

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 01 Manado  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Tumbuhan Sumber Kehidupan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.	
2.2	Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.	
3.4	Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkreasi membuat poster untuk kegiatan kampanye.</li> </ul>
4.3	Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan dan mengampanyekan poster tentang sikap peduli lingkungan dan manfaat tumbuhan bagi kehidupan.</li> </ul>

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.	
2.2	Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.	
3.1	Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal cerita pecahan (biasa/campuran, desimal, dan persen) menggunakan operasi hitung</li> </ul>



**D. MATERI**

1. Peranan manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.
2. Membuat dan mengkampanyekan poster guna menunjukkan sikap peduli lingkungan, menjaga dan merawat tumbuhan
3. Soal-soal hitungan pecahan (biasa/campuran, desimal, dan persen) menggunakan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
4. Berkreasi membuat soal cerita untuk menentukan hasil operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, presentasi dan praktek

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak, bernyanyi lagu yang relevan</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa kesiapan siswa.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Membaca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca senyap teks tentang “ Tumbuhan sebagai Sumber Kehidupan ”.</li> <li>2. Siswa membaca teks tentang pohon bakau.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Pohon Bakau, Tumbuhan Penjaga Pesisir Pantai</b></p>  <p>Pohon bakau merupakan tumbuhan unik yang terdapat di muara sungai, daerah pasang surut, dan pesisir laut. Tumbuhan ini unik,</p>	150 menit

karena memiliki ciri-ciri gabungan dari tumbuhan yang hidup di darat dan di laut. Pohon Bakau memiliki akar napas, yang berfungsi menyerap oksigen dari udara. Ini merupakan cara adaptasi tumbuhan terhadap kondisi tanah yang miskin oksigen. Keberadaan Pohon bakau di lingkungannya, memiliki berbagai manfaat, antara lain sebagai berikut.

1. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi.
2. Menahan rembesan air laut ke darat.
3. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri.
4. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar. Daun pohon bakau menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan.

**Mencoba dan Berlatih:**

1. Siswa menuliskan manfaat tumbuhan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks tersebut.
2. Siswa membuat poster sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan diciptakannya beragam tumbuhan.
3. Tujuan dibuatnya poster adalah untuk memberikan menginformasikan kepada semua teman di sekolah, tentang pentingnya menjaga dan menyayangi tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar kita.
4. Mengingatkan siswa untuk memperhatikan kriteria yang diminta.  
»» Siswa kemudian mengkampanyekan poster tersebut ke kelas-kelas lain, kemudian poster tersebut dipasang di tempat yang strategis di sekitar sekolah.

**(Penilaian 2)**

**Diskusi:**

1. Siswa dalam kelompok mendiskusikan dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
2. Tanyakan kepada siswa tentang kondisi geografis di lingkungan tempat tinggal mereka.
3. Ingatkan kepada siswa bahwa menanam tanaman bakau adalah wujud kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan.

**Berlatih:**

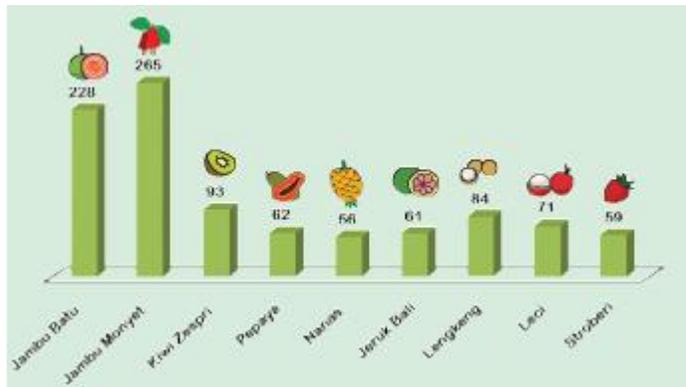
1. Siswa kemudian mencari informasi dari berbagai sumber dan melakukan observasi untuk mengetahui kondisi geografis di lingkungan tempat tinggal mereka, serta menemukan cara untuk menjaga kondisi lingkungan tersebut dan menceritakan tentang peran tumbuhan dalam menjaga kondisi lingkungan di sekitar tempat tinggal siswa.

**(Penilaian 1)**

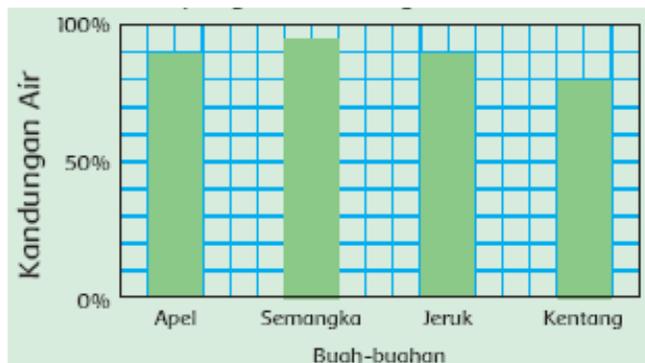
2. Siswa mengerjakan latihan soal cerita hitung campur pecahan biasa, desimal, persen.
3. Siswa berkreasi membuat soal cerita hitung campur pecahan biasa, desimal, dan persen
4. Siswa saling bertukar soal cerita yang telah dibuat untuk kemudian saling menjawab soal tersebut.

**Kunci Jawaban**

1. Perhatikan diagram batang tentang data kandungan vitamin C dalam miligram (mg) pada beberapa jenis buah berikut.



- Kandungan vitamin C pada 100 gram pepaya = 62 mg
  - Buah dengan kandungan vitamin C paling tinggi, yaitu Jambu Monyet karena angka kandungan vitamin C-nya adalah 265 mg, yaitu yang tertinggi di antara yang lain.
  - Kandungan vitamin C pada 1 kg kiwi =  $[1000 \text{ gram} : 100] \times 93 = 930 \text{ mg}$ .
  - Jika mengonsumsi  $\frac{1}{2}$  kg leci, maka sudah memenuhi kebutuhan vitamin C bagi tubuh, karena  $\frac{1}{2} \text{ kg} = [500 \text{ gram} : 100] \times 71 = 355 \text{ mg}$ .
  - Jika mengonsumsi 1 kg nanas, maka sudah memenuhi kebutuhan vitamin C bagi tubuhmu, karena  $1 \text{ kg} = [1000 : 100] \times 56 = 560 \text{ mg}$
  - Jika mengonsumsi 1 kg lengkeng dan  $\frac{1}{2}$  kg pepaya, maka sudah memenuhi kebutuhan vitamin C bagi tubuh, karena  $[1000 \text{ gram} : 100] \times 84 + [500 \text{ gram} : 100] \times 62 = 1.150 \text{ mg}$
2. Selain kandungan vitamin C dalam sayur dan buah, juga terdapat kandungan air yang berguna bagi tubuh. Berikut adalah data kandungan air dalam buah dan sayur.  
Air yang terkandung di dalam buah



- Persentase kandungan air dalam setiap makanan
    - Apel = 90%
    - Semangka = 95%
    - Jeruk = 90%
    - Kentang = 80%
  - Mengubah bentuk persen dalam grafik ke bentuk desimal dan pecahan
    - Apel = 90% = 0,9 =  $\frac{9}{10}$
    - Semangka = 95% = 0,95 =  $\frac{95}{100}$
    - Jeruk = 90% = 0,9 =  $\frac{9}{10}$
    - Kentang = 80% = 0,8 =  $\frac{8}{10}$
3. Siswa membuat kreasi soal cerita sendiri menggunakan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa dan campuran, desimal, persen). Kemudian saling menukarkan soal cerita kepada teman untuk saling menjawab. Komunikasikan kriteria untuk soal cerita yang dibuat berdasarkan rubrik penilaian.  
**(Penilaian 3)**

<b>Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b> Siswa melakukan refleksi sikap dengan mengisi tabel penilaian diri, mengingatkan siswa untuk mengisi dengan jujur dan menuliskan rencana perbaikan sikap untuk ke depannya.</p> <p><b>B. Pengayaan</b> Bagi siswa di level tinggi yang telah menguasai materi pecahan dan menyelesaikan tugas lebih cepat dari waktu yang ditentukan, dapat diberikan soal-soal pemecahan masalah/ “<i>problem solving</i>” sebagai tambahan.</p> <p><b>C. Remedial</b> Siswa yang belum dapat mengerjakan soal latihan untuk mengubah persen ke desimal atau sebaliknya, diminta untuk mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.</p> <p><b>D. Tugas bersama orang tua</b> Siswa menceritakan tentang pentingnya tumbuhan bagi keberlangsungan kehidupan di Bumi. Meminta siswa untuk mengajak orang tua dan semua anggota keluarga untuk merawat tumbuhan yang terdapat di rumah.</p> <p><b>E. Salam dan do’a penutup.</b></p>	15 menit

**G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6 dari JGC Software
3. Media Ajar Motivasi Guru Indonesia dari JGC Software
4. Alat tulis
5. Karton

**H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian tugas IPS  
Menjelaskan kondisi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kondisi geografis.	Menjelaskan kondisi geografis lingkungan tempat tinggal dengan detail dan benar.	Menjelaskan kondisi geografis lingkungan tempat tinggal dengan benar, namun kurang detail.	Menjelaskan kondisi geografis lingkungan tempat tinggal dengan beberapa hal masih perlu diperbaiki.	Belum dapat menjelaskan kondisi tempat tinggal.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Cara menjaganya.	Menjelaskan 3 cara menjaga kelestarian lingkungan.	Menjelaskan 2 cara menjaga kelestarian lingkungan.	Menjelaskan 1 cara menjaga kelestarian lingkungan.	Belum dapat menjelaskan dengan benar.
Menjelaskan peran tumbuhan.	Menjelaskan 3 peranan tumbuhan untuk menjaga lingkungan.	Menjelaskan 2 peranan tumbuhan untuk menjaga lingkungan.	Menjelaskan 1 peranan tumbuhan untuk menjaga lingkungan.	Belum dapat menjelaskan dengan benar.

2. Penilaian tugas SBdP  
Membuat dan mengampanyekan poster.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi poster	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat kalimat ajakan untuk menyayangi tumbuhan.</li> <li>Informasi menarik sesuai minat siswa.</li> <li>Poster menarik, rapi dan terbaca.</li> </ul>	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.
Mengomunikasikan poster	Siswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>menerangkan isi poster,</li> <li>mampu menjawab pertanyaan tentang isi poster,</li> <li>sikap dan tutur kata sopan,</li> <li>suara jelas dan mudah dimengerti.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>tekun,</li> <li>mandiri,</li> <li>percaya diri,</li> <li>mampu bekerjasama.</li> </ul>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

3. Penilaian tugas latihan soal cerita Matematika: diperiksa kebenarannya dan diberi skor. Tugas membuat soal cerita dinilai dengan Rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Operasi hitung	Siswa mampu membuat soal cerita yang melibatkan operasi hitung: • penjumlahan, • pengurangan, • perkalian, • pembagian.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.
Berbagai bentuk pecahan	Siswa mampu membuat soal cerita yang melibatkan bentuk pecahan: • pecahan biasa, • pecahan campuran, • desimal, • persen.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.
Tingkat kesulitan soal cerita	Siswa mampu membuat soal cerita dengan 3 langkah penyelesaian.	Siswa mampu membuat soal cerita dengan 2 langkah penyelesaian.	Siswa mampu membuat soal cerita dengan 1 langkah penyelesaian.	Siswa dibimbing untuk dapat membuat soal cerita.
Strategi dan kemampuan menghitung	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita menggunakan strategi yang tepat dengan hasil hitungan secara benar.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan strategi yang tepat dengan hasil hitungan hampir benar.	Siswa menyelesaikan soal cerita menggunakan strategi yang kurang tepat.	Siswa dibimbing untuk menyelesaikan soal cerita.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • tekun, • mandiri, • percaya diri, • mampu bekerjasama.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

**Soal :**

- Mengapa banyak pohon bakau tumbuh di tepi pantai ?  
Jawaban:  
  - Melindungi pantai dari erosi dan abrasi.
  - Menahan rembesan air laut ke darat.
  - Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri.
  - Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar.
- Buatlah satu buah poster tentang sikap peduli lingkungan, selanjutnya silahkan kalian kampanyekan poster yang telah dibuat di kelas-kelas.
- Menurut kalian, apa tujuan dibuatnya poster ?  
Jawaban:  
Untuk menginformasikan kepada semua teman di sekolah, tentang pentingnya menjaga dan menyayangi tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar mereka

- Andi mempunyai 40 butir kelereng. Beberapa kelerengnya akan dibagikan pada Dika dan Budi. Dika mendapat  $\frac{2}{5}$  bagian dan Budi mendapat  $\frac{3}{10}$  bagian. Berapa butir kelereng Dika dan Budi ?

Jawaban:

$$\text{Dika} = \frac{2}{5} \text{ bagian} \times 40 \text{ butir} = \frac{2 \times 40}{5} = \frac{80}{5} = 16 \text{ butir}$$

$$\text{Budi} = \frac{3}{10} \text{ bagian} \times 40 \text{ butir} = \frac{3 \times 40}{10} = \frac{120}{10} = 12 \text{ butir}$$

- Bentuk desimal  $\frac{25}{200}$  adalah ....

Jawaban:

$$\frac{25}{200} = \frac{25 \times 5}{200 \times 5} = \frac{125}{1000} = 0,125$$

**Catatan Guru**

1. Ide Baru : .....
2. Masalah : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Manado, .....  
Guru Kelas,

**AHMAD GURDAM, S.Pd**  
NIP. 197103232004061013

**ANGGRAINI W. KARJAWATI**  
NUPTK. 7040749651300123