

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Padasuka
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran.2. Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya.3. Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan.4. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas.5. Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya6. Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan.7. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. (Creativity and Innovation)8. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.9. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.10. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. | 6 menit |
| Kegiatan Penutup | <p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya.2. Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah. <p>B. Peserta didik: Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> | 2 menit |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Padasuka, Juli 2021
Guru Kelas 6

Dini Sugardini, S.Pd.SD
NIP. 19630605 198305 2 004

Aep Muslim Nurjaman, S.Pd.I
NIP. 19820219 201001 1 008

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

| No | Nama Siswa | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|------|------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

K (Kurang): 1, C (Cukup) : 2, B (Baik): 3, SB(Sangat Baik): 4

2. Bahasa Indonesia

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat | | |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat | | |

3. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|--|-----|-----------|
| Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada | | |
| Menuliskan kegiatan yang dilakukan | | |
| Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan | | |
| Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan | | |

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campur dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian, dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi hitungnya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Guru dapat membuat kartu soal cerita sebanyak-banyaknya dan menyimpannya di pojok kelas. Siswa dapat memilih satu kartu dan menyelesaikan jawabannya. Jawaban dapat disampaikan kepada guru. Siswa dapat memilih kartu setiap pagi.

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Gambar terkait kerukunan dan persatuan.
- Internet.