

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Calon Guru Penggerak)**

**Kelas VI (Enam)
Semester Ganjil**

**Tema 5 (Wirausaha)
Sub Tema 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
Pembelajaran 3**



**OLEH
YUNARNI, S.Pd., Gr**

**SDN 16 NEGERI KATON
KECAMATAN NEGERI KATON
KABUPATEN PESAWARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 16 Negeri Katon
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu membuktikan sifat-sifat magnet secara tepat. (C3)
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu menunjukkan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu membuktikan sifat-sifat magnet secara tepat.
- Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu menunjukkan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mencoba/ mengumpulkan informasi, Menalar, mengkomunikasikan.

- Metode : simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dalam duduk berdasarkan kelompok yang telah dibentuk guru pada pembelajaran sebelumnya. (Pembentukan kelompok, siswa dipilih secara heterogen, berdasarkan; suku, jenis kelamin, dan kemampuan siswa). (<i>Nasionalis</i>) ▪ Menginformasikan kepada siswa tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha". (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran hari ini (<i>mengkomunikasikan</i>). 	
Inti	<p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Benda apa saja yang ada di rumah kalian yang menggunakan gaya magnet? (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara bergantian. (<i>Menalar</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa yang berani menjawab pertanyaan guru diberi penguatan positif oleh guru. ▪ Guru menampilkan gambar benda-benda yang menggunakan gaya magnet melalui layar proyektor. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1. Kompas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2. Kulkas</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 3. Televisi speaker</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 4. Mikrofon dan speaker</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 5. Dinamo</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 6. Obeng</p> </div> </div> <p style="margin-top: 20px;"><i>(Sumber Gambar: http://pr-sekolahku.blogspot.com/2017/01/10-pemanfaatan-magnet-dalam-kehidupan.html)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar benda-benda yang menggunakan magnet yang ditunjukkan guru. (Mengamati) ▪ Guru menyajikan magnet dalam bentuk asli di hadapan siswa. ▪ Masing-masing kelompok menyiapkan alat dan bahan percobaan yang telah disiapkan siswa dan guru sebelumnya. ▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan menyelidiki sifat-sifat magnet secara berkelompok dengan bimbingan guru. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(Mencoba/Mengumpulkan informasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian melakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang diberikan guru. <i>(Creativity and Innovation)</i> ▪ Ketika siswa melakukan percobaan, guru berkeliling untuk mengamati aktivitas siswa sambil mengajukan pertanyaan dan motivasi siswa agar dapat melakukan percobaan secara tertib. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa diminta guru untuk bekerjasama dengan penuh tanggung jawab dalam kelompoknya masing-masing. <i>(Gotong-royong)</i> ▪ Setelah melakukan percobaan menyelidiki sifat-sifat magnet, siswa diberikan kesempatan untuk mendiskusikan dan menuliskan hasil percobaannya pada masing-masing kelompoknya. <i>(Menalar)/ (Mandiri)</i> ▪ Masing-masing kelompok diberikan kesempatan yang sama untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru memberikan penguatan kepada masing-masing kelompok yang mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya. ▪ Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar <i>(Integritas)</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. <i>(Menalar)</i> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru: Tema 5 *Wirausaha* Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas VI Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Bandung: Grafindo Media Pratama, 2018).

- Buku Siswa: Tema 5 *Wirausaha* Tematik Terpadu untuk SD/MI Kelas VI Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Bandung: Grafindo Media Pratama, 2018).
- Link Sumber Gambar: <http://pr-sekolahku.blogspot.com/2017/01/10-pemanfaatan-magnet-dalam-kehidupan.html>
- Macam-macam bentuk magnet
- Paku, peniti, batu kerikil, kertas, kayu, kaca, gunting, obeng, jarum, papan tripleks
- Proyektor

Mengetahui
Kepala Sekolah

Negeri Katon, 28 Januari 2021
Guru Kelas VI

PARMAN, S.Pd
NIP. 19650605 200701 1 009

YUNARNI, S.Pd. Gr
NIP. 1981011 2014 02 2 001

LAMPIRAN

INSTRUMEN EVALUASI

KELAS VI SEMESTER GANJIL

Satuan Pendidikan : SDN 16 Negeri Katon
 Kelas : 6 (Enam)
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Sub Tema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
 Pembelajaran Ke- : 3 (Tiga)

Periode Pengamatan :

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai																
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Syukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah belajar				Toleransi Beribadah				Nilai Akhir
		SL (4)	SR (3)	KD (2)	JR (1)	SL (4)	SR (3)	KD (2)	JR (1)	SL (4)	SR (3)	KD (2)	JR (1)	SL (4)	SR (3)	KD (2)	JR (1)	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
Dst																		

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan Tabel:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Pedoman Penskoran:

- 1 = apabila **jarang** melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila **sering** melakukan perilaku yang diamati
- 4 = apabila **selalu** melakukan perilaku yang diamati

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN 16 Negeri Katon
 Kelas : 6 (Enam)
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Sub Tema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
 Pembelajaran Ke- : 3 (Tiga)

1. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku																Predikat
		Berperilaku Syukur				Percaya diri				Santun				Kerjasama				
		BT	MT	M B	SM	BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	SM	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
Dst																		

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

Keterangan:

- D (Belum Terlihat) : 1
- C (Mulai Terlihat) : 2
- B (Mulai Berkembang) : 3
- A (Sudah Membudaya) : 4

2. Rubrik Penilaian sikap

No	Sikap	Rubrik			
		Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Sudah Membudaya
1.	Berperilaku Syukur a. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka b. Bersyukur atas pemberian orang lain c. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap ditunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
2.	Percayadiri a. Berani mengajukan diri untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya b. Berani mengungkapkan kritikan membangun terhadap persentase kelompok lain c. Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap ditunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
3.	Kesantunan a. Menghormati guru dan teman b. Berbicara sopan c. Tidak mudah marah	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap ditunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan
4.	Kerjasama a. Menghargai pendapat teman	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap ditunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

	b. Mau bekerja sama dengan teman-temannya c. Membantu teman menyelesaikan tugas dalam kelompok				
--	---	--	--	--	--

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah Membudaya

Pedoman Penskoran:

- 1 = apabila belum terlihat melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila mulai terlihat melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila mulai berkembang melakukan perilaku yang diamati
- 4 = apabila sudah membudaya melakukan perilaku yang diamati

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**INSTRUMEN EVALUASI
KISI-KISI SOAL TES**

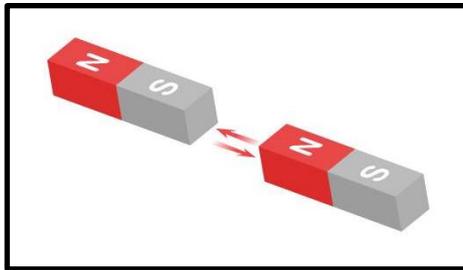
Satuan Pendidikan : SDN 16 Negeri Katon
Kelas : 6 (Enam)
Tema : 5 (Wirausaha)
Sub Tema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
Pembelajaran Ke- : 3 (Tiga)

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis soal/Nomor Soal			Level Proses Kognitif						Tingkat Kesukaran			
		Pilihan Ganda	Isian Singkat	Essay	C1	C2	C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
IPA 3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membuktikan sifat-sifat magnet melalui peragaan.			1	√						√			
				2		√					√			
				3				√						√
				4					√					√
				5					√				√	

Soal

Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 5 jenis benda di sekitarmu yang sanggup ditarik magnet!
2. Apakah perbedaan antara benda magnetis dan benda non magnetis?
- 3.



Berdasarkan gambar di samping, apakah yang terjadi jika kedua kutub magnet didekatkan?

4. Beberapa peralatan yang digunakan di rumah menggunakan kekuatan gaya magnet. Berikan pendapat kalian, peralatan apa saja yang bekerja dengan menggunakan gaya magnet !
5. Magnet memiliki sifat-sifat tertentu yang menjadi ciri khasnya, salah satunya adalah magnet dapat menembus benda-benda penghalang. Tentukan apa yang menjadi faktor magnet dapat menembus benda penghalang!

KUNCI JAWABAN

1. Jarum, peniti, paku, dan lain-lain (jawaban siswa disesuaikan dengan kebijakan guru). **(Skor 5)**
2. Benda magnetis adalah benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet, sedangkan benda non magnetis adalah benda-benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet. **(Skor 10)**
3. Jika kedua kutub pada gambar magnet tersebut didekatkan, maka kedua magnet tersebut akan saling tarik-menarik. **(Skor 25)**
4. Kulkas, televisi, radio, kotak pensil, dan lain-lain (jawaban siswa disesuaikan dengan kebijakan guru). **(Skor 35)**
5. Faktor yang mempengaruhi kekuatan gaya magnet dapat menembus benda penghalang adalah ketebalan dan jarak benda ke magnet. **(Skor 25)**

Jumlah Skor = 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN 16 Negeri Katon

Negeri Katon, Januari 2021
Guru Kelas VI

PARMAN, S.Pd
NIP 19650605 200701 1 009

YUNARNI, S.Pd
NIP 19810111 201402 2 001

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut dan benar			
4	Siswa dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan dengan benar.			
6	Siswa dapat mempersentasikan hasil percobaannya dengan baik dan benar			

Pengayaan

Siswa dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara membuat magnet buatan

Remedial

Siswa yang belum memahami sifat-sifat magnet diberikan pendampingan pengarahannya dari guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan kepada orang tua mereka tentang percobaan yang dilakukannya tentang sifat-sifat magnet. Orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.