

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 163080
 Kelas/Semester : VI / 1(satu)
 Tema : 4. Globalisasi
 Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
 Pembelajaran : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia	3.1.1 Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan
4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan, atau media lainnya	4.1.1 Mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa
4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan	4.3.1 Menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut
4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1 Menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang energi listrik dan perubahannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan dengan mengedepankan sikap cinta tanah air.
2. Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan dengan mengedepankan sikap cinta tanah air.
3. Setelah mengamati benda-benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa dengan rasa ingin tahu.
4. Setelah mengamati benda-benda konkret, siswa mampu menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di lingkungan sekitar dengan obyektif.
5. Setelah mengamati benda, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
6. Setelah mengamati benda, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan
2. Konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik
3. Menulis laporan


E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, membuat peta pikiran, wawancara dan percobaan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>. ▪ Menyanyikan <i>Lagu Indonesia Raya</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. ▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. ▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>syukur, kerja sama, dan peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. ▪ Guru melakukan pembiasaan penerapan literasi. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan kalimat pengantar berikut kepada siswa: Kita berada di era globalisasi. Apakah kamu dapat menyebutkan dan menjelaskan fakta tentang globalisasi yang ada di sekitarmu? ▪ Siswa mengamati berbagai produk yang ada di sekitar mereka. ▪ Produk tersebut bisa berupa pakaian dan aksesoris yang mereka kenakan. ▪ Siswa juga dapat mengamati produk lainnya yang ada di sekitar mereka. ▪ Siswa diminta menebak negara asal atau negara yang memproduksi barang-barang tersebut. ▪ Siswa menuliskan hasil temuan mereka pada tabel yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar tentang berbagai produk dan negara yang memproduksi yang terdapat dalam buku siswa. <div style="text-align: center;">  <p><i>Sumber: pictures.topspeed.com</i> Mobil dari Jepang</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan secara berkelompok hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan mereka sehubungan dengan globalisasi. ▪ Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan. ▪ Siswa menukarkan pertanyaan mereka dengan kelompok lain dan mendiskusikan jawaban bersama-sama. Secara berpasangan, siswa mengamati gambar dan peta yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menerka negara yang memproduksi produk-produk yang terdapat di sekeliling peta. ▪ Siswa menarik garis pada peta (dari gambar produk ke negara yang memproduksi barang tersebut). ▪ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan mereka. ▪ Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa. 	180 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dialog yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Dialog ini membahas tentang peranan penting listrik di era globalisasi. ▪ Siswa secara berkelompok menemukan benda-benda yang menggunakan energi listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. ▪ Siswa mencari tahu negara yang memproduksi produk tersebut. ▪ Siswa melakukan pengamatan tentang konversi energi listrik. ▪ Siswa menulis laporan berdasarkan pengamatan yang mereka lakukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu '<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>' ▪ Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan. 	Tes tertulis	Soal uraian

IPA	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa 	Tes tertulis	Soal isian
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut. 	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

a. IPS : dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan pengaruh listrik dalam berbagai aspek kehidupan		
2	Siswa mampu memberikan tiga contoh pengaruh listrik dalam berbagai aspek kehidupan		
3	Siswa mampu menyimpulkan pengaruh listrik di era globalisasi		

b. IPA : dinilai dengan rubrik laporan hasil pengamatan.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Definisi umum	Memuat definisi umum dengan tepat	Memuat definisi umum dengan tepat, namun sebagian informasi kurang tepat (√)	Tidak memuat definisi umum
Konversi energi listrik	Mendeskripsikan konversi energi listrik secara runtut dan lengkap (√)	Mendeskripsikan konversi energi listrik, namun kurang runtut dan tidak lengkap	Mendeskripsikan konversi energi listrik, namun tidak runtut dan tidak lengkap
Isi	Seluruh fakta disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta disajikan dengan benar (√)	Sebagian kecil fakta disajikan dengan benar

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

9

c. Bahasa Indonesia : dinilai dengan rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, Deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh penjelasan disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar penjelasan disajikan dengan benar	Sebagian kecil Penjelasan disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

4. Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami teks laporan eksplanasi (belum dapat membuat laporan eksplanasi secara tepat) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa teks laporan eksplanasi sederhana dan mengidentifikasi ciri-cirinya. Kemudian, siswa berlatih menulis bagian per bagian, yang meliputi definisi umum, isi, dan penutup. Siswa dipandu oleh guru untuk menulis berdasarkan pengamatan dan fakta. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep energi listrik dan perubahannya (menjawab pertanyaan dengan benar hanya 50% atau kurang) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan contoh konkret. Guru juga dapat menggunakan media gambar untuk mempermudah siswa memahami konsep. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

5. Pengayaan

Siswa menulis teks laporan eksplanasi tentang konversi energi listrik berdasarkan literatur yang mereka baca (buku perpustakaan, ensiklopedia, dan berbagai sumber dari internet. Kegiatan ini disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat di sekolah masing-masing).

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Peralatan elektronik di sekitar siswa
- Produk dari beberapa negara yang ada di sekitar siswa
- Gambar-gambar berbagai produk (lokal dan asing)
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 4: Globalisasi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015.

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

T. ASMALIAH, S.Pd
NIP : 19640208 198502 2003

Tebing Tinggi, Juli 2018
Guru Kelas VI

ANDRES A HTG, S.Pd, M.Pd
NIP : 19881115 201101 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 163080
 Kelas/Semester : VI / 1(satu)
 Tema : 4. Globalisasi
 Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
 Pembelajaran : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara	3.1.1 Menyebutkan langkah-langkah menggambar motif batik dengan teknik merintang warna
4.2 Menggambar di atas kain dengan teknik merintang warna	4.2.1 Menggambar motif batik berdasarkan motif daerah
4.13 Membuat karya kerajinan batik berdasarkan motif hias daerah	

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana	3.6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus
4.2 Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarannya dalam bentuk sketsa	4.2.1 Melakukan percobaan dengan bantuan benang untuk mengenal diagonal bidang dan diagonal ruang

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan	3.6.1 Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi
4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan	4.6.1 Mengomunikasikan saling ketergantungan dalam era globalisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca intruksi, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah menggambar motif batik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.
2. Setelah mengamati gambar, membaca instruksi, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menggambar motif batik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.
3. Melalui percobaan dan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus dengan teliti.
4. Melalui percobaan dan mengamati gambar, siswa mampu mengomunikasikan hasil temuan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus dengan percaya diri.
5. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.
6. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Menggambar motif batik dengan teknik merintang warna
2. Diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus
3. Saling ketergantungan dalam era globalisasi

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, membuat peta pikiran, wawancara dan percobaan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.▪ Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, kerja sama, dan peduli yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.▪ Guru melakukan pembiasaan penerapan literasi.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membaca dialog yang terdapat dalam buku siswa.<ul style="list-style-type: none">- Tahukah kamu bahwa batik Indonesia sudah mendunia? Ini membuktikan bahwa produk Indonesia juga mampu bersaing di era globalisasi”.	180 Menit

- Sebagai warga negara Indonesia, aku sangat bangga dengan hal tersebut.

- Siswa mengamati gambar dan membaca teks dalam hati. Secara berpasangan, siswa menuliskan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang keberadaan batik Indonesia di dunia dalam bentuk pertanyaan.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama.
- Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menjelaskan tujuan pembuatan batik.
- Siswa menjelaskan apa yang mereka ketahui tentang motif batik Indonesia.
- Siswa menyebutkan berbagai upaya yang dilakukan untuk mengenalkan batik Indonesia ke dunia Internasional.
- Siswa menulis kesimpulan setelah mengetahui bahwa batik Indonesia diakui sebagai warisan dunia.
- Siswa menyimpulkan menggunakan 3 kalimat tentang bacaan.
- Siswa menjelaskan arti kata 'mendunia'.
- Setelah mengenal batik Indonesia, siswa mempraktikkan menggambar motif batik di atas kain mori atau blacu.
- Untuk mendapatkan inspirasi, siswa mengamati berbagai motif batik pada gambar.
- Siswa mendiskusikan dengan teman di sebelahnya tentang motif batik yang mereka amati.
- Siswa menuliskan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang batik dalam bentuk pertanyaan.
- Siswa membuat pola motif batik.
- Siswa diminta memperhatikan dan memahami langkah-langkah dalam membuat batik sebagai berikut: Merancang pola
- Guru menyampaikan bahwa pola batik yang sudah dirancang akan digunakan untuk kegiatan membatik di pertemuan berikutnya.
- Guru menyampaikan bahwa seperti yang sudah diketahui bahwa batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara. Batik tersebut dikemas dalam berbagai bentuk.
- Siswa mengamati contoh beberapa kemasan batik.
- Siswa diajak berpikir dan berdiskusi bagaimana cara merancang kemasan tersebut.



Sumber: aws-dist.brta.in, jogja-batik.com, ecs4.tokopedia.net

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agar terlihat menarik, batik dikemas dalam berbagai bentuk. Ada kemasan yang berbentuk kubus, balok, dan bahkan silinder. Hal serupa juga kita temukan pada kemasan berbagai produk yang ada di sekitar kita. ▪ Setelah mengamati kemasan batik di atas, selanjutnya siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang mereka bawa dari rumah. ▪ Siswa diminta mengambil kemasan yang berbentuk kubus. Kemudian siswa membuka kemasan tersebut sehingga siswa bisa mengenal lebih jauh diagonal bidang dan diagonal ruang dari kubus. ▪ Siswa bekerja secara berpasangan untuk mencari diagonal ruang dan diagonal bidang pada kubus. ▪ Setelah melakukan percobaan, siswa membuat beberapa sketsa yang menunjukkan proses yang mereka lalui untuk mengetahui diagonal bidang dan diagonal ruang pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menulis kesimpulan tentang sketsa yang telah dibuat. ▪ Siswa mempresentasikan sketsa yang telah mereka buat dalam kelompok. ▪ Setelah melakukan praktik untuk mengetahui diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus, siswa mencari tahu lebih lanjut tentang sifat-sifat kubus. ▪ Siswa menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Berapa banyak sisi yang terdapat pada kubus? 2. Berapa banyak rusuk yang terdapat pada kubus? 3. Berapa banyak titik sudut yang terdapat pada kubus? 4. Berapa banyak diagonal sisi (bidang) yang terdapat pada kubus? 5. Berapa banyak diagonal ruang yang terdapat pada kubus? ▪ Siswa menulis kesimpulan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang yang terdapat pada kubus. ▪ Siswa membaca teks berikut dalam hati “Globalisasi: Menembus Ruang dan Waktu”. ▪ Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan. ▪ Siswa menjelaskan maksud ‘menembus ruang dan waktu’ pada bacaan. ▪ Siswa menjelaskan tentang globalisasi dan memberikan contoh atau fakta yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menjelaskan pengaruh globalisasi yang mereka rasakan. ▪ Siswa menjelaskan makna dari ‘saling bergantung dan saling mempengaruhi’ dan memberikan contoh yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 	16 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu '<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>' ▪ Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan langkah-langkah menggambar motif batik dengan teknik merintang warna 	Tes tertulis	Soal uraian
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat-sifat kubus 	Tes tertulis	Soal isian
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi 	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

a. SBdP : dinilai dengan rubrik membuat.

Kriteria	Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide	Menciptakan pola batik secara mandiri.	Menciptakan pola batik dengan sedikit bimbingan.	Menciptakan pola batik dengan Bimbingan secara konsisten.	Perlu motivasi dan bimbingan penuh untuk menciptakan pola batik.

Kreativitas	Pola yang diciptakan benar, orisinal, dan rapi.	Menunjukkan 2 dari 3 kriteria di kolom 4.	Menunjukkan 1 dari 3 kriteria di kolom 4.	Belum menunjukkan semua kriteria di kolom 4.
Tehnik	Mengikuti instruksi Semua langkah Perbuatan dengan benar.	Mengikuti sebagian besar instruksi langkah pembuatan dengan benar.	Perlu motivasi untuk mengikuti instruksi langkah perbuatan.	Tidak mampu mengikuti semua langkah instruksi pembuatan dengan benar.
Sikap	Menunjukkan sikap tertib, disiplin, dan mandiri.	Menunjukkan dua sikap di kolom 4.	Menunjukkan satu sikap di kolom 4.	Belum menunjukkan semua sikap di kolom 4.

b. Bahasa Indonesia : dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Diagonal Bidang)	Siswa mampu menuliskan 4 diagonal bidang dengan benar	Siswa mampu menuliskan 3 diagonal bidang dengan benar (\surd)	Siswa mampu menuliskan 3 diagonal bidang dengan benar	Siswa mampu menuliskan 1 diagonal bidang dengan benar
Diagonal Ruang	Siswa mampu menuliskan 4 diagonal ruang dengan benar (\surd)	Siswa mampu menuliskan 3 diagonal ruang dengan benar.	Siswa mampu menuliskan 2 diagonal ruang dengan benar	Siswa mampu menuliskan 1 diagonal ruang dengan benar
Kesimpulan	Siswa dapat menyimpulkan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang dengan sangat baik	Siswa dapat menyimpulkan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang dengan cukup baik (\surd)	Siswa dapat menyimpulkan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang, namun kurang sempurna	Siswa tidak dapat menyimpulkan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus

Catatan : Centang (\surd) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

a. PPKn : dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan maksud “menembus ruang dan waktu”		
2	Siswa mampu menjelaskan tentang globalisasi dan memberikan contoh atau fakta yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.		
3	Siswa menjelaskan pengaruh globalisasi yang mereka rasakan.		
4	Siswa menjelaskan makna dari “saling bergantung dan saling mempengaruhi” dan memberikan contoh yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.		

4. Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep tentang sifat-sifat kubus akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan menggunakan benda konkret. Selain itu, guru akan mengulang kembali penanaman konsep secara bertahap dimulai dari yang mudah dipahami. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.

- Remedial juga diberikan kepada siswa yang belum memahami tentang saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan di era globalisasi.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

5. Pengayaan

- Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai bangun ruang untuk mengenal lebih jauh sifat-sifat bangun tersebut.
- Siswa membandingkan berbagai kemasan produk.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Peralatan membatik
- Lidi (tusuk sate)
- Benang
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 4: Globalisasi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015.

Refleksi Guru

Mengetahui.
Kepala Sekolah

T. ASMALIAH, S.Pd
NIP : 19640208 198502 2003

Tebing Tinggi, Juli 2018
Guru Kelas VI

ANDRES A HTG, S.PD, M.PD
NIP : 19881115 201101 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 163080
Kelas/Semester : VI / 1(satu)
Tema : 4. Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa
4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan	4.3.1 Menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut
4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1 Menceritakan tentang energi listrik dan perubahannya..

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa dengan teliti.
2. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa dengan teliti.
3. Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa dengan runtut.
4. Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menceritakan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa dengan runtut.

D. Materi Pembelajaran

1. Energi listrik dan perubahannya
2. Menulis laporan dan menceritakannya

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, membuat peta pikiran, wawancara dan percobaan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.▪ Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, kerja sama, dan peduli yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.▪ Guru melakukan pembiasaan penerapan literasi.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan bahwa warisan budaya Indonesia yang dikenal dunia tidak hanya batik. di bidang olahraga, pencak silat, salah satu ilmu bela diri khas nusantara juga merupakan warisan budaya yang mendunia.▪ Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa.▪ Siswa menjawab pertanyaan berikut »» Apakah kamu pernah mengalami hal serupa?	180 Menit

	<p>»» Apa saja kegiatan yang terganggu ketika listrik mati?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berkelompok. ▪ Kemudian, siswa diminta membaca teks berikut. ▪ Siswa menceritakan secara bergiliran pengalaman mereka ketika tiba-tiba listrik mati ketika mereka menggunakan teknologi yang memerlukan listrik dalam kelompok. ▪ Siswa mencatat hal penting dari cerita teman mereka. ▪ Berdasarkan cerita dari teman, siswa menulis laporan yang berisi penjelasan tentang cerita teman mereka menggunakan kosakata baku. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu '<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>' ▪ Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa. 	Tes tertulis	Soal uraian
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut. 	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

a. IPA : dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan pengaruh listrik di era globalisasi		
2	Siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang penggunaan listrik		
3	Siswa mampu menyimpulkan pengaruh listrik di era globalisasi		

b. Bahasa Indonesia : dinilai dengan rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, Deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh penjelasan disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar penjelasan disajikan dengan benar	Sebagian kecil Penjelasan disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{10} \times 10$

12

4. Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami teks laporan eksplanasi (belum dapat membuat laporan eksplanasi secara tepat) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa teks laporan eksplanasi sederhana dan mengidentifikasi ciri-cirinya. Kemudian, siswa berlatih menulis bagian per bagian, yang meliputi definisi umum, isi, dan penutup. Siswa dipandu oleh guru untuk menulis berdasarkan pengamatan dan fakta. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep energi listrik dan perubahannya (menjawab pertanyaan dengan benar hanya 50% atau kurang) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan contoh konkret. Guru juga dapat menggunakan media gambar untuk mempermudah siswa memahami konsep. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

5. Pengayaan

Siswa menulis teks laporan eksplanasi tentang konversi energi listrik berdasarkan literatur yang mereka baca (buku perpustakaan, ensiklopedia, dan berbagai sumber dari internet). Kegiatan ini disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat di sekolah masing-masing.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Peralatan elektronik di sekitar siswa
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 4: Globalisasi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015.

Refleksi Guru

Mengetahui.
Kepala Sekolah

T. ASMALIAH, S.Pd
NIP : 19640208 198502 2003

Tebing Tinggi, Juli 2018
Guru Kelas VI

ANDRES A HTG, S.PD, M.PD
NIP : 19881115 201101 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 163080
 Kelas/Semester : VI / 1(satu)
 Tema : 4. Globalisasi
 Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana	3.6.1 Mengidentifikasi i diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok
4.2 Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarannya dalam bentuk sketsa	4.2.1 Memyajikan hasil eksplorasi tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan energi langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang diberikan
4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1 Menceritakan tentang langkah-langkah memecahkan masalah.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan	3.6.1 Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi
4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan	4.6.1 Melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi diagonal ruang dan diagonal bidang pada balok dengan teliti.
2. Setelah mengamati gambar dan instruksi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca soal, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang diberikan dengan teliti.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca soal, siswa mampu menceritakan langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang diberikan dengan teliti.
5. Setelah menggali informasi dari berbagai sumber dan berlatih, siswa mampu menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.
6. Setelah menggali informasi dari berbagai sumber dan berlatih, siswa mampu melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Diagonal ruang dan diagonal bidang pada balok
2. Menceritakan langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang diberikan
3. Melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, membuat peta pikiran, wawancara dan percobaan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.▪ Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. ▪ Guru melakukan pembiasaan penerapan literasi. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa di era global ini, perdagangan antar negara pun sudah menjadi hal yang umum. Indonesia mengirim berbagai produk ke luar negeri yang disebut ekspor. Sebaliknya Indonesia juga mendatangkan berbagai produk dari luar negeri yang disebut impor. ▪ Untuk memancing rasa ingin tahu siswa, guru bertanya sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Tahukah kamu bahwa kemasan memegang peranan penting ketika kita melakukan ekspor dan impor? ▪ Siswa mengamati alat peraga yang terdapat dalam buku siswa.  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa alat peraga tersebut disusun berbentuk balok. Alat peraga tersebut juga memerlukan kemasan berbentuk balok. ▪ Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka dapat merancang kemasan untuk alat peraga tersebut. ▪ Siswa dipandu oleh guru mencari tahu lebih lanjut tentang kemasan berbentuk balok. ▪ Siswa mengamati kemasan berbentuk balok yang mereka bawa dari rumah atau yang telah disediakan guru. ▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya (diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus) dengan materi yang akan dipelajari siswa, yaitu diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok. ▪ Siswa melakukan eksplorasi menggunakan lidi (tusuk sate) dan benang untuk mengenal diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok. ▪ Siswa membandingkan hasilnya dengan kubus. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menjelaskan jawaban mereka dengan menggambar sketsa kubus dan balok pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa diminta menggunakan pensil warna untuk membedakan diagonal bidang dan diagonal ruang ketika menggambar garis pada sketsa yang mereka buat. ▪ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan sketsa yang telah mereka buat. ▪ Siswa mempresentasikan sketsa yang mereka buat dalam kelompok. ▪ Siswa menulis kesimpulan tentang balok ▪ Siswa membandingkan persamaan dan perbedaan antara kubus dan balok. ▪ Siswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan antara kedua bangun tersebut. 	180 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai persiapan untuk melaksanakan debat tentang globalisasi, setiap kelompok harus mencari data dari berbagai sumber (buku di perpustakaan, koran, majalah, internet, melakukan wawancara kepada orang yang ada di sekitar) untuk mendukung argumentasi pada saat debat nanti. ▪ Siswa berlatih secara berkelompok. ▪ Debat akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu '<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>' ▪ Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok 	Tes tertulis	Soal uraian
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan energi langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang diberikan 	Tes tertulis	Soal isian

PPKn	• Menjelaskan ketergantungan saling dalam era globalisasi	Tes tertulis	Soal uraian
------	---	--------------	-------------

3. Keterampilan

a. **Matematika** : dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menyebutkan sisi yang terdapat pada balok		
2	Siswa mampu menyebutkan rusuk yang terdapat pada balok		
3	Siswa mampu menyebutkan titik sudut yang terdapat pada balok		
4	Siswa mampu menyebutkan diagonal bidang yang terdapat pada balok		
5	Siswa mampu menyebutkan diagonal ruang yang terdapat pada balok		

b. **Bahasa Indonesia** : dinilai dengan rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, Deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh penjelasan disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar penjelasan disajikan dengan benar	Sebagian kecil Penjelasan disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

c. **PPKn** : dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

4. Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami teks laporan eksplanasi (belum dapat membuat laporan eksplanasi secara tepat) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa teks laporan eksplanasi sederhana dan mengidentifikasi ciri-cirinya. Kemudian, siswa berlatih menulis bagian per bagian, yang meliputi definisi umum, isi, dan penutup. Siswa dipandu oleh guru untuk menulis berdasarkan pengamatan dan fakta. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep konsep saling ketergantungan antara negara di era globalisasi akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan contoh konkret. Guru juga dapat menggunakan media gambar untuk mempermudah siswa memahami konsep. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah
- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep diagonal ruang dan diagonal bidang pada kubus dan balok akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan contoh konkret. Kemudian, siswa berlatih mengerjakan soal-soal, mulai dari yang sederhana sampai yang lebih rumit. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

5. Pengayaan

Siswa menggali informasi dari berbagai sumber (koran, majalah, internet) sebagai persiapan untuk melaksanakan debat.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Kemasan berbentuk balok
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 4: Globalisasi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015.

Refleksi Guru

Mengetahui.
Kepala Sekolah

Tebing Tinggi, Juli 2018
Guru Kelas VI

T. ASMALIAH, S.Pd
NIP : 19640208 198502 2003

ANDRES A HTG, S.PD, M.PD
NIP : 19881115 201101 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 163080
 Kelas/Semester : VI / 1(satu)
 Tema : 4. Globalisasi
 Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
 Pembelajaran : 5 (Lima)
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara	3.1.1 Mendeskripsikan langkah-langkah membuat batik dengan teknik merintang warna
4.2 Menggambar di atas kain dengan teknik merintang warna	4.2.1 Membuat batik berdasarkan motif daerah
4.13 Membuat karya kerajinan batik berdasarkan motif hias daerah	

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana	3.6.1 Menjelaskan tentang diagonal ruang dan diagonal bidang pada balok
4.2 Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarannya dalam bentuk sketsa	4.2.1 Menerapkan pengetahuan tentang sifat-sifat kubus dan balok dengan merancang kemasan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan	3.6.1 Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi
4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan	4.6.1 Melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca instruksi, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membatik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.
2. Setelah mengamati gambar, membaca instruksi, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membatik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.
3. Setelah mengamati soal, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah dengan runtut.
4. Setelah mengamati soal, siswa memecahkan masalah dengan teliti.
5. Setelah mengumpulkan data dan berlatih, siswa mampu menjelaskan fakta-fakta dan argumentasi tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.
6. Setelah mengumpulkan data dan berlatih, siswa melakukan debat dengan menyajikan fakta-fakta dan argumentasi tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. langkah-langkah membatik dengan teknik merintang warna
2. Menjelaskan langkah-langkah dalam memecahkan masalah dengan teliti
3. Melakukan debat dengan menyajikan fakta-fakta tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, membuat peta pikiran, wawancara dan percobaan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.▪ Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>.▪ Menyanyikan <i>Lagu Indonesia Raya</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.▪ Guru melakukan pembiasaan penerapan literasi.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan: Kita hidup di era globalisasi dengan pengaruh dari luar yang sangat besar. Sebagai generasi penerus kita harus tetap mempertahankan jati diri dan budaya kita. Kita harus melestarikan budaya luhur bangsa, salah satunya melestarikan batik.	180 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan membatik dengan mempersiapkan gambar motif batik yang telah mereka buat sebelumnya. ▪ Siswa mengikuti instruksi tentang langkah-langkah membatik berikut dengan cermat dan hati-hati. ▪ Guru menyampaikan: Setelah kamu selesai membatik, sekarang selesaikan soal tentang kemasan batik berikut. Siswa menulis penjelasan cara menyelesaikan soal tersebut. ▪ Siswa mengamati kotak batik dari karton berikut. Siswa berlatih untuk melakukan debat dengan secara berkelompok. ▪ Kelompok Pro dan Kontra akan berlatih di tempat terpisah. ▪ Siswa dapat melakukannya di luar ruangan (halaman sekolah atau tempat di sekitar sekolah) yang nyaman untuk berlatih. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu '<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>' ▪ Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan langkah-langkah membuat dengan teknik merintang warna 	Tes tertulis	Soal uraian
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang diagonal ruang dan diagonal bidang pada balok 	Tes tertulis	Soal isian
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi 	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

a. **SBdP** : dinilai dengan rubrik membuat.

Kriteria	Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide				
Kreativitas				
Teknik				
Karakteristik				
Sikap				

b. **Matematika** : dinilai dengan angka (skoring).

c. **PPKn** : dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

4. Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus dan balok (menyelesaikan dengan benar 50% atau kurang soal yang diberikan) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan menggunakan benda konkret. Selain itu, guru akan mengulang kembali penanaman konsep secara bertahap dimulai dari yang mudah dipahami. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.

- Remedial juga diberikan kepada siswa yang belum memahami tentang saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan di era globalisasi.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

5. Pengayaan

Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai kubus dan balok untuk mengetahui lebih jauh tentang diagonal bidang dan diagonal ruang yang terdapat pada bangun tersebut.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Peralatan membuatik
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 4: Globalisasi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015.

Refleksi Guru

Mengetahui.
Kepala Sekolah

Tebing Tinggi, Juli 2018
Guru Kelas VI

T. ASMALIAH, S.Pd
NIP : 19640208 198502 2003

ANDRES A HTG, S.PD, M.PD
NIP : 19881115 201101 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 163080
Kelas/Semester : VI / 1(satu)
Tema : 4. Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 6 (Enam)
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan	3.6.1 Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi
4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan	4.6.1 Melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menjelaskan energi listrik dan manfaatnya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1 Menceritakan tentang energi listrik dan manfaatnya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah debat, siswa mampu menjelaskan melalui tulisan tentang hubungan saling ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari di era globalisasi.
2. Dengan debat, siswa mampu menjelaskan secara lisan tentang hubungan saling ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari di era globalisasi.
3. Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
4. Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menceritakan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

D. Materi Pembelajaran

1. Hubungan saling ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari di era globalisasi.
2. Menceritakan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, membuat peta pikiran, wawancara dan percobaan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.▪ Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, kerja sama, dan peduli yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.▪ Guru melakukan pembiasaan penerapan literasi.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tata cara pelaksanaan debat.▪ Guru meminta siswa memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan ketika teman mereka mendapat giliran berbicara.▪ Setelah selesai melaksanakan debat, siswa menulis kesimpulan yang berisikan penjelasan materi debat.▪ Siswa mengerjakan latihan evaluasi	180 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu '<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>' ▪ Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	• Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi	Tes tertulis	Soal uraian
Bahasa Indonesia	• Menjelaskan energi listrik dan manfaatnya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

a. PPKn : dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

b. **Bahasa Indonesia** : dinilai dengan rubrik teks eksplanasi.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, Deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh penjelasan disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar penjelasan disajikan dengan benar	Sebagian kecil Penjelasan disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

4. Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami teks laporan eksplanasi (belum dapat membuat laporan eksplanasi secara tepat) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa teks laporan eksplanasi sederhana dan mengidentifikasi ciri-cirinya. Kemudian, siswa berlatih menulis bagian per bagian, yang meliputi definisi umum, isi, dan penutup. Siswa dipandu oleh guru untuk menulis berdasarkan pengamatan dan fakta. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

5. Pengayaan

Siswa memperkaya wawasan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan tentang globalisasi dan saling ketergantungan antarnegara.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Peralatan elektronik di sekitar siswa
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 4: Globalisasi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015.

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

T. ASMALIAH, S.Pd
NIP : 19640208 198502 2003

Tebing Tinggi, Juli 2018
Guru Kelas VI

ANDRES A HTG, S.PD, M.PD
NIP : 19881115 201101 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SD Negeri 163080
 Kelas/Semester : VI / 1(satu)
 Tema : 4. Globalisasi
 Subtema : 2. Globalisasi dan Manfaatnya
 Pembelajaran : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.2.1 Menemukan informasi tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.
4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menemukan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.
4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan	4.3.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut.	3.8.1 Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan juring dan busur.
4.9 Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.	4.9.1 Menggunakan juring dan kesamaan busur untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa mampu menemukan informasi tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
2. Dengan observasi, siswa mampu menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
3. Dengan observasi, siswa mampu menemukan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
5. Dengan eksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan juring dan busur dengan teliti.
6. Dengan eksplorasi, siswa mampu menggunakan juring dan kesamaan busur untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang peran hantaran listrik di era globalisasi
2. Peran hantaran listrik di era globalisasi
3. Juring dan kesamaan busur

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, membuat peta pikiran, wawancara dan percobaan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.▪ Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>.▪ Menyanyikan <i>Lagu Indonesia Raya</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. ▪ Guru melakukan pembiasaan penerapan literasi. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan pembuka, siswa mengamati foto peralatan elektronik yang memberikan pengaruh besar terhadap terjadinya globalisasi. ▪ Bebaskan siswa untuk memberikan pendapatnya. ▪ Siswa menyimak teks yang dibacakan secara berantai ▪ Siswa menganalisis beberapa pernyataan kejadian yang merupakan pengaruh/bukan pengaruh globalisasi, dan menuliskan alasannya. ▪ Siswa menyimpulkan arti globalisasi. ▪ Siswa mengamati tiga foto di halaman pertama. ▪ Siswa berdiskusi secara berpasangan tentang pengaruh listrik dan perkembangan teknologi terhadap terjadinya globalisasi dengan memperhatikan beberapa kriteria yang diberikan: <ul style="list-style-type: none"> a. Beragam contoh pemakaian listrik dalam kehidupan sehari-hari. b. Beragam contoh perkembangan teknologi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. c. Beragam contoh benda-benda hasil perkembangan teknologi yang menggunakan listrik. ▪ Mengidentifikasi pengaruh benda elektronik terhadap terjadinya globalisasi. ▪ Siswa menuliskan hubungan persamaan dan perbedaan antara perkembangan teknologi, listrik, dan globalisasi, dalam bentuk diagram venn. ▪ Siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah dan menuliskan kejadiankejadian yang membuktikan bahwa globalisasi juga terjadi di daerah mereka, dan menuliskan dalam tabel yang tersedia. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan hasil diskusi dalam bentuk teks eksplanasi tentang peran listrik di era globalisasi dengan memperhatikan beberapa informasi yang perlu dicantumkan: <ul style="list-style-type: none"> a. Penjelasan tentang terjadinya globalisasi. b. Peran listrik terhadap terjadinya globalisasi. c. Contoh-contoh globalisasi dalam kehidupan sehari-hari. d. Sisi positif/manfaat globalisasi. ▪ Siswa mengingat kembali unsur dan bagian lingkaran. ▪ Siswa melakukan eksplorasi menggunakan roda untuk mengingat kembali konsep keliling dan luas lingkaran. ▪ Siswa mengerjakan soal latihan, yang melibatkan juring dan busur pada lingkaran. 	180 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 	16 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i>. ▪ Siswa menyanyikan lagu '<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>' ▪ Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	• Menemukan informasi tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	• Menemukan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.	Tes tertulis	Soal uraian
Matematika	• Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan juring dan busur.	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia : dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan pengaruh listrik di era globalisasi		
2	Siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang penggunaan listrik		
3	Siswa mampu menyimpulkan pengaruh listrik di era globalisasi		

c. Bahasa Indonesia : dinilai dengan rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, Deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh penjelasan disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar penjelasan disajikan dengan benar	Sebagian kecil Penjelasan disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

4. Remedial

- Siswa yang belum tuntas dalam memahami teks laporan eksplanasi (belum dapat membuat laporan eksplanasi secara tepat) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan siswa teks laporan eksplanasi sederhana dan mengidentifikasi ciri-cirinya. Kemudian, siswa berlatih menulis bagian per bagian, yang meliputi definisi umum, isi, dan penutup. Siswa dipandu oleh guru untuk menulis berdasarkan pengamatan dan fakta. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Siswa yang belum tuntas dalam memahami konsep energi listrik dan perubahannya (menjawab pertanyaan dengan benar hanya 50% atau kurang) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa dengan memberikan contoh konkret. Guru juga dapat menggunakan media gambar untuk mempermudah siswa memahami konsep. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.
- Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.

6. Pengayaan

Siswa menulis teks laporan eksplanasi tentang konversi energi listrik berdasarkan literatur yang mereka baca (buku perpustakaan, ensiklopedia, dan berbagai sumber dari internet). Kegiatan ini disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat di sekolah masing-masing.

2. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Kemasan makanan berbentuk balok, kubus, dan prisma segitiga.
- Gunting, lem, alas tulis.
- Kertas berpetak.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 4: Globalisasi, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015.

Refleksi Guru



Mengetahui.
Kepala Sekolah

Tebing Tinggi, Juli 2018
Guru Kelas VI

T. ASMALIAH, S.Pd
NIP : 19640208 198502 2003

ANDRES A HTG, S.Pd, M.Pd
NIP : 19881115 201101 1 004