

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM JARINGAN (DARING)

Nama Sekolah	: SDN TIRULOR 2
Kelas / Semester	: VI / 2
Tema	: 9. Menjelajah Angkasa Luar
Subtema	: 1. Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.7. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1. <b>Menjelaskan</b> sistem tata surya. (C2) 3.7.2. <b>Menganalisis</b> ciri-ciri planet dalam sistem tata surya. (C4)

2	4.7. Membuat model sistem tata surya	4.7.1. <b>Menyusun</b> gambar planet-planet berdasarkan letaknya terhadap matahari dalam sistem tata surya. <b>(C6)</b> 4.7.2. <b>Membuat</b> laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya. <b>(C6)</b>
---	--------------------------------------	--

### Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.9. Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1. <b>Menjelaskan</b> tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan dan tulisan. <b>(C2)</b>
2	4.9. Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1. <b>Membuat</b> peta pikiran gambaran dari tokoh utama yang meliputi sifat, tindakan dan pendapat dari peserta didik. <b>(C6)</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak paparan Microsoft Power Point dan video tentang sistem tata surya melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** sistem tata surya dengan rasa ingin tahu yang besar. **(TPACK, PPK)**
2. Dengan mencari informasi dari internet, peserta didik dapat **menganalisis** ciri-ciri planet dalam sistem tata surya dengan cermat. **(Critical Thinking and Problem Solving, HOTS, PPK)**
3. Melalui kegiatan menyusun puzzle sistem tata surya, peserta didik dapat **menyusun** gambar planet-planet berdasarkan letaknya terhadap matahari dalam sistem tata surya dengan kreatif. **(Critical Thinking and Problem Solving, HOTS, PPK)**
4. Melalui kegiatan membuat model sistem tata surya, peserta didik dapat **membuat** laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan mandiri. **(Collaborative, HOTS, PPK)**

5. Setelah membaca karangan fiksi melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan dan tulisan dengan berani. (**Literasi, PPK**)
6. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru tentang karangan fiksi, peserta didik dapat **membuat** peta pikiran gambaran tokoh utama dengan kreatif. (**Communication, HOTS, PPK**)

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter yang Diharapkan**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Mengetahui sistem tata surya
2. Teks bacaan fiksi.

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*
3. Metode Pembelajaran :
  - a. BIMA SAKTI
    1. **BIM**bing peserta didik melalui video tentang sistem tata surya.
    2. **Analisis** karakteristik planet dalam sistem tata surya.
    3. **Susun puzzle** sistem tata surya.
    4. **AKu** bisa membuat model sistem tata surya.
    5. **TelitI** membaca dan temukan informasi.
  - b. Ceramah
  - c. Tanya jawab

#### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media Pembelajaran**

- a. Laptop.
- b. Koneksi internet.
- c. Aplikasi *zoom meeting*.
- d. *Whatsapp Grup*.
- e. *Google forms*.

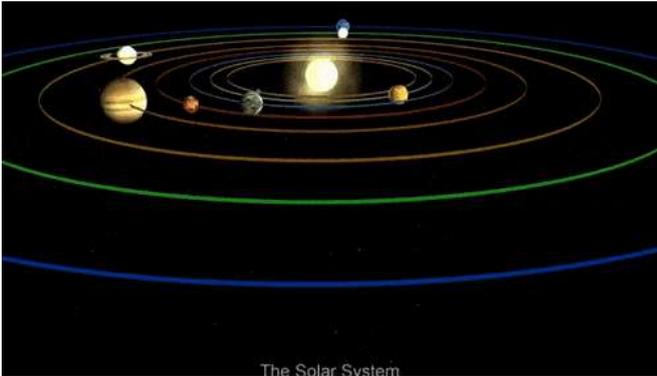
- f. Paparan materi Microsoft Power Point.
- g. Video pembelajaran tentang sistem tata surya.
- h. *Handphone* (HP).

## 2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema 9 : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema 9 : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan tautan <i>zoom meeting</i> pada <i>whatsapp grup</i> kelas 6.</li> <li>2. Peserta didik mengisi presensi melalui <i>google forms</i> yang dibagikan pada <i>whatsapp grup</i> kelas 6. <b>(Disiplin)</b> <a href="https://forms.gle/dwnSJJLodtXnDq8nKA">https://forms.gle/dwnSJJLodtXnDq8nKA</a></li> <li>3. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. <b>(Communication)</b></li> <li>4. Ketua kelas memimpin berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <b>(Religius)</b></li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>6. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi sistem tata surya. <b>(Motivasi)</b></li> <li>8. Guru membagikan layar pada <i>zoom meeting</i> kemudian memberikan pertanyaan arahan untuk</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan untuk memancing rasa ingin tahu tentang topik pembelajaran. (<b>Apersepsi</b>)</p>  <p>a. Benda langit apa saja yang dapat kamu lihat pada siang dan malam?</p> <p>b. Benda langit apa sajakah yang paling ingin kamu ketahui?</p> <p>c. Tahukah kamu planet lain selain Bumi?</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 Bimbing peserta didik melalui video tentang sistem tata surya.</b>  <i>(Starts With the Essential Question)</i></p> <p>1. Peserta didik memerhatikan dengan saksama paparan materi dan video sistem tata surya yang dibagikan oleh guru melalui <i>share screen zoom meeting</i>. (<b>Mengamati, TPACK-Poin 2</b>)</p>  <p>2. Peserta didik mencatat informasi penting yang diperoleh dari tayangan video sistem tata surya.  <b>(Creativity and Innovation)</b></p>	<p>20 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang nama-nama benda langit dalam tata surya dengan berani. (<b>Menanya, Communication</b>)</p> <p><b>Tahap 2 Analisis karakteristik planet dalam sistem tata surya.</b></p> <p>4. Guru membagikan <i>link</i> LKPD 1 kepada peserta didik melalui <i>Whatsapp Grup</i> Kelas 6.  <a href="https://www.liveworksheets.com/jt2039864zq">https://www.liveworksheets.com/jt2039864zq</a></p> <p>5. Peserta didik mencari informasi dari internet tentang ciri-ciri planet dalam sistem tata surya melalui HP kemudian mencatatnya ke dalam LKPD 1. (<b>Mengumpulkan informasi, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK-Poin 2</b>)</p> <p>6. Guru memberikan arahan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD 1. (<b>Collaboration</b>)</p> <p><b>Tahap 3 Susun <i>puzzle</i> sistem tata surya.</b></p> <p>7. Peserta didik menyusun gambar planet-planet berdasarkan letaknya terhadap matahari dalam sistem tata surya. (<b>Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p> <p><b>Tahap 4 Aku bisa membuat model sistem tata surya. (<i>Design a Plan for the Project</i>)</b></p> <p>8. Guru membagikan <i>link</i> LKPD 2 kepada peserta didik melalui <i>Whatsapp Grup</i> Kelas 6.  <a href="https://www.liveworksheets.com/nf2039915zt">https://www.liveworksheets.com/nf2039915zt</a></p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>35 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk membuat model sistem tata surya. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></p> <p><i>(Monitor the Students and the Progress of the Project)</i></p> <p>10. Peserta didik membuat model sistem tata surya menggunakan papan <i>styrofoam</i> dan plastisin dengan mandiri. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>11. Peserta didik merekam video saat proses pembuatan model sistem tata surya dengan bantuan orang tua. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p><i>(Assess the Outcome)</i></p> <p>12. Peserta didik membuat laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya sesuai dengan arahan guru. <b>(Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p><i>(Evaluate the Experiences)</i></p> <p>13. Peserta didik mempresentasikan hasil laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya. <b>(Mengomunikasikan)</b></p> <p>14. Guru memberikan bimbingan dalam melakukan kegiatan presentasi.</p> <p>15. Secara individu, peserta didik mencatat dan menuliskan hal-hal menarik dan baru yang didapatkan dari kegiatan pada hari itu bersama dengan kosakata dan pertanyaan baru dengan menggunakan format yang tersedia di LKPD 2. <b>(Creativity and Innovation)</b></p>	<p>30 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap 5 Teliti membaca dan temukan informasi.</b></p> <p>16. Guru membagikan teks yang berjudul “Benda Langit di Sekitar Kita” melalui <i>share screen zoom meeting</i>, kemudian peserta didik membacanya secara bergantian.</p> <p>17. Guru memberikan pertanyaan untuk menjembatani pembahasan tentang materi pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis karangan/bacaan ada berapa? Coba sebutkan!</li> <li>b. Termasuk jenis karangan apakah teks yang sudah kamu baca?</li> <li>c. Dapatkah kamu memberikan contoh bacaan yang merupakan cerita fiksi dan non fiksi?</li> <li>d. Apa saja yang membedakannya?</li> </ol> <p><b>(Menanya, Communication)</b></p> <p>18. Guru meminta peserta didik untuk membaca secara bergantian cerita fiksi “Barisan yang Menyenangkan” melalui <i>share screen zoom meeting</i>. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>19. Guru memimpin diskusi kelas dengan mendorong peserta didik untuk menemukan tokoh dalam cerita tersebut. Peserta didik didorong untuk menemukan perbedaan antara tokoh utama dan tokoh tambahan dalam bacaan tersebut. Peserta didik membuat kesimpulan dan menjelaskannya di dalam diskusi kelas secara bergantian. <b>(Collaboration)</b></p> <p>20. Guru membagikan <i>link</i> LKPD 3 kepada peserta didik melalui <i>Whatsapp Grup</i> Kelas 6.</p> <p><a href="https://www.liveworksheets.com/ng2039928qd">https://www.liveworksheets.com/ng2039928qd</a></p> <p>21. Peserta didik mencatat informasi penting dalam bacaan teks fiksi tentang gambaran tokoh utama</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang dikembangkan dengan menggunakan imajinasi mereka kemudian menuangkannya ke dalam peta pikiran di LKPD 3. (<b>Mengolah informasi, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p> <p>22. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang belum dipahami. (<b>Communication</b>)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan. (<b>Integritas</b>)</li> <li>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar melalui <i>google forms</i>. (<b>TPACK-Poin 1</b>) <a href="https://forms.gle/GF3dzKpJPJekvqBA">https://forms.gle/GF3dzKpJPJekvqBA</a></li> <li>5. Guru menyampaikan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran ini, yaitu dengan mensyukuri dan mengagumi kebesaran ciptaan Tuhan YME.</li> <li>6. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>7. Ketua kelas memimpin berdo'a setelah melaksanakan pembelajaran. (<b>Religius</b>)</li> <li>8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kalimat penutup dan salam.</li> </ol>	20 menit

## I. Penilaian

### 1. Sikap

Teknik Penilaian : Non Tes  
Jenis Penilaian : Observasi Sikap Siswa  
Bentuk Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

### 2. Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes  
Jenis penilaian : Tes berbasis online melalui *google forms*  
Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

### 3. Keterampilan

Teknik Penilaian : Non Tes  
Jenis Penilaian : Penilaian Kinerja  
Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Kinerja

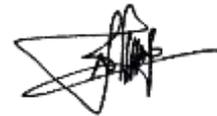
Mengetahui

PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI  
KEPALA SDN TIRULOR 2  
  
**SELMA RINDUN, S.Pd.**

NIP 19620609 198303 2 015

Kediri, 17 Maret 2021

GURU KELAS VI



**NORMA ROSITA, S.Pd.**

NIP 19891019 201903 2 009



**BAHAN AJAR**

**KELAS 6**

**TEMA 9  
MENJELAJAH ANGKASA LUAR**



**SUBTEMA 1  
KETERATURAN YANG MENAKJUBKAN  
PEMBELAJARAN 1**

**Disusun Oleh :  
NORMA ROSITA, SPd.**



## TUJUAN PEMBELAJARAN

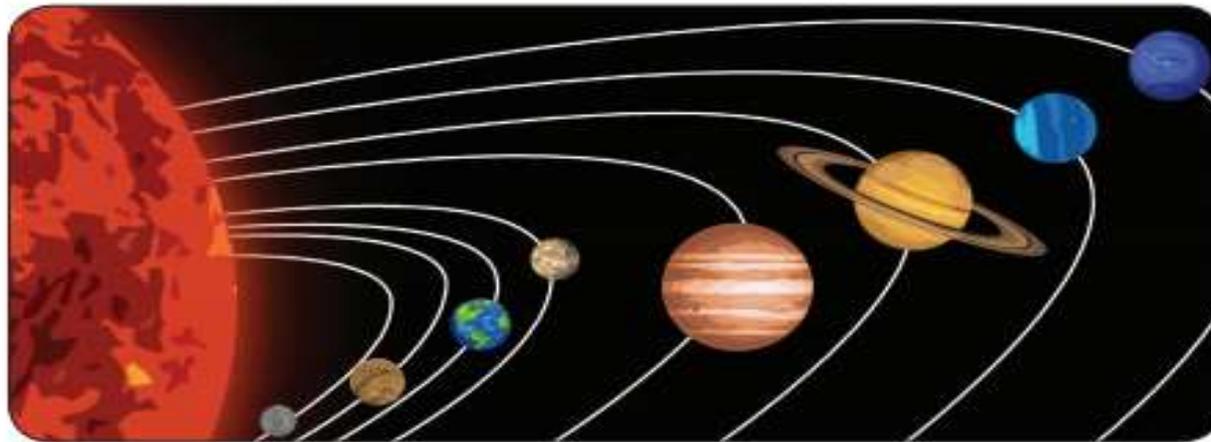
1. Setelah menyimak paparan Microsoft Power Point dan video tentang sistem tata surya melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** sistem tata surya dengan rasa ingin tahu yang besar. **(TPACK, PPK)**
2. Dengan mencari informasi dari internet, peserta didik dapat **menganalisis** ciri-ciri planet dalam sistem tata surya dengan cermat. **(Critical Thinking and Problem Solving, HOTS, PPK)**
3. Melalui kegiatan menyusun puzzle sistem tata surya, peserta didik dapat **menyusun** gambar planet-planet berdasarkan letaknya terhadap matahari dalam sistem tata surya dengan kreatif. **(Critical Thinking and Problem Solving, HOTS, PPK)**
4. Melalui kegiatan membuat model sistem tata surya, peserta didik dapat **membuat** laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan mandiri. **(Collaborative, HOTS, PPK)**
5. Setelah membaca karangan fiksi melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan dan tulisan dengan berani. **(Literasi, PPK)**
6. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru tentang karangan fiksi, peserta didik dapat **membuat** peta pikiran gambaran tokoh utama dengan kreatif. **(Communication, HOTS, PPK)**

Perhatikan kedua gambar berikut ini dengan saksama! Apakah yang dapat kamu katakan tentang kedua gambar tersebut? Apakah yang membedakan keduanya? Benda langit apa sajakah yang kamu lihat? Apakah kamu pernah melihatnya secara langsung? Tuliskan beberapa pertanyaan yang terlintas di dalam pikiranmu tentang kedua gambar tersebut. Lalu diskusikanlah dengan teman sebangkumu.



Sumber: [www.static.pexels.com](http://www.static.pexels.com)

## Ayo Berdiskusi

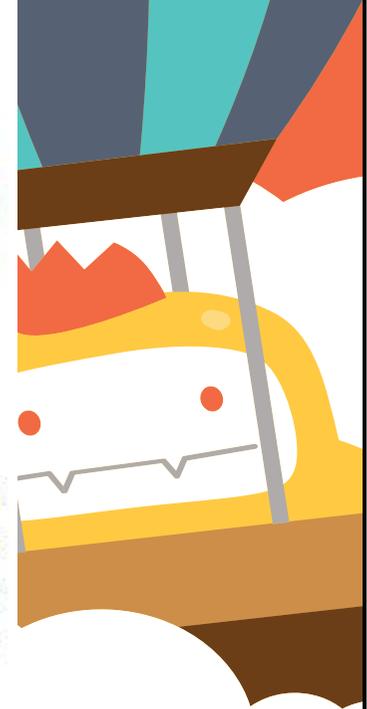


Bersama dengan teman sebangkumu, diskusikan tentang nama benda-benda langit tersebut. Tuliskan juga semua fakta menarik yang kamu ketahui tentang benda-benda langit tersebut. Jika diperlukan, kamu dapat menggunakan sumber lain. Seperti buku pengetahuan, surat kabar, majalah, atau sumber informasi elektronik lainnya.

Kalian telah berdiskusi tentang benda-benda langit. Tulislah hal-hal yang ingin lebih kamu ketahui tentang benda-benda langit di buku tulismu. Sekarang, mari kita simak percakapan Lani dan Siti.

Lani : "Wah, menarik sekali mengetahui tentang benda-benda langit di alam semesta! Banyak hal tentang alam semesta yang belum saya ketahui, Siti."

Siti : "Benar, Lani! Tempat kita tinggal Bumi ini contohnya. Bumi hanya sebagian kecil dari benda-benda langit yang ada di alam semesta. Para ahli astronomi masih terus mempelajari banyak hal tentang alam semesta. Dari mereka kita mendapatkan pengetahuan tentang angkasa luar dan alam semesta ini. Aku sudah tidak sabar ingin membaca beberapa keterangan tentang benda-benda langit dalam artikel berikut! Yuk, kita baca bersama, Lani!"



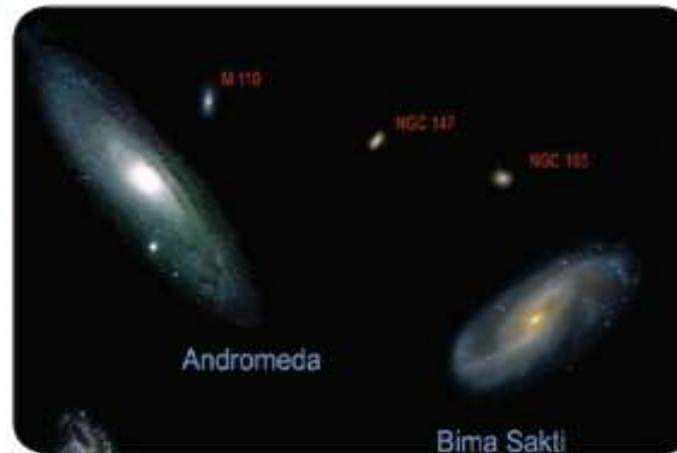
## Ayo Membaca



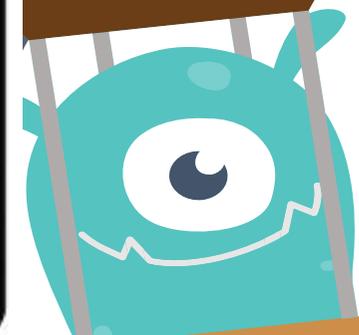
Bacalah artikel berikut ini dengan saksama.

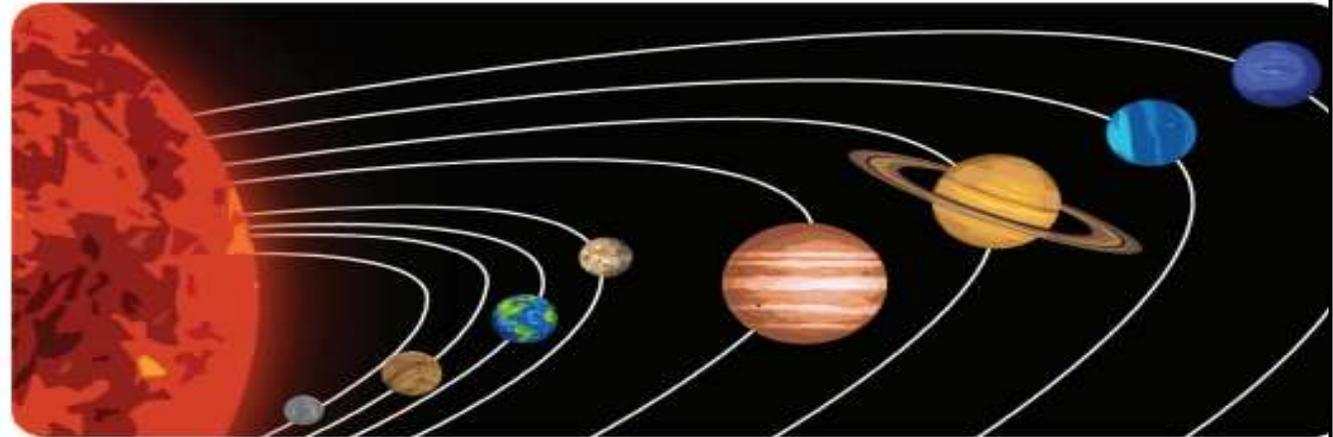
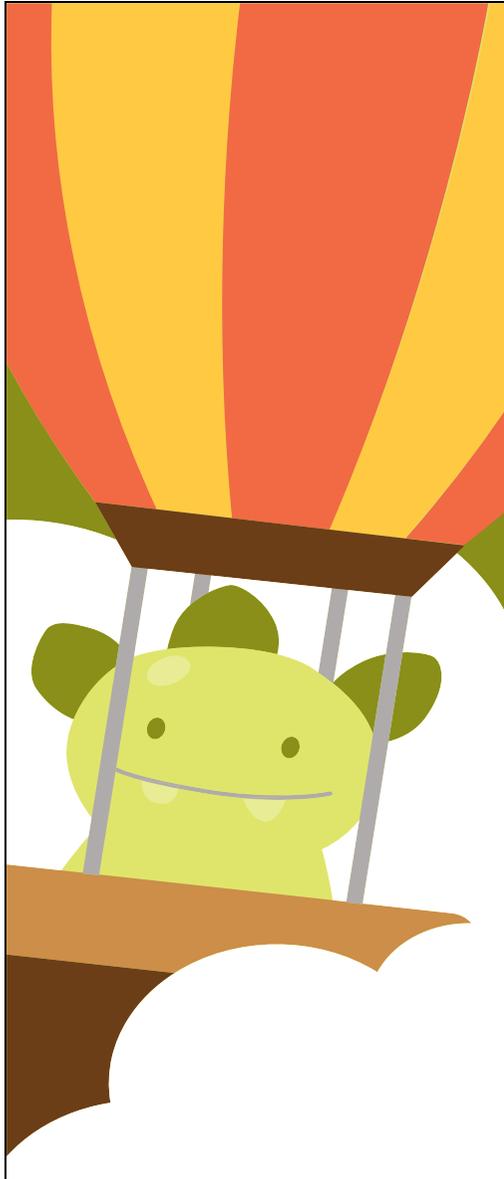
### Benda Langit di Sekitar Kita

Alam semesta memiliki banyak galaksi dengan bentuk yang berbeda-beda. Galaksi adalah sekumpulan bintang yang terikat oleh gaya gravitasi. Galaksi terdiri atas banyak sekali planet-planet yang mengelilinginya. Galaksi Bima Sakti merupakan galaksi tempat manusia tinggal. Galaksi Bima Sakti berbentuk spiral. Di dalamnya terdapat benda-benda langit yang sangat banyak.



Di dalam galaksi Bima Sakti terdapat sistem tata surya kita. Tata Surya kita terdiri atas delapan planet yang mengelilingi Matahari. Selain planet dan Matahari, sistem tata surya juga terdiri atas satelit, asteroid, dan komet. Mari kita lihat lebih dekat sistem tata surya kita.





Gambar sistem tata surya

Sumber : [www.img.okezone.com](http://www.img.okezone.com)

Setiap planet dalam tata surya berada pada garis edar berbentuk elips yang disebut **orbit**. Selama tetap berada di orbitnya, Planet-Planet tersebut tidak saling bertabrakan. Planet-planet yang mengelilingi Matahari adalah Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.

Setiap planet berputar pada porosnya. Peristiwa berputarnya planet pada porosnya disebut **rotasi**. Rotasi bumi menyebabkan kita dapat mengalami peristiwa siang dan malam secara bergantian.

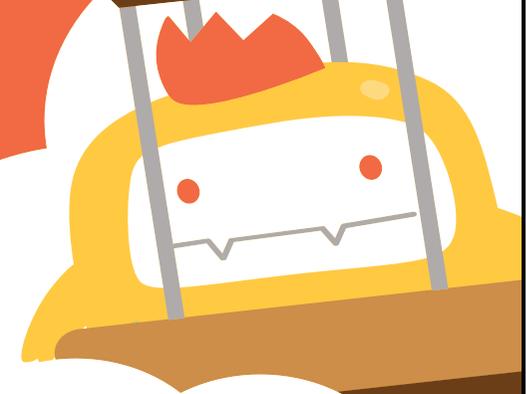
Semua planet yang ada dalam sistem tata surya akan berputar mengelilingi Matahari. Oleh karena itu, Matahari disebut sebagai pusat tata surya. Peristiwa berputarnya Planet mengelilingi Matahari disebut dengan **revolusi**. Setiap planet memiliki waktu yang berbeda untuk mengelilingi Matahari dalam satu kali putaran penuh. Rotasi bumi menyebabkan perubahan siang dan malam. Tahukah kamu apa yang kamu rasakan di Bumi dengan adanya revolusi Bumi terhadap Matahari?

Ayo Mencoba



### Bermain Peran

Sistem tata surya bergerak melibatkan delapan planet dan Matahari sebagai pusatnya. Hal ini pasti menarik untuk diamati. Kamu dan teman sekelompokmu akan bermain peran. Permainan ini untuk menunjukkan pergerakan planet-planet dan Matahari di dalam sistem tata surya kita. Perhatikanlah bahwa setiap planet dalam tata surya akan melakukan rotasi dan revolusi terhadap Matahari secara bersamaan.



**Judul Kegiatan:**

.....

**Tujuan Pengamatan:**

.....

.....

**Metode:**

.....

.....

.....

**Hasil Pengamatan:**

.....

.....

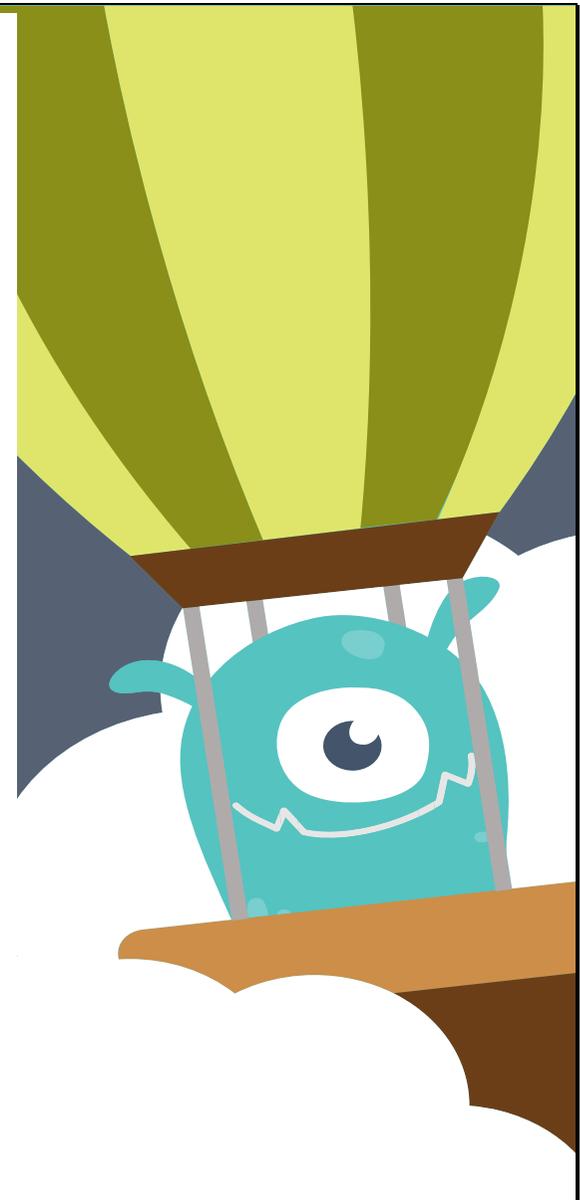
.....

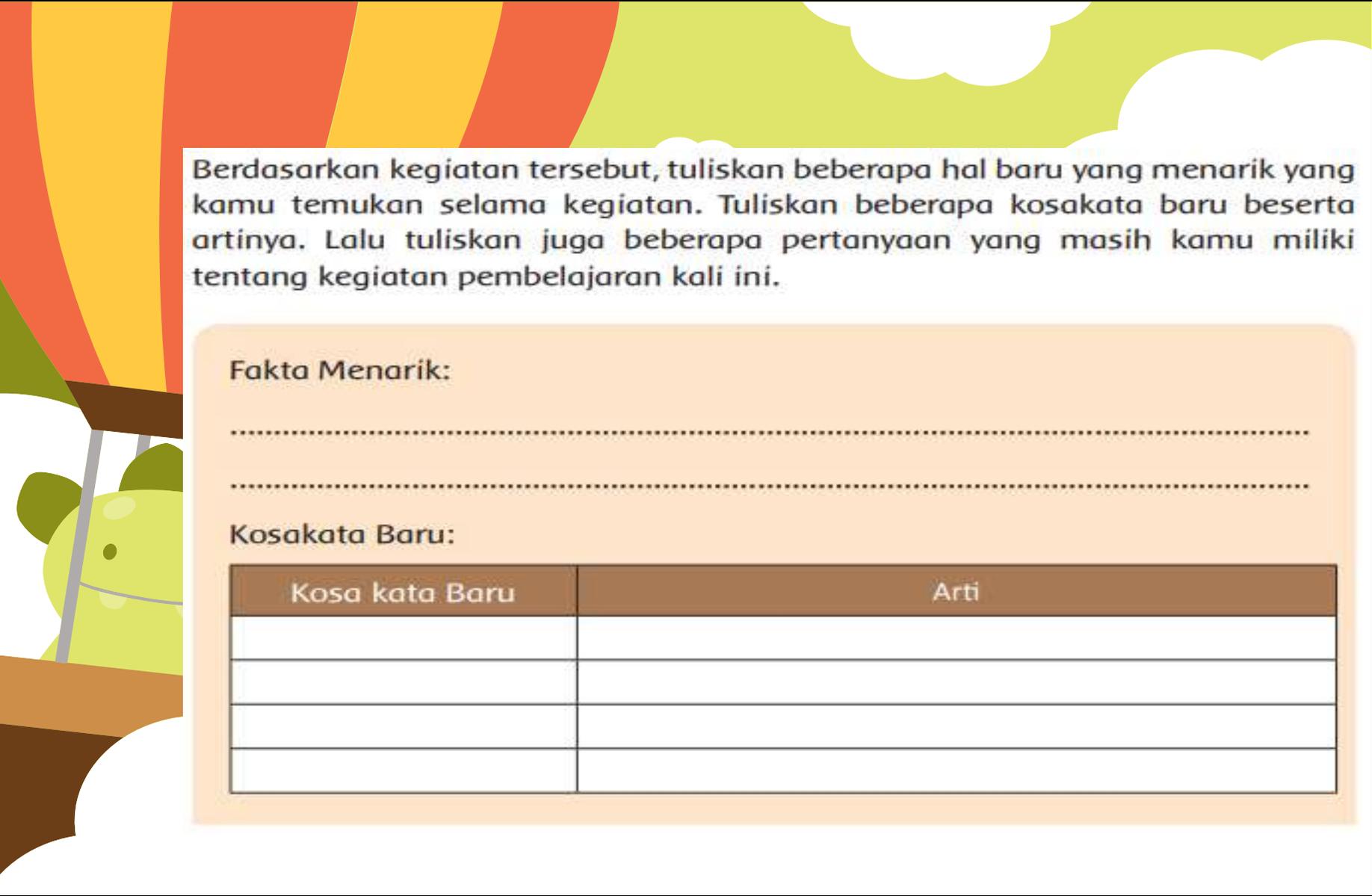
**Kesimpulan:**

.....

.....

.....





Berdasarkan kegiatan tersebut, tuliskan beberapa hal baru yang menarik yang kamu temukan selama kegiatan. Tuliskan beberapa kosakata baru beserta artinya. Lalu tuliskan juga beberapa pertanyaan yang masih kamu miliki tentang kegiatan pembelajaran kali ini.

Fakta Menarik:

.....

.....

Kosakata Baru:

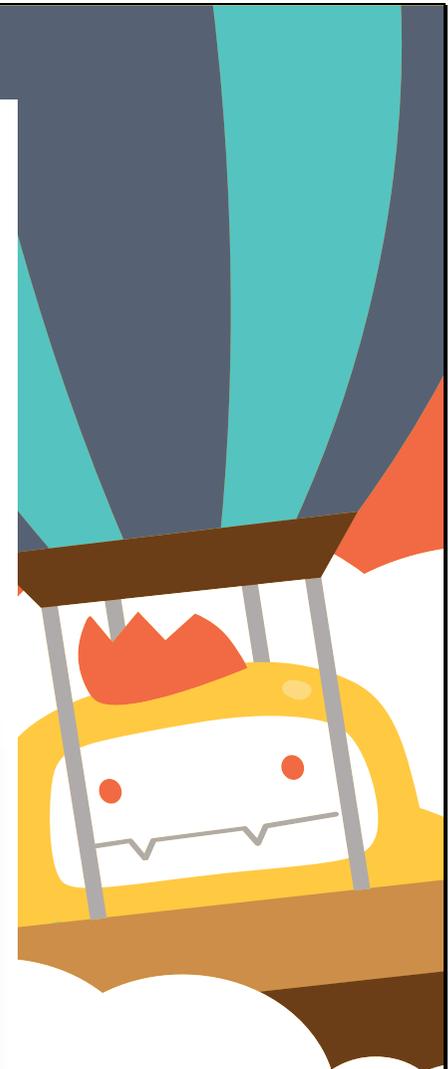
Kosa kata Baru	Arti

Aku setuju denganmu, Siti! Aku kagum dengan kebesaran Tuhan yang menciptakan semua keteraturan ini. Apa yang aku rasakan saat ini, mirip dengan yang dirasakan salah satu tokoh dalam cerita ini, Siti! Maukah kamu membaca cerpen ini? Lalu, ceritakan kepadaku pendapatmu tentang tokoh ini!



### Tahukah kamu?

Cerpen atau cerita pendek merupakan salah satu karangan fiksi. Karangan fiksi adalah karangan yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan khayalan atau imajinasi pengarang. Tokoh, watak, alur, dan latar belakang di dalam karangan ini merupakan hasil olah pikir dan kreativitas pengarangnya. Fiksi atau cerita rekaan biasanya berbentuk novel dan cerita pendek. Di dalam sebuah karangan fiksi, terdapat tokoh utama dan tokoh tambahan. Tokoh utama merupakan tokoh yang banyak diceritakan di dalam sebuah karangan. Sedangkan tokoh tambahan merupakan tokoh yang mendukung tokoh utama.



Ayo Membaca



Bacalah sebuah karangan fiksi berikut ini dengan saksama.

### **Barisan yang Menyenangkan**

Oleh Amanda Naila

Tiara sedang duduk di halaman belakang rumahnya, menengadahkan menatap langit malam yang cerah. Siang tadi, gurunya baru menjelaskan tentang tata surya. Tentu, Tiara mengerti tentang delapan planet di tata surya. Ia juga mengerti tentang posisi Matahari sebagai pusat tata surya. Namun, satu hal yang masih menjadi pertanyaan Tiara adalah mengapa Bumi tidak pernah bertabrakan dengan planet-planet lain, padahal jarak mereka sangat dekat.



Tanpa Tiara sadari, ayahnya yang baru kembali dari musala mendapatinya sedang melamun. Perlahan, ia menghampiri Tiara dan bertanya, "Hei, anak Ayah kok melamun?"

Tiara terkejut dengan kehadiran ayahnya yang tak disadarinya. Ia terlalu lama memikirkan pertanyaannya sendiri. "Oh, Ayah," ujarnya sembari tertawa. "Aku sedang memikirkan sesuatu yang baru aku pelajari tadi siang. Mengapa ya, Yah, planet-planet bergerak lurus dan tidak menabrak satu sama lain? Mereka terlihat seperti memiliki jalur khusus."

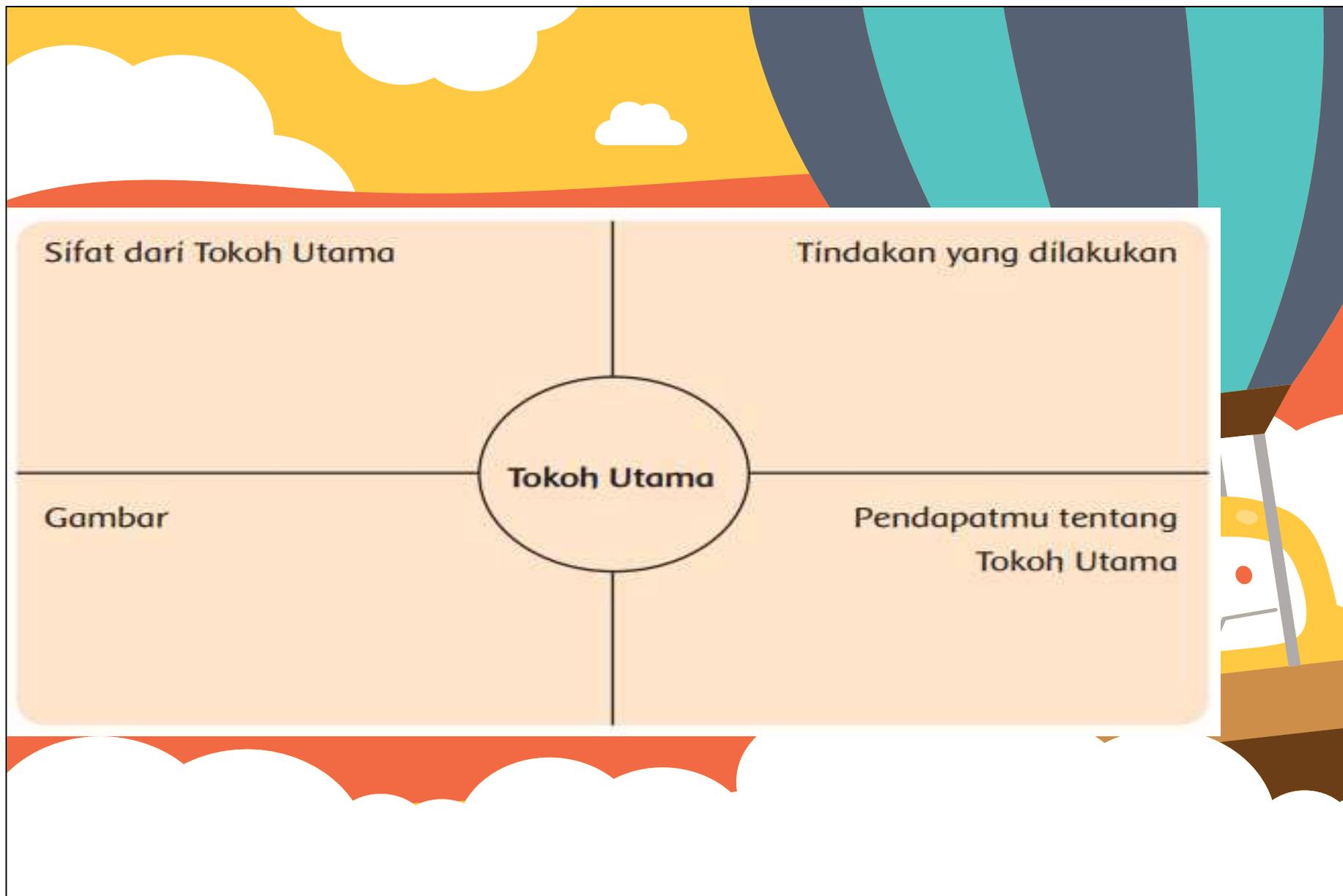


Ayah Tiara tersenyum. "Sebenarnya, planet-planet itu memang mempunyai jalur mereka sendiri. Jalur itu bernama orbit. Planet-planet ini bergerak mengikuti orbit yang mengelilingi Matahari sebagai pusat tata surya. Orbit planet-planet itu berbentuk elips. Oleh karenanya, planet-planet di dalam sistem tata surya tidak akan menabrak satu sama lain."

Tiara yang sedari tadi mendengarkan dengan saksama penjelasan ayahnya, akhirnya pun mengangguk. "Benar-benar sebuah keajaiban Tuhan ya, planet-planet itu bergerak mengikuti orbitnya sendiri."

"Tiara, Ayah, kita makan sama-sama, yuk! Ayah pasti juga sudah lapar. Ibu sudah siapkan," tiba-tiba Ibu bergabung mengajak mereka makan.

Ayah Tiara mengusap rambut putrinya dengan lembut. "Ya, benar-benar sebuah bukti kebesaran Tuhan. Nah, sekarang, yuk kita makan malam untuk merasakan kebesaran Tuhan bagi tubuh kita!"



# MEDIA PEMBELAJARAN

## KELAS 6 TEMA 9 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

### 1. Paparan Materi Microsoft Power Point

**TEMA 9  
MENJELAJAH LUAR ANGKASA**

SUBTEMA 1 KETERATURAN YANG MENAKJUBKAN  
PEMBELAJARAN 1

**Perhatikan gambar di bawah ini!**




Apakah kalian pernah mengamati benda langit seperti kedua benda pada gambar itu? Benda langit yang tampak pada bagian sebelah kiri merupakan matahari. Matahari terlihat pada siang hari. Adapun benda langit yang tampak pada bagian sebelah kanan merupakan bulan. Kalian dapat melihatnya pada malam hari. Apakah matahari dan bulan merupakan jenis benda langit yang sama?

**AYO BERDISKUSI**



Apakah kalian pernah melihat gambar seperti gambar di atas?  
Buatlah kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 5 orang siswa. Selanjutnya, diskusikanlah gambar benda langit tersebut. Hal-hal yang kalian diskusikan, antara lain nama dari benda-benda langit, ciri-ciri umum, serta fakta menarik dari benda-benda langit tersebut. Tuliskan hasil diskusi kalian di LKPD. Untuk memperoleh informasi yang lengkap sebagai bahan diskusi, carilah melalui internet!

**GALAKSI**



Alam semesta memiliki banyak galaksi dengan bentuk yang berbeda-beda. Galaksi adalah sekumpulan bintang yang terikat oleh gaya gravitasi. Galaksi terdiri atas banyak sekali planet-planet yang mengelilinginya. Galaksi Bima Sakti merupakan galaksi tempat manusia tinggal. Galaksi Bima Sakti berbentuk spiral. Di dalamnya terdapat benda-benda langit yang sangat banyak.

**SISTEM TATA SURYA**



Di dalam galaksi Bima Sakti terdapat sistem tata surya kita. Tata Surya kita terdiri atas delapan planet yang mengelilingi Matahari. Selain planet dan Matahari, sistem tata surya juga terdiri atas satelit, asteroid, dan komet. Mari kita lihat lebih dekat sistem tata surya kita.

**ORBIT PLANET**



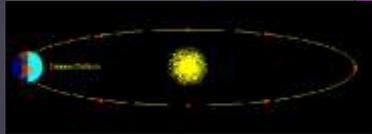
Setiap planet dalam tata surya berada pada garis edar berbentuk elips yang disebut orbit. Selama tetap berada di orbitnya, Planet-Planet tersebut tidak saling bertabrakan. Planet-planet yang mengelilingi Matahari adalah Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.

**ROTASI BUMI**



Setiap planet berputar pada porosnya. Peristiwa berputarnya planet pada porosnya disebut rotasi. Rotasi bumi menyebabkan kita dapat mengalami peristiwa siang dan malam secara bergantian.

**REVOLUSI BUMI**



Semua planet yang ada dalam sistem tata surya akan berputar mengelilingi Matahari. Oleh karena itu, Matahari disebut sebagai pusat tata surya. Peristiwa berputarnya Planet mengelilingi Matahari disebut dengan revolusi. Setiap planet memiliki waktu yang berbeda untuk mengelilingi Matahari dalam satu kali putaran penuh. Rotasi bumi menyebabkan perubahan siang dan malam. Tahukah kamu apa yang kamu rasakan di Bumi dengan adanya revolusi Bumi terhadap Matahari?

**CERITA FIKSI**

Cerpen atau cerita pendek merupakan salah satu karangan fiksi. Karangan fiksi adalah karangan yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan khayalan atau imajinasi pengarang. Tokoh, watak, alur, dan latar belakang di dalam karangan ini merupakan hasil otak pikir dan kreativitas pengarangnya. Fiksi atau cerita rekaan biasanya berbentuk novel dan cerita pendek. Di dalam sebuah karangan fiksi, terdapat tokoh utama dan tokoh tambahan. Tokoh utama merupakan tokoh yang banyak diceritakan di dalam sebuah karangan. Sedangkan tokoh tambahan merupakan tokoh yang mendukung tokoh utama.



## 2. Video Pembelajaran Sistem Tata Surya



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## TEMA 9

Menjelajah  
Angkasa  
Luar

## SUBTEMA 1

Keteraturan  
yang  
Menakjubkan

PEMBELAJARAN  
KE-1

Nama

---

Kelas

---

Nomor

---

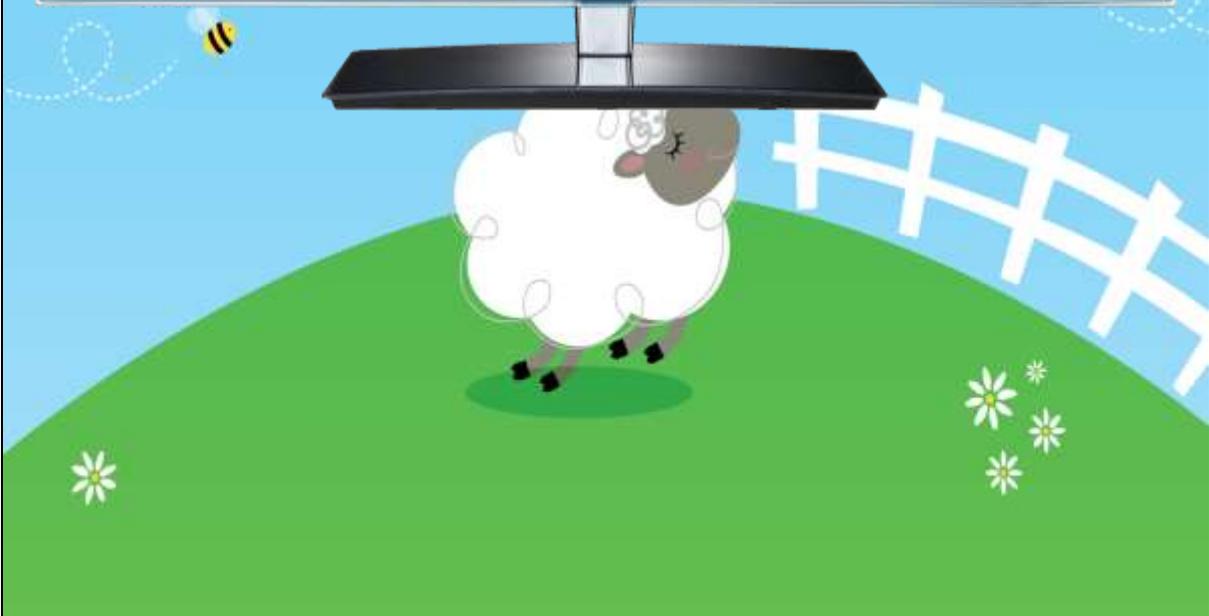
## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak paparan Microsoft Power Point dan video tentang sistem tata surya melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** sistem tata surya dengan rasa ingin tahu yang besar.
2. Dengan mencari informasi dari internet, peserta didik dapat **menganalisis** ciri-ciri planet dalam sistem tata surya dengan cermat.
3. Melalui kegiatan menyusun puzzle sistem tata surya, peserta didik dapat **menyusun** gambar planet-planet berdasarkan letaknya terhadap matahari dalam sistem tata surya dengan kreatif.
4. Melalui kegiatan membuat model sistem tata surya, peserta didik dapat **membuat** laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan mandiri.
5. Setelah membaca karangan fiksi melalui *share screen zoom meeting*, peserta didik dapat **menjelaskan** tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan dan tulisan dengan berani.
6. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru tentang karangan fiksi, peserta didik dapat **membuat** peta pikiran gambaran tokoh utama dengan kreatif.

## PETUNJUK LKPD

1. **Tuliskan Nama, Kelas, dan Nomor Absen pada kolom identitas.**
2. **Bacalah petunjuk yang ada.**
3. **Siapkan alat dan bahan sesuai petunjuk.**
4. **Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah yang tersedia.**

**KEGIATAN 1**  
**Mengamati Video tentang Sistem Tata Surya**



## KEGIATAN 2

### Menganalisis Karakteristik Planet dalam Sistem Tata Surya dari Internet

No.	Nama Planet	Karakteristik/Ciri-Ciri
1	 Merkurius	
2	 Venus	
3	 Bumi	
4	 Mars	

No.	Nama Planet	Karakteristik/Ciri-Ciri
5	 <p data-bbox="454 680 544 721">Jupiter</p>	
6	 <p data-bbox="443 1061 560 1102">Saturnus</p>	
7	 <p data-bbox="454 1447 544 1487">Uranus</p>	
8	 <p data-bbox="438 1832 560 1872">Neptunus</p>	

### KEGIATAN 3 Menyusun Puzzle Sistem Tata Surya



## KEGIATAN 4

### Membuat Model Sistem Tata Surya

#### Alat dan Bahan:

Papan *styrofoam*

Plastisin

Kapur

Penggaris

Gunting

Bolpoin

Kertas

Lem

Tusuk Gigi

Tali

## LANGKAH KEGIATAN

Gambarlah garis orbit pada papan *styrofoam* dengan cara mengukur menggunakan penggaris kemudian gambarlah garis orbit menggunakan tali dan kapur

Buatlah Matahari dan 8 planet menggunakan plastisin, usahakan warna plastisin menyesuaikan warna Matahari dan planet

Susunlah Matahari dan 8 planet pada papan *styrofoam* berdasarkan urutannya dalam system tata surya, tempelkan menggunakan tusuk gigi

Tuliskan pada kertas nama planet dan matahari kemudian tempelkan pada papan *styrofoam* menggunakan lem

Rekamlah video saat membuat model sistem tata surya

**KEGIATAN 5**  
**Membuat Laporan Hasil Pengamatan**  
**Membuat Model Sistem Tata Surya**

Judul

Tujuan

Alat dan Bahan

Langkah Kegiatan

Hasil Pengamatan



**KEGIATAN 6**  
**Presentasi Laporan Hasil Pengamatan**  
**Membuat Model Sistem Tata Surya**

Presentasikan laporan pengamatan yang kamu lakukan.

Perhatikan presentasi temanmu, kemudian catatlah kosakata baru yang kamu peroleh.

**Dari hasil kosakata baru yang kamu peroleh,  
tulislah arti kosakata baru tersebut pada  
kolom di bawah ini!**

No.	Kosakata Baru	Arti

## **Kegiatan 7**

### **Teliti Membaca dan Menemukan Informasi pada Teks Fiksi**

#### **Barisan yang Menyenangkan**

Oleh Amanda Naila

Tiara sedang duduk di halaman belakang rumahnya, menengadahkan menatap langit malam yang cerah. Siang tadi, gurunya baru menjelaskan tentang tata surya. Tentu, Tiara mengerti tentang delapan planet di tata surya. Ia juga mengerti tentang posisi Matahari sebagai pusat tata surya. Namun, satu hal yang masih menjadi pertanyaan Tiara adalah mengapa Bumi tidak pernah bertabrakan dengan planet-planet lain, padahal jarak mereka sangat dekat.

Tanpa Tiara sadari, ayahnya yang baru kembali dari musala mendapatinya sedang melamun. Perlahan, ia menghampiri Tiara dan bertanya, "Hei, anak Ayah kok melamun?"

Tiara terkejut dengan kehadiran ayahnya yang tak disadarinya. Ia terlalu lama memikirkan pertanyaannya sendiri. "Oh, Ayah," ujarnya sembari tertawa. "Aku sedang memikirkan sesuatu yang baru aku pelajari tadi siang. Mengapa ya, Yah, planet-planet bergerak lurus dan tidak menabrak satu sama lain? Mereka terlihat seperti memiliki jalur khusus."



Ayah Tiara tersenyum. “Sebenarnya, planet-planet itu memang mempunyai jalur mereka sendiri. Jalur itu bernama orbit. Planet-planet ini bergerak mengikuti orbit yang mengelilingi Matahari sebagai pusat tata surya. Orbit planet-planet itu berbentuk elips. Oleh karenanya, planet-planet di dalam sistem tata surya tidak akan menabrak satu sama lain.”

Tiara yang sedari tadi mendengarkan dengan saksama penjelasan ayahnya, akhirnya pun mengangguk. “Benar-benar sebuah keajaiban Tuhan ya, planetplanet itu bergerak mengikuti orbitnya sendiri.”

“Tiara, Ayah, kita makan sama-sama, yuk! Ayah pasti juga sudah lapar. Ibu sudah siapkan,” tiba-tiba Ibu bergabung mengajak mereka makan.

Ayah Tiara mengusap rambut putrinya dengan lembut. “Ya, benar-benar sebuah bukti kebesaran Tuhan. Nah, sekarang, yuk kita makan malam untuk merasakan kebesaran Tuhan bagi tubuh kita!”

Setelah membaca karangan fiksi di atas, buatlah peta pikiran untuk menggambarkan tokoh utama dengan bentuk peta pikiran sebagai berikut!

Nama tokoh utama

Sifat tokoh utama

**Tokoh  
Utama**

Tindakan yang dilakukan

Pendapatmu tentang  
tokoh utama

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

**Instrumen : Jurnal penilaian sikap KI-1 dan KI-2**

#### Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

**Nama Sekolah : SDN TIRULOR 2**

**Kelas/ Semester : VI/2**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

#### Indikator Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Indikator
Berperilaku Bersyukur	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Selalu merasa gembira dalam mengikuti pembelajaran</li><li>2. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka</li><li>3. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan</li><li>4. Tidak mengeluh</li></ol>
Toleransi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghormati teman yang berbeda agama</li><li>2. Tidak membeda-bedakan dalam berteman</li><li>3. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah</li><li>4. Tidak menjelekkkan ajaran agama lain</li></ol>

### Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SDN TIRULOR 2

Kelas/ Semester : VI/2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

### Indikator Sikap Sosial

Aspek yang di nilai	Indikator
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk kelas tepat waktu</li><li>2. Memakai pakaian seragam lengkap dan rapi</li><li>3. Melaksanakan piket kelas</li><li>4. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li></ol>
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saling membantu saat bekerja kelompok</li><li>2. Mementingkan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu</li><li>3. Mengerjakan tugas kelompok dengan kompak</li><li>4. Tidak bertengkar dengan anggota kelompoknya</li></ol>
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan tugas yang diberikan</li><li>2. Bersungguh -sungguh dalam menyelesaikan tugas</li><li>3. Mengakui kesalahan dan tidak melempar kesalahan pada teman</li><li>4. Menerima kritik dan saran atas kesalahan yang dilakukan</li></ol>



No	Nama Peserta Didik	Skor Setiap Soal										Nilai Muatan Pelajaran			Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	IPA (3.7)	BI (3.9)				
18.	Reva																
19.	Sheila																
Nilai Rata-rata																	
Nilai Terendah																	
Nilai Tertinggi																	

Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

**Tabel Rentang Predikat**

KKM	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (sangat baik)	B (baik)	C (cukup)	D (perlu bimbingan)
75	25:3=8	91<A<100	82<B<92	74<C<83	D<75

## KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : VI / 2

Tema/Subtema : 9. Menjelajah Angkasa Luar / 1. Keteraturan yang Menakjubkan

Pembelajaran : 1

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
1	IPA	3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1. Menjelaskan sistem tata surya. 3.7.2. Menganalisis ciri-ciri planet dalam sistem tata surya	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi tentang sistem tata surya.	Pilihan Ganda	10	1
				Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri dari sebuah planet.	Pilihan Ganda	10	2
				Disajikan gambar planet, peserta didik mampu menyebutkan nama planet terbesar dalam tata surya.	Pilihan Ganda	10	3
				Disajikan nama-nama planet, peserta didik mampu mengurutkan nama planet dari yang terdekat dari matahari.	Pilihan Ganda	10	4

				Disajikan nama-nama planet, peserta didik mampu menentukan nama planet yang termasuk planet dalam.	Pilihan Ganda	10	5
3	Bahasa Indonesia	3.9. Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1. Menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan dan tulisan	Disajikan teks fiksi, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian dari karangan fiksi.	Pilihan Ganda	10	6
				Disajikan judul teks fiksi dan nonfiksi, peserta didik mampu menentukan contoh karangan fiksi.	Pilihan Ganda	10	7
				Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri cerita fiksi.	Pilihan Ganda	10	8
				Disajikan teks fiksi, peserta didik mampu menentukan tokoh utama dari cerita tersebut.	Pilihan Ganda	10	9
				Disajikan teks fiksi, peserta didik mampu menganalisis karakter/watak tokoh utama dari cerita tersebut.	Pilihan Ganda	10	10

Tautan soal evaluasi melalui *google forms* : <https://forms.gle/GF3dzKpJPJekevqBA>



## SOAL EVALUASI TEMA 9 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

KELAS 6 SEMESTER 2  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021  
SDN TIRULOR 2  
Disusun Oleh : NORMA ROSITA, S.Pd.

\* Wajib

Nama Lengkap \*

Jawaban Anda

Nomor Absen \*

Jawaban Anda

### Petunjuk Pengerjaan Soal

Jawablah soal-soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang paling tepat!

Kumpulan benda langit yang terdiri atas sebuah bintang yang disebut Matahari dan semua objek yang terikat oleh gaya gravitasinya disebut .... \* 10 poin



- Galaksi
- Tata surya
- Bintang
- Planet

Perhatikan nama-nama planet berikut ini! (1) Neptunus. (2) Meskurius. (3) Saturnus. (4) Mars. Dari nama-nama planet tersebut yang termasuk planet dalam adalah nomor .... \* 10 poin

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 4

Perhatikan gambar berikut! Gambar tersebut merupakan planet yang memiliki karakteristik .... \*

10 poin



- planet terdekat dengan matahari
- planet terbesar dalam sistem tata surya
- planet yang dapat dihuni oleh makhluk hidup
- planet yang memiliki cincin

Perhatikan ciri-ciri planet berikut! (1) Planet ini berwarna kuning pucat. (2) Tempat hidup manusia. (3) Memiliki cincin besar dari bongkahan es. (4) Merupakan planet terbesar di jagat raya. Yang merupakan ciri-ciri dari planet Saturnus adalah nomor .... \*

10 poin

- 2 dan 3
- 1 dan 3
- 2 dan 4
- 1 dan 2

Perhatikan nama-nama benda langit berikut ini! (1) Matahari (2) Bumi (3) Jupiter (4) Merkurius (5) Mars (6) Saturnus (7) Venus. Susunan yang tepat benda langit tersebut dari yang terdekat dengan matahari adalah .... \*

10 poin



A



B



C



D

Karangan yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan khayalan atau imajinasi pengarang disebut .... \* 10 poin

- Karangan Fiksi
- Karangan Nonfiksi
- Cerita Pendek
- Novel

Perhatikan judul karangan berikut! (1) Sistem Tata Surya. (2) Cerita Kancil dan Buaya. (3) Legenda Tangkuban Perahu. (4) Legenda Gerhana Rembulan dan Raksasa. Judul yang bukan termasuk karangan fiksi adalah .... \* 10 poin

- 1
- 2
- 3
- 4

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut! (1) Berdasarkan kisah nyata. (2) Merupakan hasil imajinasi pengarang. (3) Berdasarkan fakta. (4) Tidak berdasarkan fakta. Yang termasuk ciri-ciri karangan fiksi adalah .... \* 10 poin

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 4

### Bacalah kutipan cerita berikut ini!

Laba-Laba merasa iri kepada kepompong Ulat Sutra. Ia pun berniat merusak kepompong Ulat Sutra yang dipintal dengan rapi sehingga tampak indah. Jika rusak, kepompong tersebut akan tampak jelek sehingga tidak akan ada yang mau menggunakannya. Laba-laba diam-diam pergi ke sarang Ulat Sutra, lalu bergegas merusak kepompong tersebut. Namun, kepompong Ulat Sutra sangat kuat. Laba-laba tidak mampu merusaknya.

Tokoh utama dalam cerita di atas adalah.... \*

10 poin

- Laba-Laba
- Ulat Sutra
- Ulat Bulu
- Kepompong

### Bacalah kutipan cerita di bawah ini!

Alangkah pedih hati Salamah. Marni sebenarnya ingin meminta sesuatu kepadanya. Tapi takut. Takut mengundang amarahnya. Tapi tidak sayangku, bisik Salamah dalam hati. Kau terlalu baik anakku. Kau tidak melawan jika aku tidak memberimu uang.... Kau tidak minta apa-apa karena kau tahu betul betapa ibumu ini melarat. Melarat sekali. Kau tidak pernah merengek minta dibelikan mainan. Anakku, ini yang membuat aku begitu terenyuh kepadamu. Kau begitu tabah menghadapi hidup kita yang sengsara ini, Marni...

Watak tokoh Marni dalam penggalan cerita di atas adalah .... \*

10 poin

- sabar dan tabah
- setia dan taat
- taat penuh perhatian
- baik dan mulia

Kirim

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Jumlah Skor
1	B	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
2	C	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
3	B	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
4	C	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
5	D	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
6	A	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
7	A	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
8	D	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
9	B	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
10	A	Menjawab benar skor 10 Menjawab salah skor 0	10
Total Skor			100

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Bermain Peran

KD IPA 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

#### Rubrik Bermain Peran Cara Kerja Sistem Tata Surya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Memahami cara kerja sistem tata surya	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar, runtut dan detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan lancar. tetapi kurang detil.	Kelompok dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan kurang lancar dan kurang detil.	Kelompok perlu mendapatkan bantuan untuk memeragakan cara kerja sistem tata surya.
Partisipasi	Setiap anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan sangat baik.	Sebagian besar anggota kelompok memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik.	Sebagian kecil saja dari anggota kelompok yang memahami dan dapat melakukan bagiannya dengan baik.	Anggota kelompok tidak dapat melakukan bagiannya dengan baik.
Kreativitas	Siswa dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan menarik, jelas dan mudah dimengerti.	Siswa dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan cukup menarik dan jelas.	Siswa dapat memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan cukup menarik namun agak sulit dimengerti.	Siswa memeragakan cara kerja sistem tata surya dengan cara yang kurang menarik dan membingungkan.

#### b. Membuat Laporan Pengamatan

KD IPA 4.7

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Membuat Laporan Pengamatan Cara Kerja Sistem Tata Surya melalui  
Bermain Peran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kelengkapan laporan	Semua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Sebagian besar bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Hanya satu atau dua bagian dalam laporan dijelaskan dengan baik dan detil.	Laporan tidak lengkap dan tidak detil.
Isi Laporan (hasil pengamatan)	Hasil pengamatan dijelaskan dengan sangat baik, runtut, dan jelas.	Hasil pengamatan dijelaskan dengan baik dan runtut.	Hasil pengamatan dijelaskan namun kurang jelas.	Hasil pengamatan tidak dijelaskan dengan jelas.
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat dan jelas.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan jelas namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan dengan tepat.

**c. Membuat Peta Pikiran Gambaran Tokoh Utama dalam Teks Fiksi**

KD Bahasa Indonesia 4.9

Bentuk Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Peta Pikiran Gambaran Tokoh Utama dalam Teks Fiksi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Tokoh utama dan tokoh tambahan	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan	Dapat menentukan dan menjelaskan perbedaan tokoh utama dan	Dapat menentukan tokoh utama dan tambahan namun belum	Dapat menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan

	tambahan dalam cerita tanpa bantuan.	tambahan dalam cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	memahami perbedaannya.	dengan bantuan.
Isi Cerita	Dapat menjelaskan isi cerita dengan jelas dan tepat.	Dapat menjelaskan isi cerita dengan tepat namun kurang jelas.	Perlu bantuan untuk menjelaskan isi cerita.	Tidak dapat menjelaskan isi cerita.
Latar Belakang Cerita	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan sedikit arahan/ bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.	Dapat menentukan latar belakang cerita dengan benar tanpa bantuan.
Menjelaskan Tokoh Utama melalui gambar	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan detil, jelas dan mudah dipahami.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan jelas, namun kurang detil.	Dapat menggambarkan tokoh utama melalui gambar dengan cukup jelas.	Gambaran tokoh utama kurang jelas.