dan dapat dipahami sesuai dengan alur ceritanya.	Gambar yang dibuat kurang jelas dan sulit dipahami, belum sesuai dengan alur ceritanya.	Gambar yang dibuat tidak jelas dan tidak sesuai dengan alur ceritanya.
Pengembangan cerita	Dapat mengembangkan cerita dengan sangat kreatif dan menyatu dengan keseluruhan cerita.	Dapat mengembangkan cerita dengan cukup kreatif tetapi kurang menyatu dengan keseluruhan cerita.	Dapat mengembangkan cerita namun kurang menyatu dengan keseluruhan cerita.	Tidak dapat mengembangkan cerita.

3. Menjelaskan perbedaan tari kreasi daerah dengan tari khas tradisional.

KD SBDP 3.3 dan 4.3

Bentuk penilaian : non test

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan dan keakuratan informasi (80%)	Mampu menuliskan data dengan lengkap dan akurat tentang tari khas daerah.	Mampu melengkapi sebagian besar data, data cukup akurat tentang tari khas daerah.	Hanya mampu melengkapi sebagian kecil dari data yang diperlukan, data kurang akurat tentang tari khas daerah.	Tidak mampu melengkapi data.
	Mampu menuliskan data dengan lengkap dan akurat tentang tari kreasi daerah.	Mampu melengkapi sebagian besar data, data cukup akurat tentang tari kreasi daerah.	Hanya mampu melengkapi sebagian kecil dari data yang diperlukan, data kurang akurat tentang tari kreasi daerah.	Tidak mampu melengkapi data.
Penjelasan (10%)	Mampu menjelaskan dengan runtut dan mudah untuk dipahami.	Cukup mampu menjelaskan dengan runtut.	Kurang mampu menjelaskan dengan runtut.	Tidak mampu menjelaskan dengan runtut.
Kemampuan Bekerja sama (10%)	Mampu mengerjakan bagiannya dengan baik dan saling mendukung.	Mampu mengerjakan bagiannya dengan cukup baik dan saling mendukung.	Mampu mengerjakan bagiannya dengan cukup baik tetapi kurang saling mendukung.	Tidak mampu mengerjakan bagiannya.

Soal Evaluasi

1. Sebutkan perbedaan antara meteoroid, meteor, meteorit, dan asteroid?
2. Menurut kalian, apa maksud dari cerita fiksi dan cerita non fiksi itu?
3. Berikan contoh dari cerita fiksi dan cerita non fiksi!
4. Apa saja perbedaan bentuk tari kreasi daerah dan tari khas tradisional? Jelaskan!
5. Sebutkan contoh tari kreasi daerah!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa
 Sub Tema 2 : Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyusun klipng, siswa mampu menjelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan menguraikan cerita dalam bentuk gambar berseri, siswa mampu menceritakan kembali dengan alur yang jelas dan mudah untuk dimengerti dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan menyajikan artikel tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan, siswa mampu menelaah dan mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing siswa mendapatkan 2 lembar kertas untuk menuliskan satu contoh teknologi sederhana di masa lalu dan satu contoh teknologi modern. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan diskusi (gotong royong) ➤ Siswa membuat kesimpulan tentang perubahan teknologi <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Modernisasi dan Budaya Masyarakat” dengan saksama. ➤ Siswa mencatat informasi penting dari bacaan dengan berbagai cara yang disukai siswa. ➤ Siswa Membuat Ringkasan bacaan dengan kertas A4. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat klipng dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat semenarik mungkin(mandiri) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan kesimpulan tentang pengaruh modernisasi terhadap budaya masyarakat di Indonesia. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melihat gambar gedung Bosscha di buku siswa. ➤ Siswa menjelaskan informasi tentang teks fiksi: judul dan pengarang ➤ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan menempelkannya di dinding kelas. (Kreatif) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Tradisi Ngayah di Masyarakat Bali” dengan saksama. ➤ Siswa membuat catatan penting dari bacaan dalam buku catatan mereka. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa Menganalisis Kegiatan yang memengaruhi peningkatan persatuan dan kesatuan masyarakat. ➤ Siswa membuat tabel atau peta pikiran dengan menghubungkan peristiwa tersebut dengan pengamalan nilai-nilai dalam sila Pancasila. (gotong royong) ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya di selembar kertas dan menempelkannya di dinding kelas. 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membuat Ringkasan

KD IPS 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Pengaruh modernisasi terhadap gaya hidup dan cara berpikir masyarakat modern.	Penjelasan sangat jelas, akurat dan lengkap.	Penjelasan jelas, akurat dan lengkap.	Penjelasan cukup jelas, akurat dan lengkap.	Penjelasan tidak jelas dan tidak akurat.
Contoh pengaruh modernisasi	Contoh sangat jelas dan akurat.	Contoh cukup jelas dan akurat.	Contoh cukup jelas namun kurang akurat.	Contoh tidak akurat.
Tampilan Ringkasan	Menarik, jelas, dan mudah dipahami.	Menarik, cukup jelas, dan bisa dipahami.	Kurang menarik, sulit dipahami.	Tidak dapat dipahami.

2. Membuat klipng dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat

KD IPS 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Isi klipng	Semua artikel dan gambar menunjukkan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.	Salah satu dari artikel dan gambar menunjukkan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat	Artikel dan gambar kurang menunjukkan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.	artikel dan gambar tidak menunjukkan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.
Penjelasan pengaruh modernisasi	Penjelasan sangat jelas dan akurat.	Penjelasan cukup jelas dan akurat.	Penjelasan cukup jelas namun kurang akurat.	Penjelasan tidak jelas dan tidak akurat.
Tampilan Kliping	Klipng menarik, jelas, dan mudah dimengerti	Klipng cukup menarik, jelas, dan dapat dimengerti	Klipng kurang menarik, dan sulit dimengerti	Tidak jelas, dan tidak dapat dimengerti

3. Menguraikan cerita dalam gambar berseri

KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Menguraikan cerita dalam gambar berseri

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Alur cerita	Siswa mampu menjelaskan jalan cerita dengan runtut dan mudah untuk dipahami.	Siswa cukup mampu menjelaskan cerita dengan runtut dan cukup mudah untuk dipahami.	Siswa kurang mampu menjelaskan cerita dengan runtut, tidak mudah untuk dipahami.	Siswa tidak mampu menjelaskan cerita dengan runtut, cerita membingungkan.

	Gambar jelas, menarik, dan menggambarkan alur cerita dengan baik	Gambar cukup jelas, dan cukup menggambarkan alur cerita	Gambar kurang jelas dan kurang dapat menggambarkan alur cerita	Gambar tidak jelas dan tidak menggambarkan alur cerita
Pengembangan cerita	Cerita dikembangkan dengan sangat jelas, menarik dan mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan jelas, menarik dan cukup mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan kurang jelas, dan kurang mendukung keutuhan cerita.	Cerita tidak mendukung keutuhan cerita.

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Isi artikel	Semua artikel menunjukkan upaya peningkatan persatuan dan kesatuan bangsa.	Terdapat 3-4 artikel yang menunjukkan upaya peningkatan persatuan dan kesatuan bangsa.	Terdapat 1-2 artikel yang menunjukkan upaya peningkatan persatuan dan kesatuan bangsa.	Seluruh artikel tidak berhubungan sama sekali.
Kaitan artikel dengan pelaksanaan sila dalam Pancasila	Mampu mengaitkan semua artikel dengan pelaksanaan sila dalam Pancasila.	Mampu mengaitkan sebagian besar artikel dengan pelaksanaan sila dalam Pancasila.	Hanya mampu mengaitkan sebagian kecil artikel dengan pelaksanaan sila dalam Pancasila.	Tidak mampu mengaitkan artikel dengan pelaksanaan sila dalam Pancasila.
Kerjasama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.

Soal Evaluasi

1. Jelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat?
2. Perhatikan teks berikut.

"Ma, aku pulang...!" teriak Lintang.

Lintang segera melepas sepatunya di teras, Sambil berjalan ke dalam rumah, Lintang membuka satu per satu kaos kakinya. Ini membuat sebelah kaos kakinya berada di ruang tamu dan sebelah lagi berada di ruang makan. Lintang lalu masuk ke kamarnya. Dia membuka baju seragam, dasi, dan juga roknya. Dia meletakkan semuanya begitu saja di atas tempat tidur. Lalu, Lintang memakai kaos dan celana panjang untuk digunakan di rumah.

Saat Lintang keluar kamar, dia melihat Mama sedang memunguti kaos kakinya. "Bagaimana kalau saat mau ke sekolah besok, kaos kakimu nggak ada sebelah?" tanya Mama. Lintang hanya menyengir. Sebenarnya, dia tahu kalau kebiasaannya itu tidak baik. Namun, mau bagaimana lagi. Dia sudah terbiasa sih. dan, rasanya sulit sekali mengubah sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan. Setelah makan siang, Lintang meminta izin kepada Mama untuk bermain ke rumah Putri. Tadi, mereka sudah berjanji akan bermain boneka bersama.

Bagaimana watak tokoh utama dalam teks tersebut?

3. Apakah kalian memiliki sikap yang sama dengan Lintang seperti pada teks soal nomor 2?
4. Apa yang harus kalian lakukan jika hasil musyawarah sudah disepakati?
5. Apa yang akan terjadi jika dalam bermusyawarah semua orang selalu mementingkan kepentingan sendiri?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI /Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat poster, siswa mampu menganalisis dan menjelaskan perubahan budaya akibat modernisasi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan melengkapi diagram, siswa mampu menjelaskan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan membuat cerita berseri, siswa mampu menceritakan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan mengadakan musyawarah mufakat, siswa mampu menyajikan hasil telaah tentang peristiwa persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok akan memperoleh satu lembar diagram untuk dilengkapi secara bersama-sama. (Collborative) ➤ Siswa menuliskan masing-masing satu manfaat ilmu pengetahuan dan teknologi luar angkasa terhadap kehidupan sehari-hari. (Gotong Royong) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan “Dampak Modernisasi terhadap Budaya Masyarakat”. ➤ Siswa mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari bacaan “Dampak Modernisasi terhadap Budaya Masyarakat”. (Gotong Royong) ➤ Siswa membuat poster berdasarkan informasi yang sudah mereka kumpulkan. (Kreatif) ➤ Siswa mempromosikan poster itu di depan kelas. (Komunikasi) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan kesimpulan mengenai dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks fiksi “Berbesar Hati Menerima Kekalahan” dengan saksama. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memvisualisasikan cerita dalam sebuah gambar berseri sesuai dengan alur ceritanya. (Kreatif) ➤ Siswa menggambar dengan menggunakan kertas A4 yang dibagi menjadi 4 bagian. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Pengambilan Keputusan Bersama sebagai Peristiwa Persatuan dan Kesatuan” dengan saksama. ➤ Siswa dipersilakan untuk mencatat kata-kata sulit dan mencari artinya untuk memudahkan dalam memahami isi bacaan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa melakukan diskusi tentang usaha yang bisa dilakukan untuk mendorong terciptanya persatuan dan kesatuan. (Gotong royong, komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan musyawarah mufakat untuk persiapan menyelenggarakan proyek, 	140 menit

	misalnya “Menyelenggarakan Lomba Membuat Poster Cinta Tanah Air dan Bangsa di Sekolah”; atau “Menyelenggarakan Kegiatan Bakti Sosial di Rumah-Rumah Ibadah di sekitar Sekolah”;	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

Membuat poster

KD IPA 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Membuat Poster

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Penjelasan	Mampu memberikan penjelasan mengenai bagaimana modernisasi memengaruhi gaya hidup dan cara berpikir masyarakat modern dengan baik.	Memberikan penjelasan mengenai bagaimana modernisasi memengaruhi gaya hidup dan cara berpikir masyarakat modern dengan cukup baik.	Kurang mampu memberikan penjelasan mengenai bagaimana modernisasi memengaruhi gaya hidup dan cara berpikir masyarakat modern.	Tidak mampu memberikan penjelasan mengenai bagaimana modernisasi memengaruhi gaya hidup dan cara berpikir masyarakat modern.
Menyebutkan contoh pengaruh modernisasi	Mampu menyebutkan contoh pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat.	Menyebutkan contoh pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat dengan cukup baik.	Kurang bisa menyebutkan contoh pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat.	Tidak bisa menyebutkan contoh pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat.
Tampilan poster	Poster terlihat rapi, menarik dan mudah dipahami.	Poster terlihat cukup rapi, cukup menarik dan bisa dipahami.	Poster terlihat kurang rapi, kurang menarik, dan sulit dipahami.	Poster tidak rapi, tidak menarik dan tidak dapat dipahami.
Kemampuan bekerja sama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.

2. Mengaitkan cerita dengan peristiwa yang dialami

KD Bahasa Indonesia 3.10 dan 4.10

Bentuk penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Bagian Cerita	Semua bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita	Sebagian besan bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita.	Hanya sebagian kecil bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita.	Semua bagian cerita tidak ditulis dengan lengkap dan tidak sesuai dengan isi cerita.
Alur cerita	Siswa mampu menjelaskan jalan cerita dengan runtut dan mudah untuk dipahami.	Siswa cukup mampu menjelaskan cerita dengan runtut dan cukup mudah untuk dipahami.	Siswa kurang mampu menjelaskan cerita dengan runtut, tidak mudah untuk dipahami.	Siswa tidak mampu menjelaskan serita dengan runtut, cerita membingungkan.

Gambar	Semua gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Sebagian besar gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Hanya sebagian kecil gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Tidak ada gambar yang jelas dan tidak sesuai dengan alur cerita.
pesan	Pesan disampaikan dengan jelas, akurat dan sesuai dengan isi cerita.	Pesan disampaikan dengan cukup jelas, cukup akurat.	Pesan disampaikan kurang jelas, kurang akurat dan kurang sesuai dengan isi cerita.	Pesan tidak disampaikan dengan jelas, dan tidak akurat.
Pengembangan cerita	Cerita dikembangkan dengan menarik dan mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan cukup menarik dan cukup mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan cukup menarik namun kurang mendukung keutuhan cerita.	Cerita tidak mendukung keutuhan cerita.

3. Mengadakan Musyawarah Mufakat

PPKN KD 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Menunjukkan sikap yang mendukung peningkatan persatuan dan kesatuan dalam musyawarah	Selalu	Terkadang	Jarang	Tidak pernah
Melaksanakan peran sesuai dengan tanggung jawabnya selama musyawarah berlangsung.	Selalu	Terkadang	Jarang	Tidak pernah
Menunjukkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah dalam musyawarah.	Selalu	Terkadang	Jarang	Tidak pernah

Soal Evaluasi

1. Bagaimana modernisasi dapat memengaruhi cara berkomunikasi antarmasyarakat?
2. Modernisasi dapat menyebabkan seseorang menjadi bersifat individualis. Mengapa demikian?
3. Berdasarkan waktunya, alur dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu.....
4. Pemilihan ketua kelas sebaiknya dilakukan dengan cara...
5. Dalam musyawarah kalian harus mementingkan kepentingan...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa
 Sub Tema 2 : Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBDP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara Bulan dan Bumi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membuat model tata surya, siswa mampu memahami sistem tata surya dan mengurutkan planet berdasarkan ukurannya dengan runtut. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa mampu menyajikan peristiwa yang terjadi pada tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan melengkapi tabel, siswa mampu memahami karakteristik tari kreasi daerah dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Dengan mempresentasikan tari kreasi daerah, siswa mampu memahami persamaan dan perbedaan penampilan antara tari kreasi daerah dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan “Bulan yang Setia kepada Bumi” dengan saksama. ➤ Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat yang penting. (Mandiri) ➤ Siswa membuat peta pikiran yang berisi informasi fakta tentang Bulan yang siswa peroleh dari bacaan. (Mandiri, kreatif) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan diskusi mengenai perbedaan dan persamaan fakta antara Bulan dan Bumi. (Gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa membuat sebuah poster perbandingan antara Bulan dan Bumi. (Kreatif) ➤ Siswa mempresentasikan posternya di depan kelas dengan percaya diri. (Komunikasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan kegiatan dalam kelompok. (Gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa membuat model tata surya <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca cerita “Kakek Banu” dengan saksama. ➤ Siswa berimajinasi seolah berada dalam cerita tersebut. ➤ Siswa memvisualisasikan cerita dalam sebuah gambar berseri sesuai dengan alur ceritanya. (Kreatif) ➤ Siswa menggambar dengan menggunakan kertas A4 yang dibagi menjadi 4 bagian. Alur cerita bisa divisualisasikan ke dalam 4 bagian. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Tari Kreasi Daerah di Indonesia yang Beraneka Ragam” dengan saksama. ➤ Siswa membuat tabel Keunikan Tari Kreasi Daerah (Mandiri) ➤ Siswa melakukan latihan gerakan bersama dengan anggota kelompoknya. (Gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa saling melihat kelompok yang lain dan saling mengamati persamaan dan 	140 menit

	perbedaannya. (Kolaborasi)	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membuat Poster bertemakan “Kemungkinan Manusia Bisa Tinggal di Bulan”

KD IPA 3.7 dan 4.7

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Membandingkan Bulan dan Bumi	Siswa mampu menyajikan perbedaan antara Bulan dan Bumi dengan fakta yang akurat.	Siswa cukup mampu menyajikan perbedaan antara Bulan dan Bumi dengan fakta yang cukup akurat.	Siswa kurang mampu menyajikan perbedaan antara Bulan dan Bumi.	Siswa tidak mampu menyajikan perbedaan antara Bulan dan Bumi.
Penjelasan	Siswa mampu menjelaskan kemungkinan manusia bisa tinggal di Bulan dengan baik.	Siswa cukup mampu menjelaskan kemungkinan manusia bisa tinggal di Bulan.	Siswa kurang mampu menjelaskan kemungkinan manusia bisa tinggal di Bulan.	Siswa tidak mampu menjelaskan kemungkinan manusia bisa tinggal di Bulan.
Tampilan poster	Poster terlihat rapi, menarik dan mudah dipahami.	Poster terlihat cukup rapi, cukup menarik dan bisa dipahami	Poster terlihat kurang rapi, kurang menarik, dan sulit dipahami.	Poster tidak rapi, tidak menarik dan tidak dapat dipahami
Presentasi	Siswa mampu mem presentasikan pekerjaannya dengan sangat jelas, runtut dan percaya diri	Siswa mampu mempresentasikan pekerjaannya dengan jelas, runtut dan cukup percaya diri	Siswa mampu mempresentasikan pekerjaannya dengan cukup jelas, runtut namun kurang percaya diri	Siswa tidak mampu mempresentasi kan pekerjaannya

Menyusun Model

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Perbandingan diameter antar planet	Semua perbandingan benar dan akurat.	Sebagian besar perbandingan benar dan akurat.	Sebagian kecil perbandingan benar dan akurat.	Tidak ada perbandingan benar dan akurat.
Menentukan alat dan bahan	Semua alat dan bahan disiapkan dengan baik.	Sebagian besar alat dan bahan disiapkan dengan baik.	Hanya sebagian kecil alat dan bahan disiapkan dengan baik.	Tidaj ada alat dan bahayang disiapkan dengan baik.
Menyusun langkah-langkah	Dapat menyusun langkah kegiatan dengan sangat jelas, lengkap dan mudah dipahami.	Dapat aenyusun langkah kegiatan dengan cukup jelas, lengkap dan dapat dipahami.	Dapat menyusun langkah kegiatan namun kurang jelas, lengkap dan agak sulit dipahami.	Tidak dapat menyusun langkah kegiatan.
Kemampuan bekerja sama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.

KD Bahasa Indonesia 3.10 dan 4.10

Bentuk penilaian : non test

Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Bagian Cerita	Semua bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita	Sebagian besar bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita.	Hanya sebagian kecil bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita.	Semua bagian cerita tidak ditulis dengan lengkap dan tidak sesuai dengan isi cerita.
Alur cerita	Siswa mampu menjelaskan jalan cerita dengan runtut dan mudah untuk dipahami.	Siswa cukup mampu menjelaskan cerita dengan runtut dan cukup mudah untuk dipahami.	Siswa kurang mampu menjelaskan cerita dengan runtut, tidak mudah untuk dipahami.	Siswa tidak mampu menjelaskan cerita dengan runtut, cerita membingungkan.
Gambar	Semua gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Sebagian besar gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Hanya sebagian kecil gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Tidak ada gambar yang jelas dan tidak sesuai dengan alur cerita.
pesan	Pesan disampaikan dengan jelas, akurat dan sesuai dengan isi cerita.	Pesan disampaikan dengan cukup jelas, cukup akurat.	Pesan disampaikan kurang jelas, kurang akurat dan kurang sesuai dengan isi cerita.	Pesan tidak disampaikan dengan jelas, dan tidak akurat.
Pengembangan cerita	Cerita dikembangkan dengan menarik dan mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan cukup menarik dan cukup mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan cukup menarik namun kurang mendukung keutuhan cerita.	Cerita tidak mendukung keutuhan cerita.

2. Memahami dan menampilkan tari kreasi daerah

KD SBDP 3.3 dan 3.4

Bentuk penilaian : non tes

Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan tabel.	Siswa mampu melengkapi seluruh keterangan yang ada di dalam tabel dengan akurat.	Siswa melengkapi sebagian besar keterangan yang ada di dalam tabel dengan akurat.	Siswa melengkapi hanya sebagian kecil dari keterangan yang ada di dalam tabel dengan akurat.	Siswa tidak melengkapi keterangan yang ada di dalam tabel.
Mampu membandingkan persamaan dan perbedaan tarian kreasi daerah.	Siswa mampu membandingkan persamaan dan perbedaan tarian kreasi daerah dengan akurat	Siswa cukup mampu membandingkan persamaan dan perbedaan tarian kreasi daerah.	Siswa kurang mampu membandingkan persamaan dan perbedaan tarian kreasi daerah.	Siswa tidak mampu membandingkan persamaan dan perbedaan tarian kreasi daerah.
Kekompakan dan percaya diri.	Mampu mempresentasikan tarian dengan kompak dan percaya diri.	Cukup kompak dan percaya diri.	Kurang kompak dan kurang percaya diri.	Tidak kompak dan tidak percaya diri.

Soal Evaluasi

1. Apa perbedaan antara bumi dengan bulan?
2. Apakah yang dimaksud dengan plot?
3. Salah satu dampak negatif modernisasi yaitu masuknya budaya luar seperti komsumerisme. Apakah yang dimaksud dengan komsumerisme?
4. Jelaskan karakteristik tari kreasi daerah!
5. Jelaskan persamaan dan perbedaan penampilan antara tari kreasi dan tari tradisional!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menjelaskan alur cerita dan mengembangkannya, siswa mampu menyajikan peristiwa-peristiwa yang dialami oleh tokoh dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan mementaskan tari kreasi daerah, siswa mampu memahami tari kreasi daerah dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi usaha yang dilakukan untuk mempertahankan serta meningkatkan persatuan dan kesatuan dalam di lingkungan sekolah dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang perubahan fase yang terjadi pada Bulan saat mengelilingi Bumi. ➤ Siswa membuat poster dalam kelompok. Poster berisikan berbagai artikel dan gambar yang diambil dari berbagai sumber informasi. (Gotong royong) ➤ Siswa menempelkan poster ke dinding kelas dan melakukan pameran berjalan (gallery walk). Siswa memberikan masukan kepada setiap kelompok. (Kreatif, Komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan Persiapan Pementasan Tari ➤ Siswa menari dengan pola lantai yang sesuai, gerakan yang harmonis dan penuh makna, serta menunjukkan ekspresi yang sesuai kepada penonton. (Mandiri) ➤ Siswa menari dengan gerakan yang kompak. (Mandiri) ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan (Mandiri) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan wawancara kepada salah satu anggota kelompok yang pernah diajak bekerja sama. (Kolaborasi, Komunikasi) ➤ Siswa yang diwawancarai memberikan tanggapan atas pertanyaan-pertanyaan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara kelompokmu memulai kerja sama dalam kegiatan di atas? 2. Hal tersulit apakah yang kamu alami saat bekerja sama dalam kegiatan di atas? 3. Bagaimana caramu menyelesaikan kesulitan tersebut? Apakah kamu mengambil keputusan sendiri atau melibatkan orang lain? 4. Apakah pembagian tersebut cukup sesuai dengan harapanmu? 5. Apakah yang kamu rasakan ketika kamu bekerja sama dengan teman sekelompokmu? 6. Nilai dan sikap apa sajakah yang menurutmu telah dikembangkan oleh semua anggota kelompokmu? 7. Nilai dan sikap apa sajakah yang perlu dikembangkan oleh semua anggota kelompokmu? 8. Saran dan masukan yang dapat kamu berikan kepada dirimu sendiri dan kepada semua anggota kelompokmu? ➤ Siswa membuat poster yang isinya saran tentang bagaimana caranya mempertahankan 	140 menit

	dan meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

Penilaian

KD IPA 3.10 dan 4.10

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Bagian Cerita	Semua bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita	Sebagian besar bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita.	Hanya sebagian kecil bagian cerita ditulis dengan lengkap dan sesuai dengan isi cerita.	Semua bagian cerita tidak ditulis dengan lengkap dan tidak sesuai dengan isi cerita.
Alur cerita	Siswa mampu menjelaskan jalan cerita dengan runtut dan mudah untuk dipahami.	Siswa cukup mampu menjelaskan cerita dengan runtut dan cukup mudah untuk dipahami.	Siswa kurang mampu menjelaskan cerita dengan runtut, tidak mudah untuk dipahami.	Siswa tidak mampu menjelaskan cerita dengan runtut, cerita membingungkan.
Gambar	Semua gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Sebagian besar gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Hanya sebagian kecil gambar jelas dan sesuai dengan alur cerita.	Tidak ada gambar yang jelas dan tidak sesuai dengan alur cerita.
pesan	Pesan disampaikan dengan jelas, akurat dan sesuai dengan isi cerita.	Pesan disampaikan dengan cukup jelas, cukup akurat.	Pesan disampaikan kurang jelas, kurang akurat dan kurang sesuai dengan isi cerita.	Pesan tidak disampaikan dengan jelas, dan tidak akurat.
Pengembangan cerita	Cerita dikembangkan dengan menarik dan mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan cukup menarik dan cukup mendukung keutuhan cerita.	Cerita dikembangkan dengan cukup menarik namun kurang mendukung keutuhan cerita.	Cerita tidak mendukung keutuhan cerita.

1. Mementaskan Tari Kreasi Daerah

KD SBDP 3.3 dan 4.3

Bentuk penilaian : non test

Instrumen penilaian : Rubrik

Rubrik mementaskan tari kreasi daerah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Gerakan	Gerakan tari yang dilakukan menunjukkan kekompakan dan keharmonisan.	Gerakan tari yang dilakukan cukup menunjukkan kekompakan dan keharmonisan.	Gerakan tari yang dilakukan kurang menunjukkan kekompakan dan keharmonisan.	Gerakan tari yang dilakukan tidak menunjukkan kekompakan dan keharmonisan.
Properti dan formasi tari	Semua properti tari mendukung tarian	Sebagian besar properti tari mendukung tarian	Sebagian kecil properti tari mendukung tarian	Properti tari tidak mendukung tarian
	Formasi tari sangat mendukung gerakan dan sangat sesuai	Formasi tari mendukung gerakan dan sesuai	Formasi tari cukup mendukung gerakan namun kurang sesuai	Formasi tari tidak mendukung gerakan dan tidak sesuai

Ekspresi wajah dan penghayatan	Siswa menunjukkan ekspresi wajah dan penghayatan yang baik dan penuh percaya diri.	Siswa menunjukkan ekspresi wajah dan penghayatan yang cukup baik dan cukup percaya diri.	Siswa menunjukkan ekspresi wajah dan penghayatan yang kurang baik dan kurang percaya diri.	Siswa menunjukkan ekspresi wajah dan penghayatan yang tidak baik dan tidak percaya diri.
--------------------------------	--	--	--	--

2. Melakukan Wawancara dan Membuat Laporan Wawancara

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Bentuk penilaian : non test

Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Wawancara	Siswa dapat menggunakan semua pertanyaan dengan baik dan menyampai-kan nya dengan percaya diri.	Siswa dapat menggunakan sebagian besar pertanyaan dengan baik dan menyampaikannya dengan percaya diri.	Siswa dapat menggunakan hanya sebagian kecil pertanyaan dengan baik dan menyampaikannya dengan percaya diri.	Siswa tidak dapat melakukan wawancara dengan percaya diri.
Laporan Wawancara: Kelengkapan Keakuratan Kesesuaian dengan pertanyaan	Semua kriteria dipenuhi dengan sangat baik.	Sebagian besar kriteria terpenuhi dengan baik.	Sebagian besar kriteria terpenuhi dengan cukup baik.	Semua kriteria tidak terpenuhi.
Kesimpulan: Jelas Akurat Dapat menghubungkan nya dengan persatuan dan kesatuan di sekolah	Semua kriteria terpenuhi dengan sangat baik.	Sebagian besar kriteria terpenuhi dengan baik.	Sebagian besar kriteria terpenuhi dengan cukup baik.	Semua kriteria tidak terpenuhi.

Soal Evaluasi

1. Apa yang akan terjadi jika tidak adanya persatuan dan kesatuan di dalam keluarga?
2. Sebutkan salah satu contoh bentuk tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah!
3. Apa akibat dari masuknya budaya luar?
4. Tuliskan tiga jenis tari kreasi beserta daerah asalnya!
5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sumber : bandungkunafe.com

Gambar diatas merupakan salah satu tari kreasi ciptaan seniman Sunda Tjetje Somantri dari Jawa Barat. Apakah nama tari kreasi diatas?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa
 Sub Tema 3 : Tokoh Penjelajah Ruang Angkasa
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan, siswa dapat menentukan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan menggunakan model tata surya yang sudah dibuat, siswa dapat mengelompokkan planet-planet menjadi dua kelompok berdasarkan garis edar Bumi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan menceritakan pengalaman yang memiliki kemiripan dengan cerita fiksi, siswa dapat memahami isi cerita dan menghubungkannya dengan pengalaman pribadinya dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlaq Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca “Galileo Galilei Mencoba untuk Membuktikan” selama 5 menit. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. ➤ Siswa bergantian menjelaskan isi bacaan secara singkat di depan kelas. (Komunikasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi mengenai penemuan-penemuan Galileo dan dampaknya terhadap kehidupan manusia selama 15 menit. (Gotong royong, komunikasi) ➤ Hasil diskusi siswa dapat dipresentasikan di depan kelas secara bergantian. (Komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membacakan Susunan Planet Tata Surya berdasarkan Orbit Bumi di depan kelas dengan alat bantu gambar sistem tata surya. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai sistem tata surya atau tentang angkasa luar. Siswa dapat menuliskannya di selembar kertas dan menempelkannya di depan kelas. (Berfikir kritis) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet selama 15 menit. (gotong royong, komunikasi) ➤ Kemudian siswa mengelompokkan planet-planet berdasarkan diskusi sebelumnya dengan guru. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja lagi dengan teman sebangkunya untuk menunjukkan susunan planet berdasarkan garis edar Bumi. (gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa membuat kesimpulan dari model tersebut tentang perbedaan antara planet inferior dan planet superior. ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta 2 orang siswa untuk membacakan bacaan yang berjudul Kesempatan yang Hilang di depan kelas dengan lantang. ➤ Siswa dapat memberikan pendapatnya mengenai cerita di atas secara bergantian (komunikasi) <p>Ayo Menulis</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggunakan dua diagram yang tersedia di dalam buku menggambar dan menjelaskan peristiwa yang ada dalam cerita dan peristiwa yang dialami atau yang dialami orang lain yang pernah diketahuinya. ➤ Siswa dapat bertukar cerita tentang pengalaman sama yang pernah dialaminya dengan cerita dalam bacaan dan mengungkapkan perasaannya. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

Penilaian

KD IPA KD 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Hasil Diskusi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Isi diskusi	Semua hasil penemuan Galileo Galilei disebutkan dengan jelas dan akurat dan juga dampaknya terhadap manusia	Beberapa hasil penemuan Galileo Galilei disebutkan dengan jelas dan juga dampaknya terhadap manusia	Hanya satu hasil penemuan Galileo Galilei disebutkan dengan jelas dan juga dampaknya terhadap manusia	Menyebutkan hasil penemuan Galileo Galilei disebutkan dengan jelas tanpa penjelasan tentang dampaknya terhadap manusia
Kerja sama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.
Membandingkan komet dan planet	Dapat membandingkan semua karakteristik komet dan planet dengan jelas dan akurat.	Dapat membandingkan sebagian besar karakteristik komet dan planet dengan jelas dan akurat.	Dapat membandingkan hanya sebagian kecil komet dan planet dengan jelas dan akurat.	Tidak dapat membandingkan karakteristik komet dan planet.
Contoh Komet dan planet	Semua contoh yang diberikan jelas dan akurat	Sebagian besar contoh yang diberikan jelas dan akurat	Hanya sebagian kecil contoh yang diberikan jelas dan akurat	Tidak ada contoh yang jelas dan akurat
Pengelompokkan planet	Dapat menjelaskan lebih dari dua pengelompokkan planet dengan benar dan tanpa bantuan	Dapat menjelaskan paling sedikit dua pengelompokkan planet dengan benar dan tanpa bantuan	Dapat menjelaskan kurang dari dua pengelompokkan planet dengan benar dan tanpa bantuan	Tidak dapat menjelaskan pengelompokkan planet

KD BI KD 3.10 dan 4.10

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik menuliskan pengalaman pribadi

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Isi Cerita	Gambar dan isi cerita sangat jelas dan sesuai.	Gambar dan isi cerita jelas dan sesuai.	Gambar dan isi cerita cukup jelas dan cukup sesuai.	Gambar dan isi cerita tidak jelas dan tidak sesuai.
Isi pengalaman	Gambar dan isi pengalaman pribadi sangat jelas dan sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi cukup jelas cukup dan sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi cukup jelas namun kurang sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi tidak sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.

Pesan dan perasaan terhadap cerita	Dapat menangkap pesan cerita dengan akurat dan mengungkapkan perasaan sesuai dengan isi cerita.	Dapat menangkap pesan cerita dengan cukup akurat dan mengungkapkan perasaan sesuai dengan isi cerita.	Dapat menangkap pesan cerita namun kurang akurat dan mengungkapkan perasaan kurang dengan isi cerita.	Tidak dapat menangkap pesan cerita.
Tata bahasa	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 1 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 2-3 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 4-5 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan lebih dari 5 kesalahan.

Soal Evaluasi

1. Identifikasi perbedaan dan persamaan antara komet dan planet?
2. Kelompokkan planet-planet menjadi dua kelompok berdasarkan garis edar Bumi!

Rawa Pening

Pada zaman dahulu hiduplah seorang anak yang sakti. Sehingga kesaktian tersebut membuat seorang penyihir jahat iri. Karena merasa tertandingi ilmunya penyihir jahat itu menyihir anak itu, badannya penuh luka dengan bau yang sangat menyengat. Dan luka-luka baru yang nampak. Ketika luka itu kering, tidak ada seorang pun yang mau mendekat dengannya.

Suatu hari anak sakti ini mempunyai mimpi ada seseorang wanita yang bisa mengobati lukanya dan penyakitnya. Setiap kampung pun didatangi untuk mencari perempuan tersebut. Namun anak ini senantiasa di usir oleh masyarakat. Mereka merasa jijik dan mengusirnya kembali.

Suatu saat ada pesta dan anak ini dapat masuk dalam pesta tersebut, namun beberapa orang mengusir dan mencaci maki. Kemudian diseret keluar, ketika diseret ia berpesan kepada orang yang ada di pesta tersebut. Dengan menancapkan satu lidi di atas tanah dan hanya dirinya yang dapat mencabutnya. Anak tersebut melakukan tersebut karena kesal atas perlakuan dari masyarakat. Beberapa orang mengabaikan perkataan anak tersebut. Mereka juga mencoba mencabut lidi itu, namun tidak seorang pun yang dapat mencabutnya. Hingga tanpa orang sadari anak itu mencabut dan keluarlah air dan menjadi mata air. Semakin lama air yang keluar deras dan banyak. Hingga menenggelamkan daerah itu, hingga menjadi telaga yang di beri nama rawa pening. Tidak ada satu orang pun yang selamat kecuali wanita yang telah menolongnya, serta memberikan rumah dan merawatnya.

Penyihir jahat masih tidak terima atas kesembuhan itu hingga menyihir lagi menjadi ular besar dengan kalung genta di bagian leher. Karena kalung itu selalu berbunyi klinting-klinting membuat nama ular itu memiliki nama baru klinting.

<https://udfauzi.com/contoh-cerita-fiksi/>

3. Pesan moral apa yang dapat diambil dari legenda rawa pening?
4. Sesuai bacaan diatas, pernahkah peristiwa serupa terjadi denganmu atau orang yang kamu kenal? Jelaskan!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Ruang Angkasa
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menentukan faktor-faktor pembeda antara planet dalam dan planet luar, siswa dapat menentukan perbedaan karakteristik dari planet-planet di dalam tata surya kita dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan bekerja sama membuat model tata surya dengan menggunakan balon, siswa dapat menampilkan model tata surya yang lebih detail sesuai dengan posisinya dari sabuk asteroid dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan membaca isi surat tentang Tempat Tanpa Bayangan, siswa dapat menentukan unsur-unsur intrinsik cerita dan menceritakan pengalaman pribadi pada saat berada di tempat wisata dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan berdiskusi tentang jenis-jenis patung konstruksi, siswa mencari informasi untuk menganalisis tema, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat patung konstruksi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan: Penemu Teleskop Pertama selama 5 menit. ➤ Guru dan siswa membahas isi bacaan secara singkat. ➤ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang dampak penemuan William Herschel terhadap manusia sekarang. (gotong royong, komunikasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru membagi planet-planet menjadi 2 kelompok berdasarkan kedudukannya dari sabuk asteroid. ➤ Siswa menuliskan planet-planet dalam dan planet-planet luar di papan tulis. (Mandiri) ➤ Siswa membuat model planet-planet di tata surya dengan menambahkan detail dari informasi terbaru. (Mandiri) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca surat tentang “Tempat Tanpa Bayangan” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. ➤ Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. ➤ Siswa menceritakan gambar dan tulisan yang dbuatnya dan membacakan surat di depan kelas dengan percaya diri. (komunikasi) ➤ Siswa membaca bacaan: “Seni Patung Konstruksi” selama 5 menit. ➤ Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah melihat jenis-jenis patung di sekitar rumah atau pada saat mereka berlibur ke suatu tempat. ➤ Siswa membagi pengalamannya saat melihat patung di suatu tempat <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berdiskusi siswa menentukan tema, alat dan bahan yang digunakan pembuat patung terhadap patung konstruksi yang tampak dalam gambar. (gotong royong, komunikasi) 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjelaskan rancangan patung yang akan mereka buat berdasarkan pilihan mereka sebelumnya. ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan di atas 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Bermain Peran

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Model Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Urutan planet dari matahari	Urutan planet dari matahari tepat dan tidak ada kesalahan	Urutan planet dari matahari tepat namun ada sedikit kesalahan	Urutan planet dari matahari tepat namun ada beberapa kesalahan	Urutan planet dari matahari kurang tepat dan terdapat banyak kesalahan
Bentuk dan ukuran planet	Perbandingan bentuk dan ukuran planet sesuai dengan perbandingan dari planet terbesar ke planet terkecil. Semua planet ukurannya berbeda.	Perbandingan bentuk dan ukuran planet sesuai dengan perbandingan dari planet terbesar ke planet terkecil, namun ada 2 planet yang ukurannya sama	Perbandingan bentuk dan ukuran planet sesuai dengan perbandingan dari planet terbesar ke planet terkecil. Ada 3 planet yang ukurannya sama	Hampir semua planet ukurannya sama
Penjelasan tentang planet dalam dan planet luar	Penjelasan tentang perbedaan planet luar dan planet dalam sangat jelas dan karakteristik setiap planetnya	Penjelasan tentang perbedaan planet luar dan planet dalam jelas dan karakteristik setiap planetnya	Penjelasan tentang perbedaan planet luar dan planet dalam cukup jelas dan karakteristik dari beberapa planetnya	Penjelasan tentang perbedaan planet luar dan planet dalam sangat singkat dan karakteristik beberapa planetnya
Kerja sama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.

KD BI KD 3.10 dan 4.10

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Model Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Isi Cerita	Gambar dan isi cerita sangat jelas dan sesuai.	Gambar dan isi cerita jelas dan sesuai.	Gambar dan isi cerita cukup jelas dan cukup sesuai.	Gambar dan isi cerita tidak jelas dan tidak sesuai.
Isi pengalaman	Gambar dan isi pengalaman pribadi sangat jelas dan sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi cukup jelas cukup dan sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi cukup jelas namun kurang sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi tidak sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.
Pesan dan perasaan terhadap cerita	Dapat menangkap pesan cerita dengan akurat dan	Dapat menangkap pesan cerita dengan cukup akurat dan	Dapat menangkap pesan cerita namun kurang akurat dan	Tidak dapat menangkap pesan cerita.

	mengungkapkan perasaan sesuai dengan isi cerita.	mengungkapkan perasaan sesuai dengan isi cerita.	mengungkapkan perasaan kurang dengan isi cerita.	
Tata bahasa	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 1 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 2-3 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 4-5 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan lebih dari 5 kesalahan.

2. Menulis informasi tentang patung konstruksi

KD SbdP KD 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Model Tata Surya

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Tema Patung	Dapat menjelaskan semua tema patung dengan akurat	Dapat menjelaskan sebagian besar tema patung dengan akurat	Dapat menjelaskan hanya sebagian kecil tema patung dengan akurat	Tidak dapat menjelaskan tema patung dengan akurat
Alat dan bahan	Dapat menjelaskan semua alat dan bahan patung dengan lengkap dan akurat	Dapat menjelaskan sebagian besar alat dan bahan patung dengan lengkap dan akurat	Dapat menjelaskan hanya sebagian kecil alat dan bahan patung dengan lengkap dan akurat	Tidak dapat menjelaskan alat dan bahan patung dengan lengkap dan akurat
Rancangan Patung konstruksi	Dapat membuat rancangan patung dengan jelas, detail, dan sangat mungkin dilakukan	Dapat membuat rancangan patung dengan cukup jelas, detail, dan mungkin dilakukan	Dapat membuat rancangan patung namun kurang jelas, dan sulit dilakukan	Tidak dapat membuat rancangan dan tidak mungkin dilakukan
Kerja sama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.

Soal Evaluasi

1. Planet apa saja yang termasuk planet dalam?
2. Planet apa saja yang termasuk planet luar?
3. Perhatikan cuplikan cerita berikut!

“Yang namanya akan bapak sebut berikut ini adalah anak yang mendapat nilai ulangan Bahasa Indonesia bagus dan tidak perlu melakukan perbaikan. Jadi, bagi yang Bapak panggil namanya boleh langsung berkemas dan pulang. Felisa, Adhwa, Giska, Rayhan, Shidqi, Devan” Pak Wisnu sudah menyebut belasan nama, dan sepertinya Pak Wisnu sudah hampir habis membaca nama itu. Akan tetapi, Ara belum juga disebut.

Tokoh Pak Wisnu pada cuplikan cerita tersebut berprofesi sebagai

4. Apa yang dimaksud dengan teknik konstruksi dalam pembuatan patung?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Ruang Angkasa
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan tentang salah satu tokoh penjelajah angkasa luar, siswa dapat mengambil sikap dan nilai yang dimiliki oleh Buzz Aldrin dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membaca: “Modernisasi Teknologi Transportasi”, siswa dapat menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
5. Dengan membaca bacaan: “Dampak Persatuan dan kesatuan terhadap Diri Sendiri”, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membaca sekilas tentang Buzz Aldrin di depan kelas. ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: Bagaimana cara para astronaut menuju ke Bulan dari Bumi? Sikap dan nilai seperti apa yang dimiliki Buzz hingga ia menjadi salah satu orang yang mendarat di Bulan? (gotong royong, komunikasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan “Modernisasi Teknologi Transportasi” ➤ Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis. (Kolaborasi) ➤ Siswa menganalisa dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi darat tersebut. ➤ Siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri. (komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Wisata Batik Trusmi” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. ➤ Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca bacaan tentang “Wisata Batik Trusmi”, siswa melengkapi diagram dalam buku siswa untuk menjelaskan alur cerita dari awal, tengah dan akhir. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri” selama 5 menit. ➤ Setelah selesai, siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada bacaan yang tidak 	140 menit

Kegiatan Penutup	<p>dimengerti. Guru berusaha menjawab pertanyaan siswa</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri” (gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa menggambarkan dampak tersebut dalam sebuah gambar sederhana (bisa tidak dilakukan bila waktunya tidak cukup. Siswa hanya akan menceritakan dampaknya menggunakan gambar seri yang telah dibuatnya). ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membandingkan sistem transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi

KD IPS 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Tabel Perbandingan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Perbandingan sistem transportasi	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi darat ditulis dengan jelas dan tepat	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi darat ditulis dengan cukup jelas dan tepat	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi darat ditulis dengan cukup jelas namun kurang tepat	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi darat ditulis dengan bantuan guru
Analisa dampak positif dan negatif dari sistem transportasi darat	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua sistem transportasi ditulis dengan sangat detail dan mudah dimengerti	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua sistem transportasi ditulis dengan detail dan mudah dimengerti	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua sistem transportasi ditulis dengan cukup detail dan mudah dimengerti	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua sistem transportasi ditulis dengan singkat namun sulit dimengerti
Kerja sama	Siswa bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan baik dengan bimbingan guru	Siswa perlu dorongan untuk dapat bekerja sama dengan baik

2. Membandingkan pengalaman pribadi dengan bacaan

KD BI 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Persamaan dan Perbedaan Cerita

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Isi Cerita	Gambar dan isi cerita sangat jelas dan sesuai.	Gambar dan isi cerita jelas dan sesuai.	Gambar dan isi cerita cukup jelas dan cukup sesuai.	Gambar dan isi cerita tidak jelas dan tidak sesuai.
Isi pengalaman	Gambar dan isi pengalaman pribadi sangat jelas dan sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi cukup jelas cukup dan sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi cukup jelas namun kurang sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.	Gambar dan isi pengalaman pribadi tidak sesuai dengan pengalaman si tokoh dalam cerita.
Pesan dan perasaan terhadap cerita	Dapat menangkap pesan cerita dengan akurat dan mengungkapkan perasaan sesuai dengan isi cerita.	Dapat menangkap pesan cerita dengan cukup akurat dan mengungkapkan perasaan sesuai dengan isi cerita.	Dapat menangkap pesan cerita namun kurang akurat dan mengungkapkan perasaan kurang dengan isi cerita.	Tidak dapat menangkap pesan cerita.

Tata bahasa	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 1 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 2-3 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 4-5 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan lebih dari 5 kesalahan.
-------------	---	---	---	--

3. Menganalisa kegiatan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan

KD PPKn 3.4 dan 3.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Analisa kegiatan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Menjawab pertanyaan	pertanyaan dijawab dengan jelas dan akurat	pertanyaan dijawab dengan cukup jelas dan akurat	pertanyaan dijawab namun kurang jelas dan kurang akurat	pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Menceritakan pengalaman dalam gambar berseri	Gambar seri dapat menjelaskan pengalaman dengan sangat jelas dan menarik	Gambar seri dapat menjelaskan pengalaman dengan jelas dan cukup menarik	Gambar seri dapat menjelaskan pengalaman dengan cukup jelas namun kurang menarik	Gambar seri tidak dapat menjelaskan pengalaman
Dampak peristiwa terhadap diri sendiri	Dapat menjelaskan dampak peristiwa dengan sangat jelas dan mudah dimengerti	Dapat menjelaskan dampak peristiwa dengan jelas dan dapat dimengerti	Dapat menjelaskan dampak peristiwa dengan cukup jelas namun agak sulit dimengerti	Tidak dapat menjelaskan dampak peristiwa dengan jelas
Analisa kegiatan dan hubungannya dengan persatuan dan kesatuan	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan tidak disebutkan dalam cerita namun digambarkan dengan sangat jelas	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan disebutkan dalam cerita dan digambarkan dengan sangat jelas	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan disebutkan dalam cerita namun tidak digambarkan dengan jelas	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan disebutkan dalam cerita namun tidak digambarkan

Soal Evaluasi

1. Identifikasi perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi!
2. Apa saja dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat? Jelaskan!
3. Identifikasi kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan!
4. Sebutkan contoh persatuan dan kesatuan terhadap diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari!
5. Perhatikan cuplikan cerpen berikut!
Setiap pukul dua pagi, berbekal sebatang bambu, kami sempoyongan memikul berbagai jenis makhluk laut yang harus sudah tersaji di meja pualam stanplat pada pukul lima sehingga pukul enam sudah bisa diserbu ibu-ibu. Artinya, setelah kami leluasa untuk sekolah.
Tentukan amanat pada cuplikan cerpen tersebut!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Ruang Angkasa
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan berdiskusi tentang perkembangan transportasi air dan udara, siswa dapat membandingkan alat transportasi air dan udara sebelum dan sesudah modernisasi dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membaca dan berdiskusi tentang perkembangan transportasi air dan udara, siswa dapat menganalisa dampaknya terhadap lingkungan dan masyarakat dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek”, siswa dapat menghubungkannya dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek”, siswa dapat mencari tahu bentuk usaha peningkatan persatuan dan kesatuan dan dampaknya terhadap masyarakat sekitar dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membaca sekilas tentang pesawat berbahan bakar energi matahari di depan kelas. ➤ Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan juga untuk menjawab. Guru bertindak sebagai fasilitator. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab tentang pesawat terbang berbahan bakar energi surya (gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain. (Kolaborasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan “Pengaruh Modernisasi terhadap Perkembangan Sistem Transportasi Air dan Udara” secara bergantian. ➤ Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi tentang menganalisis dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi air dan udara terhadap lingkungan dan masyarakat. (gotong royong, komunikasi) ➤ Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri. (komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang “Sepeda Ontel Warisan Kakek” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. ➤ Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda. (Mandiri) ➤ Siswa menggambarkan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang 	140 menit

Kegiatan Penutup	<p>sudah ditonton dalam gambar yang mudah dimengerti dan mewakili cerita dari pengalamannya.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara bergantian membaca bacaan “Sepeda Ontel Banjiri Kota Bandung” dengan saksama. ➤ Siswa bekerja sama dengan teman sebangku menganalisa kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan dari bacaan. (gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membandingkan sistem transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi

KD IPS 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Tabel Perbandingan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Perbandingan sistem transportasi (40%)*	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi air dan udara ditulis dengan jelas dan tepat	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi air dan udara ditulis dengan cukup jelas dan tepat	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi air dan udara ditulis dengan cukup jelas namun kurang tepat	Penjelasan tentang perbandingan 2 sistem transportasi air dan udara ditulis dengan bantuan guru
Analisis dampak positif dan negatif dari alat transportasi air dan udara terhadap lingkungan dan masyarakat (40%)	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua alat transportasi ditulis dengan sangat detail dan mudah dimengerti	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua alat transportasi ditulis dengan detail dan mudah dimengerti	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua alat transportasi ditulis dengan cukup detail dan mudah dimengerti	Penjelasan tentang dampak positif dan negatif kedua alat transportasi ditulis dengan singkat namun sulit dimengerti
Kerja sama (20%)	Siswa bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan baik dengan bimbingan guru	Siswa perlu dorongan untuk dapat bekerja sama dengan baik

* persentase diberikan untuk memberikan pembobotan yang berbeda antar kriteria. Hal ini menunjukkan bahwa kriteria pertama dan kedua bobotnya lebih besar dibandingkan kriteria ketiga, untuk menunjukkan bahwa penekanan penilaian pada kegiatan ini dititikberatkan pada kriteria pertama dan kedua.

Cara perhitungan:

Jika total nilai untuk kegiatan ini adalah 100, maka:

Bobot kriteria pertama adalah : $40\% \times 100 = 40$

Bobot kriteria kedua adalah : $40\% \times 100 = 40$

Bobot kriteria ketiga adalah : $20\% \times 100 = 20$.

Jika siswa mendapat point 3 (baik) pada semua kriteria, maka nilainya menjadi:

$$\left(\frac{3}{4} \times 40\right) + \left(\frac{3}{4} \times 40\right) + \left(\frac{3}{4} \times 20\right) = 30 + 30 + 15 = 75.$$

2. Membandingkan pengalaman pribadi dengan bacaan

KD BI 3.10 dan 4.10

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Persamaan dan Perbedaan Cerita

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Cerita yang paling menarik	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang jelas, menarik dan sesuai	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang cukup jelas, cukup menarik dan sesuai	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai namun dengan tuturan yang kurang dan kurang sesuai	Tidak dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang jelas,
Diagram venn	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan sangat jelas	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan jelas	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan cukup jelas	Persamaan dan perbedaan tidak dijelaskan dengan jelas

Persamaan cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan jelas dan tepat sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas dan tepat sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan kurang jelas sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita
	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan jelas dan sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas dan cukup sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas namun kurang sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita tidak digambarkan dengan jelas
Perbedaan cerita	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan jelas dan detail sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan jelas sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan detail namun sulit dimengerti
	Perbedaan dalam cerita digambarkan dengan jelas dan mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas dan dapat dimengerti	Perbedaan dalam cerita digambarkan namun kurang jelas dan sulit dimengerti	Perbedaan dalam cerita tidak digambarkan dengan jelas dan tidak dapat dimengerti
Tata bahasa	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 1 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 2-3 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 4-5 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan lebih dari 5 kesalahan.

3. Menganalisa kegiatan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan

KD PPKn 3.4 dan 3.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Analisa kegiatan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Pemilihan kegiatan dari bacaan (40%)	Kegiatan yang dipilih dari bacaan dijelaskan dengan sangat detail dan mudah dimengerti	Kegiatan yang dipilih dari bacaan dijelaskan dengan detail dan mudah dimengerti	Kegiatan yang dipilih dari bacaan dijelaskan dengan cukup detail dan mudah dimengerti	Kegiatan yang dipilih dari bacaan dijelaskan dengan singkat dan sulit dimengerti

Analisa dampak kegiatan dan hubungannya dengan persatuan dan kesatuan dalam komunitas dan masyarakat luas (40%)	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan dijelaskan dan digambarkan dengan sangat jelas	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan dijelaskan dan digambarkan dengan jelas	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan dijelaskan namun tidak digambarkan dengan jelas	Persatuan dan kesatuan dalam kegiatan dijelaskan dan digambarkan namun tidak digambarkan
Kerja sama (20%)	Siswa bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan baik dengan bimbingan guru	Siswa perlu dorongan untuk dapat bekerja sama dengan baik

Soal Evaluasi

1. Bandingkan alat transportasi air dan udara sebelum dan sesudah modernisasi!
2. Analisislah dampak perkembangan alat transportasi terhadap lingkungan dan masyarakat!
3. Apa saja persamaan dan perbedaan peristiwa dalam teks fiksi dengan pengalaman atau film?
4. Tidak membuang sampah dialiran sungai merupakan salah satu bentuk wujud persatuan dan kesatuan terhadap lingkungan. Bagaimana sikap kamu jika menemukan warga lingkungan sekitarmu membuang sampah pada aliran sungai?
5. Perhatikan teks berikut ini!

Sahabatku Ina,

Halo ina, bagaimana kabarmu? Semoga baik-baik saja seperti aku ya! Aku ingin menceritakan pengalaman menarikku kepadamu, In. Semoga lain waktu kita dapat mengalaminya bersama, ya!

Aku baru saja tiba di Kota Pontianak. Aku diajak Ayah ke tempat tanpa bayangan! Menarik ya namanya! Kamu pasti penasaran! Sama, aku juga penasaran. Sejak berangkat aku pun berusaha membayangkan akan seperti apa tempat itu.

Aku menghabiskan perjalanan selama 30 menit untuk tiba di suatu tempat. Aku sempat bingung dan bertanya kepada Ayah, mengapa tempatnya seperti itu, tidak seperti yang kubayangkan. ternyata tempat itu bernama Tugu Khatulistiwa. Kata Ayah, semua benda yang ada di sini tidak memiliki bayangannya karena tugu ini berada tepat di posisi garis lintang 0 derajat.

Latar dari cerita pada teks di atas adalah...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Ruang Angkasa
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan “Menyibak Rahasia di Angkasa Luar dari Masa ke Masa”, siswa dapat membuat lini masa yang memuat tokoh, masa, penemuan dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membaca bacaan “Kado Ulang Tahun Ibu”, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan membaca bacaan “Patung Kontruksi Sederhana”, siswa dapat mengkategorikan patung berdasarkan teknik pembuatan dan alat-alat yang digunakan untuk membuatnya. Siswa dapat merancang dan membuat patung kontruksi sederhana sesuai tema dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa membuat peta pikiran di kertas besar sehingga siswa dapat melihatnya.. ➤ Setelah selesai, siswa mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri (komunikasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang pameran sederhana. ➤ Siswa dalam kelompok menyiapkan pameran sederhana dan berlatih untuk mempresentasikannya kepada orang lain. (gotong royong, komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang “Kado Ulang Tahun Ibu” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. ➤ Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda.. (Mandiri) ➤ Siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cerita di depan kelas dengan percaya diri. (komunikasi) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memerhatikan langkah-langkah pembuatan patung konstruksi sederhana dan mencoba melakukannya sesuai perintah yang ada di buku siswa. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Setiap kelompok menentukan benda yang akan dibuat sesuai tema yaitu kendaraan ruang angkasa. Presentasikan hasil kerja kelompokmu dengan percaya diri. (gotong royong, komunikasi) 	140 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membuat Lini Masa

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Lini Masa

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Urutan peristiwa/ penemuan berdasarkan tahun	Penemuan / peristiwa diurutkan berdasarkan tahun yang terdahulu hingga tahun yang terbaru tanpa ada kesalahan	Penemuan / peristiwa diurutkan berdasarkan tahun yang terdahulu hingga tahun yang terbaru dengan sedikit kesalahan	Penemuan / peristiwa diurutkan berdasarkan tahun yang terdahulu hingga tahun yang terbaru dengan beberapa kesalahan	Penemuan / peristiwa diurutkan berdasarkan tahun yang terdahulu hingga tahun yang terbaru dengan banyak kesalahan
Penjelasan peristiwa/ penemuan yang terjadi	Penjelasan setiap penemuan sangat jelas dan mudah dimengerti	Penjelasan setiap penemuan jelas dan mudah dimengerti	Penjelasan setiap penemuan jelas dan cukup mudah dimengerti	Penjelasan setiap penemuan kurang jelas dan sulit dimengerti
Penjelasan dampak penemuan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	Penjelasan dampak penemuan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sangat jelas dan mudah dimengerti	Penjelasan dampak penemuan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, jelas dan mudah dimengerti	Penjelasan dampak penemuan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, jelas dan cukup mudah dimengerti	Penjelasan dampak penemuan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kurang jelas dan sulit dimengerti

2. Pameran Sederhana

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Ceklis Pameran Sederhana (antarteman)

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Urutan planet dari matahari: planet-planet diurutkan dari yang terdekat dari matahari	tidak ada kesalahan	ada sedikit kesalahan	ada beberapa kesalahan	terdapat banyak kesalahan
Perbandingan bentuk dan ukuran planet sesuai dengan perbandingan dari planet terbesar ke planet terkecil. Semua planet ukurannya berbeda.	tidak ada kesalahan	ada sedikit kesalahan	ada beberapa kesalahan	terdapat banyak kesalahan
Penjelasan tentang perbedaan planet luar dan planet dalam sangat jelas dan karakteristik setiap planetnya	tidak ada kesalahan	ada sedikit kesalahan	ada beberapa kesalahan	terdapat banyak kesalahan
Siswa sangat percaya diri selama presentasi dan melakukan kontak mata dengan pendengar	Sangat percaya diri	Percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

3. Membandingkan pengalaman pribadi dengan bacaan

KD BI 3.10 dan 4.10

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Persamaan dan Perbedaan Cerita

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Cerita yang paling menarik	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang jelas, menarik dan sesuai	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang cukup jelas, cukup menarik dan sesuai	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai namun dengan tuturan yang kurang dan kurang sesuai	Tidak dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang jelas,
Diagram venn	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan sangat jelas	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan jelas	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan cukup jelas	Persamaan dan perbedaan tidak dijelaskan dengan jelas
Persamaan cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan jelas dan tepat sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas dan tepat sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan kurang jelas sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita
	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan jelas dan sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas dan cukup sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas namun kurang sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita tidak digambarkan dengan jelas
Perbedaan cerita	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan jelas dan detail sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan jelas sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan detail namun sulit dimengerti
	Perbedaan dalam cerita digambarkan dengan jelas dan mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas dan dapat dimengerti	Perbedaan dalam cerita digambarkan namun kurang jelas dan sulit dimengerti	Perbedaan dalam cerita tidak digambarkan dengan jelas dan tidak dapat dimengerti
Tata bahasa	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 1 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 2-3 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 4-5 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan lebih dari 5 kesalahan.

4. Membuat Patung Kontruksi Sederhana berdasarkan Tema

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Membuat Patung Kontruksi Sederhana

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Rencana pembuatan patung	Rencana pembuatan patung sangat lengkap meliputi : alat, bahan, teknik, dan waktu	Rencana pembuatan patung cukup lengkap meliputi : alat, teknik, dan waktu	Rencana pembuatan patung cukup lengkap meliputi: teknik, dan waktu	Rencana pembuatan patung kurang lengkap meliputi: teknik pembuatan saja
Kesesuaian dengan tema	Sesuai dengan tema	Cukup sesuai dengan tema	Kurang sesuai dengan tema	Tidak sesuai dengan tema
Hasil karya	Hasil karya sangat rapi, menarik dan menunjukkan teknik konstruksi yang baik	Hasil karya rapi, menarik dan menunjukkan teknik konstruksi yang cukup baik	Hasil karya cukup rapi, cukup menarik namun menunjukkan teknik konstruksi yang kurang baik	Hasil karya tidak menunjukkan teknik konstruksi yang baik
Kerja sama	Siswa bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan baik dengan bimbingan guru	Siswa perlu dorongan untuk dapat bekerja sama dengan baik

Soal Evaluasi

1. Alat yang ditemukan oleh Galileo Galilei adalah...
2. Benda langit kecil berekor yang mengelilingi Matahari dan memiliki ciri berekor panjang disebut...
3. Perhatikan teks berikut ini.
Perkenalkan namaku Gio. Aku mempunyai teman. Namanya Dony. Liburan sekolah telah tiba, tetapi aku dan temanku masih bingung mau liburan ke mana. "Libur sekolah enakya ke mana, ya?" tanya aku kepada temanku. Dia menjawab, "Enaknya berpetualang dan mencari suasana baru."
"Iya, aku tahu tetapi ke mana?" tanyaku lagi kepadanya. Kemudian, dia menjawab, "Misalnya ke gunung atau berpetualang ke hutan."
Tokoh utama dalam teks di atas adalah...
4. Pembuatan patung dengan teknik konstruksi disebut dengan teknik merakit. Apakah artinya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN LEMBEYAN WETAN 2
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema 9	: Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Ruang Angkasa
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menuliskan penemuan-penemuan yang menopang kehidupan para astronaut di angkasa luar dengan benar dan runtut. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
2. Dengan membaca bacaan “Yuk, Kerja Bakti!”, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan tepat. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
3. Dengan menggunakan rencana pembuatan patung, siswa dapat membuat karya seni 3 dimensi dengan benar **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**
4. Dengan memahami bacaan “Yuk, Kerja Bakti!”, siswa dapat berdiskusi dan membuat sebuah drama sederhana yang menggambarkan persatuan dan kesatuan dengan benar. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan seputar kehidupan astronaut. (gotong royong, komunikasi) ➤ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk mencari tahu tentang penemuan-penemuan apa saja yang telah dilakukan sebelum mengirimkan manusia ke angkasa luar. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang Yuk, Kerja Bakti! secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. ➤ Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat bekerja bakti atau membantu orang tua di rumah secara bergantian. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melengkapi diagram yang tersedia dan menjelaskan bagian cerita yang paling disukai dan alasannya. (Mandiri) ➤ Siswa membandingkan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dengan menggunakan diagram venn. Bagian tengah (yang beririsan) menjelaskan persamaan antara pengalaman dan cerita fiksi di atas. ➤ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan “Membuat Patung Konstruksi Berdasarkan Tema” selama 5 menit. ➤ Siswa menjelaskan pengalaman membuat patung konstruksi yang telah dilakukan sebelumnya dan menghubungkannya dengan bacaan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Setiap kelompok menentukan benda yang akan dibuat sesuai tema yaitu manusia. Siswa dapat melakukan riset untuk menentukan dan menemukan alat dan bahan yang tersedia di sekitar mereka untuk digunakan. (gotong royong, komunikasi) 	140 menit

	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membacakan kembali bacaan: “Yuk, Kerja Bakti!” ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ➤ Siswa bekerja sama untuk membuat sebuah drama sederhana yang bertema : kerja bakti. ➤ Siswa menampilkan drama di depan kelas dengan percaya diri. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlaq Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembayan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 2 : Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Membandingkan pengalaman pribadi dengan bacaan

KD BI 3.10 dan 4.10

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Persamaan dan Perbedaan Cerita

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Cerita yang paling menarik	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang jelas, menarik dan sesuai	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang cukup jelas, cukup menarik dan sesuai	Dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai namun dengan tuturan yang kurang dan kurang sesuai	Tidak dapat memilih dan menceritakan bagian yang paling disukai dengan tuturan yang jelas,
Diagram venn	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan sangat jelas	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan jelas	Persamaan dan perbedaan dijelaskan dengan cukup jelas	Persamaan dan perbedaan tidak dijelaskan dengan jelas
Persamaan cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan jelas dan tepat sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas dan tepat sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita	Persamaan dalam cerita dituturkan dengan kurang jelas sesuai dengan salah satu unsur intrinsik cerita
	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan jelas dan sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas dan cukup sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas namun kurang sesuai dengan cerita	Persamaan dalam cerita tidak digambarkan dengan jelas
Perbedaan cerita	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan jelas dan detail sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan jelas sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan cukup jelas sehingga mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita dituturkan dengan detail namun sulit dimengerti
	Perbedaan dalam cerita digambarkan dengan jelas dan mudah dimengerti	Perbedaan dalam cerita digambarkan dengan cukup jelas dan dapat dimengerti	Perbedaan dalam cerita digambarkan namun kurang jelas dan sulit dimengerti	Perbedaan dalam cerita tidak digambarkan dengan jelas dan tidak dapat dimengerti
Tata bahasa	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 1 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 2-3 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan 4-5 kesalahan.	Penulisan pengalaman pribadi menggunakan kalimat yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang tepat dengan lebih dari 5 kesalahan.

2. Drama yang mencerminkan persatuan dan kesatuan

KD PPKn 3.4 dan 3.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Drama

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Skenario	Skenario dikembangkan dengan sangat baik, jelas dan menarik berdasarkan cerita fiksi	Skenario dikembangkan dengan baik, jelas dan menarik berdasarkan cerita fiksi	Skenario dikembangkan dengan cukup baik, jelas dan menarik berdasarkan cerita fiksi	Skenario tidak dikembangkan dengan baik dan tidak berdasarkan cerita fiksi
Isi percakapan dalam drama	Persatuan dan kesatuan dalam drama disebutkan dan digambarkan dengan sangat jelas dan mudah dipahami	Persatuan dan kesatuan dalam drama disebutkan, dijelaskan dan digambarkan dengan jelas dan dapat dipahami	Persatuan dan kesatuan dalam drama dijelaskan namun tidak digambarkan dengan jelas dan sulit dipahami	Persatuan dan kesatuan dalam drama dijelaskan dan namun tidak digambarkan
Kerja sama	Siswa bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan baik dengan bimbingan guru	Siswa perlu banyak dorongan untuk dapat bekerja sama dengan baik

3. Pembuatan Patung

KD SbdP KD 3.4 dan 4.4

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Pembuatan Patung

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Rencana pembuatan patung	Rencana pembuatan patung sangat lengkap meliputi : alat, bahan, teknik, dan waktu	Rencana pembuatan patung cukup lengkap meliputi : alat, teknik, dan waktu	Rencana pembuatan patung cukup lengkap meliputi: teknik, dan waktu	Rencana pembuatan patung kurang lengkap meliputi: teknik pembuatan saja
Kesesuaian dengan tema	Sesuai dengan tema	Cukup sesuai dengan tema	Kurang sesuai dengan tema	Tidak sesuai dengan tema
Hasil karya	Hasil karya sangat rapi, menarik dan menunjukkan teknik konstruksi yang baik	Hasil karya rapi, menarik dan menunjukkan teknik konstruksi yang cukup baik	Hasil karya cukup rapi, cukup menarik namun menunjukkan teknik konstruksi yang kurang baik	Hasil karya tidak menunjukkan teknik konstruksi yang baik
Kerja sama	Siswa bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dan menghargai pendapat temannya	Siswa bekerja sama dengan baik dengan bimbingan guru	Siswa perlu banyak dorongan untuk dapat bekerja sama dengan baik

Presentasi	Siswa mem-presentasikan karyanya dengan sangat jelas. Penjelasan meliputi: nama patung, bahan patung, teknik pembuatan, dan arti patung.	Siswa mem-presentasikan karyanya dengan jelas. Penjelasan meliputi: nama patung, bahan patung, teknik pembuatan, dan arti patung.	Siswa mem-presentasikan karyanya dengan kurang jelas. Penjelasan meliputi: nama patung, bahan patung, teknik pembuatan, dan arti patung.	Siswa mem-presentasikan karyanya dengan tidak jelas. Penjelasan meliputi: nama patung, bahan patung, teknik pembuatan, dan arti patung.
------------	--	---	--	---

Soal Evaluasi

Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan seorang ilmuwan yang memberi banyak pengaruh pada dunia ilmu pengetahuan, yang bernama Galileo Galilei.

1. Sebutkan penemuan Galileo Galilei!
2. Sebutkan salah satu nama komet!
3. Sebutkan salah satu manfaat dari modernisasi transportasi!
4. Apa yang akan terjadi jika tidak adanya perkembangan transportasi?
5. Apa saja hal-hal yang harus kalian perhatikan dalam menyusun skenario drama?

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku														
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab						
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEBAN WETAN 2
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.10, 4.10)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring. 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca ➤ Siswa diminta untuk membaca bacaan “ Riri Tidak Iri Lagi”Oleh Elisa D.S. ➤ Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-informasi penting yang ia temukan. ➤ Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan. Ayo Menulis • Setelah membaca cerita di atas, Siswa menjelaskan watak tokoh utama dan wataknya menurut cerita di atas dalam sebuah paragraf dengan menggambarannya pada awal cerita dan pada akhir cerita menggunakan kotak yang tersedia. Jelaskanlah perubahan yang terjadi pada tokoh utama pada cerita di atas.	140 menit
Kegiatan Penutup	➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia)	15 menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan**: (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan, 2021
Guru Kelas VI

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

- n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik
- N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.10, 4.10)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membaca bacaan “Senyum Sang Juara” Oleh Pupuy Hurriyah ➤ Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-informasi penting yang ia temukan. ➤ Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca cerita di atas, Siswa menjelaskan tokoh utama dan wataknya menurut cerita di atas dalam sebuah paragraf. • Di manakah latar belakang cerita tersebut? • Bagaimanakah jalan cerita di atas? • Jelaskanlah dalam satu paragraf. Jelaskanlah persamaan dan perbedaan cerita tersebut dengan peristiwa yang pernah kamu alami atau yang pernah kamu tonton dari sebuah film. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN

- Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
- Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi)
- Penilaian Keterampilan**: (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.10, 4.10)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlahk Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membaca bacaan “Sepucuk Surat Menjelang Ujian” Oleh Hanni Darwanti ➤ Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-informasi penting yang ia temukan. ➤ Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca cerita di atas, Siswa membuat diagram yang menjelaskan cerita fiksi di atas. • Siswa menjelaskan jalan cerita. • Siswa menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita tersebut dengan peristiwa yang pernah kamu alami atau yang pernah kamu tonton dari sebuah film. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlahk Mulia) (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan**: (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN LEMBEYAN WETAN 2
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
 Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.10, 4.10)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual. **(Melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Semua kegiatan pembelajaran dipandu melalui metode kombinasi Daring dengan aplikasi Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, serta Aplikasi Daring lainnya dan Luring.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Akhlak Mulia) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Kebhinekaan Global) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membaca bacaan “ Membangun Kincir Air Bersama”Oleh Faris Al Faisal ➤ Siswa boleh menggarisbawahi tokoh-tokoh yang ia temukan dalam cerita dan informasi-informasi penting yang ia temukan. ➤ Siswa mengisi format ulasan cerita yang disediakan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca cerita di atas, Siswa membuat sebuah surat kepada Ridwan tentang perasaan dan pendapatnya terhadap yang dilakukan Ridwan dalam cerita tersebut. Jelaskan juga kepada Ridwan tentang pengalaman gotong royong yang pernah kamu alami atau yang kamu saksikan di dalam film. Sebelum menuliskan suratmu, gunakan diagram berikut untuk membantumu. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk merefleksikan: sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. ➤ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. (Kebhinekaan Global) ➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Akhlak Mulia) 	15 menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan**: (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembeyan Wetan,
Guru Kelas VI

2021

SUKARNO, S. Pd, M. Pd
NIP. 19620513 198201 1 010

FAJAR WITDANARKO, S. Pd
NIP. 19900108 201403 1 002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap.

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai												n	N	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran ilmu yang diperoleh adalah pemberian Allah SWT						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah jumlah nilai skor yang diperoleh peserta didik

N adalah nilai untuk masing-masing peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4