

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH PAKEL
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 8)
Sub Tema : Benda Luar Angkasa dan Rahasiannya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA dan PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya . 3.7.2 Menganalisis persamaan dan perbedaan antara planet dalam dan planet luar.
4.7	Membuat model sistem tata surya	4.7.1 Mengurutkan planet-planet dalam tata surya 4.7.2 Membuat model sistem tata surya sederhana 4.7.3 Menyajikan model tata surya sederhana dengan detail

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4	Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Mengucapkan syukur ketika selesai mengerjakan sesuatu.
2.4	Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Melakukan tugas tanpa disuruh
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	2.4.1 Mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila.
4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.

C. TUJUAN

1. Dengan menggunakan model tata surya yang sudah dibuat, siswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan antara planet dalam dan planet luar
2. Melalui presentasi model tata surya, siswa dapat mengurutkan dan menjelaskan sistem tata surya.
3. Dengan menggunakan teks bacaan tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila.
4. Melalui diskusi dengan orang tua, siswa dapat menyajikan hasil telaah tentang peristiwa persatuan dan kesatuan dalam masyarakat

D. MATERI

1. Tata Surya dan Karakteristiknya
2. Persatuan dan Kesatuan

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, kegiatan proyek, diskusi

F. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Esps Erlangga Straight Point Series untuk SD/MI IPA kelas VI kurikulum 2013
- Internet, link :1. <https://saintif.com/sistem-tata-surya/>
2. <https://images.app.goo.gl/p4nfrbWiKRBccgBz8>

G. MEDIA AJAR

- Whatsapp
- Google Classroom

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG dan Goglee classroom.(Technology)2. Kelas dilanjutkan dengan do'a bersama-sama (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Guru dan siswa bertadarus bersama (religius)4. Guru bersama siswa mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-Langkah Pembelajaran <ol style="list-style-type: none">1. Guru membentuk kelompok kecil dengan masing-masing kelompok dapat berdiskusi di forum google classroom (GC).2. Guru menyajikan berbagai model tata surya yang telah diupload di GC (content knowledge/Technology)3. Peserta didik mengamati gambar dan terlibat aktif untuk mengidentifikasi jenis gambar4. Guru melibatkan peserta didik untuk bertanya jawab di forum chat GC, baik antar peserta didik maupun guru (collaboration dan technology)5. Untuk memancing diskusi, guru mengajukan pertanyaan:	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang terlihat di benak kalian setelah melihat gambar tersebut - Benda-benda apa saja yang terlihat dalam gambar tersebut? <p>6. Guru dan siswa saling menanggapi di forum chat.</p> <p>7. Setelah itu guru memancing dengan pertanyaan yang lebih menantang untuk didiskusikan bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah benda-benda tersebut saling bertabrakan di angkasa? - Mengapa hal tersebut bisa terjadi? <p>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bergantian menjawab dan mendengarkan pendapat mereka. (Communication, Critical Thinking)</p> <p>9. Untuk menjawab permasalahan yang telah didiskusikan di atas, guru membagikan lembar kegiatan proyek kepada peserta didik yang dapat diunduh di GC.</p> <p>10. Siswa membuat model tata surya bersama kelompok masing-masing. Karena tidak memungkinkan untuk bertemu antar anggota kelompok, produk dihasilkan oleh masing-masing individu, tetapi perancangan harus didiskusikan dengan masing-masing kelompok lewat forum chat ataupun grup WA.</p> <p>11. Guru memberikan langkah-langkah pengerjaan dan bahan yang digunakan. Siswa bebas memodifikasi model tata suryanya. (Semi terstruktur)</p> <p>12. Siswa mengirimkan foto tahapan perancangan proyek.</p> <p>13. Siswa diperbolehkan untuk bereksplorasi di internet terkait proyek yang dilakukan. (Blended Learning model flex)</p> <p>14. Setelah selesai siswa mempersentasikan hasil proyek melalui zoom/google meet/VC. Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk presentasi. Guru dan kelompok lain saling menanggapi. (4C)</p> <p>15. Guru membuat pertanyaan berdasarkan hasil proyek yang dipresentasikan, sebagai bahan diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu amati dari model tata surya yang kalian buat? - Bagaimana posisi matahari dari gambar tersebut? - Dapatkah kalian mengurutkan nama-nama planet dari yang terdekat sampai yang terjauh dari matahari? - Kira-kira planet mana yang paling lama dan paling cepat mengelilingi matahari? Jelaskan! - Apa yang membatasi antara planet dalam dan planet luar? - Apa persamaan dan perbedaan dari dua jenis planet tersebut? <p>16. Siswa berdiskusi secara kelompok dan mengupload hasilnya di GC.</p> <p>17. Lewat zoom/google meet/VC guru memberi penguatan terhadap topik yang dibahas.</p> <p>18. Bagi siswa yang masih belum paham, diminta untuk bertanya langsung kepada guru lewat GC/wa.</p> <p>19. Siswa bereksplorasi di internet untuk memperdalam pemahamannya. (Blended Learning model Flex)</p> <p>20. Secara mandiri siswa membuat kesimpulan tentang diskusi yang telah dilakukan. Hasilnya diupload lewat GC.</p> <p>21. Guru mengaitkan tata surya sebagai kesatuan sistem yang teratur, maka guru membagikan teks bacaan tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan</p> <p>22. Siswa mengidentifikasi teks tersebut dengan pengamalan sila dalam Pancasila</p> <p>23. Hasil identifikasi dituliskan di LKPD yang telah disiapkan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Siswa melakukan refleksi dengan menuliskan perasaan setelah mempelajari materi hari ini.</p> <p>B. Kerja sama dengan orang tua, berdiskusi mengenai persatuan dan kesatuan yang ada dalam masyarakat. (Interaksi)</p> <p>C. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan doa penutup (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

I. PENILAIAN

- Penilaian Hasil Proyek
 - Penilaian keterampilan komunikasi
 - Penilaian pengetahuan : indentifikasi persatuan dan kesatuan dengan sila Pancasila
- Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Menik Kamriana, S.Ag.
NIP. -

Yogyakarta, 24 September 2020
Guru

Eka Taberi Santosa, S.Pd.Si.
NIP. -

