

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tulangampiang
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : (3 x 35 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu / 7 April 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> pada peta pikiran.

2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
---	--	--

IPS

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa*, dan *bagaimana* pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama. <i>Nasionalis</i> • Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru memperlihatkan gambar orang-orang sedang bergotong royong, lalu mengajukan pertanyaan ke siswa. • Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan hari ini, yaitu tentang “<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan bendera Merah Putih kepada siswa. • Guru mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a) Kapan bendera Merah Putih pertama kali dikibarkan secara resmi? b) Apa makna bendera Merah Putih bagi bangsa Indonesia? • Guru meminta Siswa untuk mengamati gambar tulisan asli dari Teks Proklamasi di buku siswa. • Siswa diminta menjawab pertanyaan di buku siswa terkait dengan Teks Proklamasi. • Setiap siswa menukarkan jawaban masing-masing dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. • Guru membimbing diskusi, memastikan setiap siswa berpartisipasi secara aktif. • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. • Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat 	80 menit

	<p>memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks di buku siswa tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. • Guru meminta siswa mengisi peta pikiran di buku berdasarkan teks yang dibaca dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>. • Siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing bersama temannya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. • Guru melakukan penilaian terhadap kelompok saat mereka berdiskusi. • Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan di kelompok masing-masing. • Siswa kembali membaca ulang teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia. • Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru melakukan penilaian hasil belajar • Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah. • Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i> 	<p>10 menit</p>

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema: *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema: *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar orang-orang sedang bergotong royong.
- Gambar teks Proklamasi.
- Bendera merah putih.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Tulangampiang



I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710320 199802 1 003

Denpasar, 6 April 2021
Guru Pengajar,

I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710320 199802 1 003

LAMPIRAN 1

Materi Pembelajaran

- Informasi penting dari teks Proklamasi dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.
- Makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

Media Pembelajaran (Gambar orang gotong royong)



▪ LAMPIRAN 2

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Proses

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Nilai = (total skor perolehan X 10) : total skor maksimal

Contoh:

Berdasarkan rubrik di atas maka nilai anak tersebut adalah ((2+3+1)) X 10 : 12 = 5

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Pengayaan

Mintalah siswa untuk menuliskan lima contoh penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari dan lima contoh kegiatan bekerjasama (bergotong-royong) untuk mencapai tujuan tertentu.

Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.