

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD 1 Colo |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / 2 |
| Tema | : 7 (Kepemimpinan) |
| Sub Tema | : Pemimpin Idolaku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca contoh teks pidato tentang cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas, siswa mampu merinci upaya-upaya tentang cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan kalimat sendiri.
2. Setelah menyimak penjelasan tentang cara membuat poster, siswa mampu membuat rencana karya berupa poster tentang cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan poster yang berisi penjelasan tentang cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas secara runtut dan sistematis. (gotong royong)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 menit)

- Guru menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (*Religius*)
- Guru melakukan presentasi kehadiran siswa, kesiapan, dan kerapian siswa.
- Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila diiringi musik melalui video yang ditampilkan guru. (*nasionalis*)
- Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama melakukan tepuk PPK (*Neurosains*)
- Guru menghubungkan pembelajaran yang telah lalu tentang ciri-ciri pubertas dengan materi cara menjaga kesehatan reproduksi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (6 menit)

- Siswa menyimak teks pidato tentang cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas (Literacy)
- Siswa diminta merinci teks nonfiksi tentang cara menjaga kesehatan reproduksi pada perempuan (bagi perempuan), pada anak laki-laki (bagi laki-laki) secara sistematis menggunakan kalimat sendiri. (HOTS)

- Siswa menganalisa gambar tentang langkah-langkah membuat poster yang dibagikan guru. (TPACK)
- Siswa dibimbing oleh guru menjelaskan makna dari gambar tentang cara membuat poster. (communication)
- Siswa membuat poster tentang cara menjaga kesehatan reproduksi (C5/Creativity/gotong royong)
- Siswa mempresentasikan hasil karya berupa poster secara bergantian setiap kelompok (communication)

PENUTUP (2 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajarinya serta diberikan pesan moral.
- Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menyampaikan tugas untuk siswa mempelajari materi berikutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. (*religius*)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Nontes (menulis pikiran utama dan informasi penting dengan bahasa sendiri)

| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | | | | | | | |
|----|------------|---------------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Gotong royong | | | | Percaya diri | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

Ket:

4: Sangat baik 3: Baik 2: Cukup 1: Perlu pendampingan

2. Penilaian Pengetahuan

LKPD

Soal

1. Kapan masa pubertas dimulai?
2. Bagaimana cara memelihara organ reproduksi pada manusia?
3. Mengapa kita harus menjaga Kesehatan organ reproduksi?

4. Bagaimana cara menjaga Kesehatan organ reproduksi perempuan!

Kunci Jawaban

1. Mulai usia 9-14 tahun
2. - Biasakan mengenakan pakaian dalam dari katun, Bilas setiap kali habis buang air kecil, Bagi remaja putri yang sedang menstruasi, gunakan pembalut yang lembut
3. Supaya organ reproduksi tetap sehat
4. Biasakan mengenakan pakaian dalam dari katun, Bilas setiap kali habis buang air kecil, Bagi remaja putri yang sedang menstruasi, gunakan pembalut yang lembut

Skor : setiap soal bernilai 1, jumlah benar x 25 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Membuat Poster dan mempresentasikan tentang cara menjaga Kesehatan organ reproduksi

Bentuk Penilaian : Nontes (Menulis pikiran utama dan informasi penting dari sebuah bacaan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang cara menjaga kesehatan reproduksi | Siswa menjelaskan poster menjaga kesehatan reproduksi dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat. | Siswa menjelaskan poster menjaga kesehatan reproduksi dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas. | Siswa menjelaskan poster menjaga kesehatan reproduksi dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat. | Siswa menjelaskan poster menjaga kesehatan reproduksi dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Keterampilan dalam mengolah informasi | Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti. | Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti. | Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti. | Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti. |
| <p>Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Mempresentasikan poster yang telah dibuat berkelompok

2. Bentuk Penilaian : Nontes (Mempresentasikan scenario pengalaman berkomunikasi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

| Kriteria | Baik Sekali | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|---|--|
| | 3 | 2 | 1 |
| Penggunaan media komunikasi yang tepat | Semua kalimat dalam scenario komunikasi mengandung kalimat yang sopan dan tidak memecah belah masyarakat | Terdapat kalimat yang kurang tepat dalam berkomunikasi dngan media yang dipilih | Siswa memerlukan pendampingan dan bantuan untuk memahami penggunaan kalimat yang tepat dalam berkomunikasi |
| Isi percakapan | Sebagian besar Isi pesan sangat menarik, runtut | Sebagian isi percakapan cukup menarik sebagian | Percakapan sangat membingungkan |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | dan memiliki pesan dan makna yang jelas. | tidak runtut dan pesan kurang jelas | |
|--|--|-------------------------------------|--|

Media:

1. Poster

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kudus, 3 Januari 2022

Guru Kelas

SUCI LIBRAWATI RAHAYU,S.Pd.SD
NIP.19690923 200701 2 014

KURNIATI,S.Pd.SD
NIP. 19871002 201903 2 006