

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lebeteng 01
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : Globalisasi(Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | siswa mampu menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca |

IPA

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik | Siswa dapat menganalisis cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi melalui **media power point**, siswa dapat menemukan informasi penting dari teks "Cara Menghasilkan Energi Listrik" pada diagram yang berisi topik masalah, deret penjas, dan kesimpulan/pesan penulis dengan tepat.
2. Setelah membaca teks eksplanasi melalui media power point, siswa dapat **melaporkan**

- informasi** penting dari teks “Cara Menghasilkan Energi Listrik” pada diagram yang berisi topik masalah, deret penjas, dan kesimpulan/ pesan penulis dengan tepat.
3. Dengan mengamati **video dan power point** tentang pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat mengidentifikasi proses cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
 4. Setelah mengamati video dan power point tentang pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat **melaporkan hasil pengamatan** tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia**
Materi Teks Eksplanasi
2. **IPA**
Materi Energi (Energi Listrik)

C. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Coopertive Learning

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Daring, simulasi percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | | |
|----------------------|---|---------------|--|---------------|
| | Aktivitas Luring | | Aktivitas Daring | |
| | Kegiatan | Alokasi waktu | Kegiatan | Alokasi waktu |
| Kegiatan Pendahuluan | | | Menyapa siswa pada sore hari lewat chat WA sebelum kegiatan Luring besok pagi. | 3 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius) - Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Hari merdeka serta mendengar penjelasan guru tentang pentingnya menanam rasa Nasionalisme - Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Communication-4C) - Siswa menyimak penjelasan guru | 15 menit | | |

| | | | | |
|----------------------|---|-----------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4c-Communication) - - Siswa menyanyikan yel yel beserta gerakan untuk menggugah semangat siswa dalam belajar | | | |
| Kegiatan Inti | | | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan materi terkait teks eksplanasi dengan media power point dan membagikan link contoh teks eksplanasi (https://www.mypu.rohith.com/contoh-teks-eksplanasi/) melalui GWA - Guru dan siswa melakukan chat terkait materi, apa yang perlu disiapkan. | 30 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik melalui media power point.(mencari informasi) - Siswa bertanya jawab dengan guru: (menanya) <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dibahas pada teks? • Apa yang diceritakan pada paragraf pertama? Kedua? Dan ketiga? Apa yang dapat kita simpulkan dari teks tersebut?(Communication, colaburation) - Siswa secara individu kemudian mengerjakan dan menjawab LKPD menemukan informasi penting dalam Teks eksplanasi (mandiri) - Siswa melaporkan hasil pekerjaan dan siswa yang lain menanggapi serta guru memberi penguatan atas jawaban yang diharapkan (comunication, colaburation) - Siswa bersama guru menyanyikan yel-yel semangat agar tetap fokus dan semangat. - Siswa mengamati video tentang | 110 menit | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|----------|---|--|
| | <p>pembangkit listrik tenaga air. (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru saling bertanya jawab mengenai video yang diberikan dan memberi penjelasan mengenai video tersebut. (comunication, colaburation) - Kemudian siswa mengamati gambar tentang pembangkit tenaga listrik mikrohida melalui power point. (Mengamati) - Siswa mengerjakan dan menjawab LKPD Saintifik tentang cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. - Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dan siswa yang lain menanggapi dan guru memberi penguatan. - Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari dan diberikan penguatan dengan jawaban yang seharusnya. - Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi jika merasa kurang mengerti.(Menanya) | | | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari .(comunication, colaborasi) - Siswa diminta melakukan refleksi untuk menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari(Communication) - Siswa Menyanyikan lagu daerah (nasionalis) - Kegiatan belajar ditutup dengan berdoa(religijs) | 15 menit | | |
| | - | | Siswa menjawab evaluasi penilaian dengan mengirim hasil jawaban lewat GWA setelah luring dengan didampingi orang tua. | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tema Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Pengajaran kelas 6 SD/MI dari SCI Media

3. Whatsapp Grup
4. Video Pembelajaran dan power point
5. Link materi teks eksplanasi

H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Teknik Penilaian

1. **Penilaian sikap:** Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan presentasi
2. **Penilaian Pengetahuan**

| No | Mapel | Penilaian Pengetahuan (Penugasan) |
|----|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Bahasa Indonesia | Menuliskan informasi teks eksplanasi |
| 2 | IPA | mengidentifikasi cara hemat energi |

3. **Penilaian Keterampilan**

| No | Mapel | Penilaian Keterampilan (unjuk kerja) |
|----|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Bahasa Indonesia | Membuat peta pikiran |
| 2 | IPA | Membuat poster cara hemat energi |

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial
 - a. Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
 - b. Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
 - c. Mengulas kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.
2. Pengayaan
 - a. Siswa bermain peran tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
 - b. Siswa mensimulasikan berbagai bentuk contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum. Siswa mengembangkan lebih lanjut kegiatan bergerak secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Lebeteng 01

Lebeteng, 2020
Guru Kelas VI

SUDINI, S.Pd.
NIP.19630104 198304 2 002

BAETI TA'MIRUL K., S.Pd.
NIP :-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|-------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | SD Negeri Lebeteng 01 |
| Kelas / Semester | : | VI / 1 |
| Tema | : | Globalisasi(Tema 4) |
| Sub Tema | : | Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3) |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | 1 Hari |
| Muatan Terpadu | : | IPS, SBdP |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

IPS

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | Siswa dapat menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |

SBdP

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----------------------|---|
| 3.1 Memahami Reklame | Siswa dapat Membuat poster berdasarkan poster yang baik |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan bentuk kerja sama Indonesia dalam lingkup ASEAN dengan benar.

2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan poster yang baik dan menarik dengan memperhatikan video tutorial pembuatan poster yang disediakan oleh guru.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi IPS
Materi tentang ASEAN
2. Materi SBdP
Materi tentang Poster beserta cara pembuatannya

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning
 Metode Pembelajaran : Daring, simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP PEMBELAJARAN | AKTIVITAS LURING | AKTIVITAS DARING | ALOKASI WAKTU |
|---|--|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | | Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Religius) | 15 Menit |
| Apersepsi | | Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Mandiri) | |
| Motivasi | | Memberikan gambaran tentang kerjasama dengan ASEAN dan bentuk Poster. | |
| B. Kegiatan Inti | | | |
| TAHAP PEMBELAJARAN | AKTIVITAS LURING | AKTIVITAS DARING | ALOKASI WAKTU |
| Pemberian rangsangan (stimulation) | | Sebelum memulai pembelajaran, guru memperlihatkan gambar bendera negara-negara ASEAN serta mengirimkan video pembelajaran tutorial pembuatan poster | 140 Menit |
| Pernyataan/Identifikasi masalah (problem) | Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama negara ASEAN dan | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| statement); | menggali informasi tentang bagaimana proses terbentuknya ASEAN dan kerjasama apa saja yang dilakukan negara Indonesia dengan ASEAN | | |
| Pengumpulan data (data collection); | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan menuliskan kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bentuk peta pikiran yang ada di buku siswa. ▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. | | |
| Pengolahan data (data processing); | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan kembali langkah-langkah membuat poster. (Communication) ▪ Sebelum membuat poster, siswa memperhatikan kriteria poster yang baik. | | |
| Pembuktian (verification); | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat poster bertema cinta produk Indonesia pada kertas bekas. ▪ Siswa akan menyampaikan poster tersebut kepada orang-orang di lingkungannya. (Communication) ▪ Sebelum membuat poster siswa bisa membuat sketsa terlebih dahulu. | | |
| Menarik simpulan/generalisasi (generalization). | Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. (Creativity and Innovation) | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | |
| | | Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup) | 15 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (CREATIVITY) | | |
| | | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (WA Grup) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 6
3. Video pembelajaran tentang pembuatan poster
4. Gambar bendera negara-negara ASEAN
5. kertas HVS dan alat tulis
6. Kertas berukuran cukup besar untuk membuat poster.

H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WAG
- b. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas
- c. Disiplin kehadiran di WAG.

2. Penilaian Pengetahuan

SBdP: Poster tentang cinta produk Indonesia.

Penilaian menggunakan rubrik pada halaman 32.

IPS: Peta pikiran

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------|--|--|--|--|
| Contoh | Menuliskan 3 contoh bentuk kerja sama | Menuliskan 2 contoh bentuk kerja sama Indonesia | Menuliskan 1 contoh bentuk kerja sama Indonesia | Belum mampu menuliskan dengan benar. |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | dengan ASEAN dengan benar. | dengan ASEAN dengan benar. | |
| Tujuan | Menuliskan 3 tujuan dari kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Menuliskan 2 tujuan dari kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Menuliskan 1 tujuan dari kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar |
| Manfaat | Menuliskan 3 manfaat bagi rakyat Indonesia dengan benar. | Menuliskan 2 manfaat bagi rakyat Indonesia dengan benar. | Menuliskan 1 manfaat bagi rakyat Indonesia dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |
| Sikap sebagai warga negara | Menuliskan 3 sikap positif yang harus ditunjukkan oleh warga masyarakat dengan adanya kerja sama tersebut | Menuliskan 2 sikap positif yang harus ditunjukkan oleh warga masyarakat dengan adanya kerja sama tersebut | Menuliskan 1 sikap positif yang harus ditunjukkan oleh warga masyarakat dengan adanya kerja sama tersebut | Belum mampu menuliskan dengan benar. |

| | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|--|
| | dengan benar. | dengan benar. | dengan benar. | |
|--|------------------|------------------|------------------|--|

3. Penilaian Keterampilan

Membuat Poster tentang negara-negara ASEAN.

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas membuat reklame (brosur).

Mengetahui
Kepala SD Negeri Lebeteng 01

Lebeteng, 2020
Guru Kelas

SUDINI, S.Pd.
NIP.19630104 198304 2 002

BAETI TA'MIRUL K., S.Pd.
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lebeteng 01

Kelas / Semester : VI / 1
 Tema : Bangun Ruang
 Sub Tema : Bangun Ruang Campuran
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 90 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya | Siswa dapat mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami bangun ruang campuran.
2. Siswa mampu menjelaskan bangun ruang campuran.
3. Siswa mampu menghitung/mencari bangun ruang campuran.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bangun ruang campura melalui gambar yang dikirimkan oleh guru..
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bangun ruang campuran.

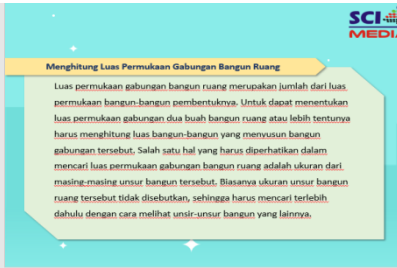
D. MATERI PEMBELAJARAN

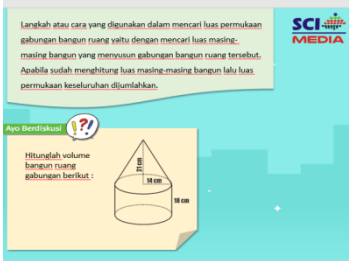
Materi Gabungan Bangun Ruang

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning
 Metode Pembelajaran : Daring, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP PEMBELAJARAN | AKTIVITAS LURING | AKTIVITAS DARING | ALOKASI WAKTU |
|--|--|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | | Guru memulai kelas daring dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan membaca do'a dipandu melalui WA Group (Religius) | 15 Menit |
| Apersepsi | | Guru meminta siswa menyebutkan dan menentukan 1 bangun ruang yang paling banyak terdapat di rumah dan jawaban di kirim ke WA grup dalam waktu 2 menit. | |
| Motivasi | | Siswa diberikan petunjuk agar mampu menggabungkan beberapa jenis bangun ruang dan menuangkan idenya dalam sebuah gambar untuk dikumpulkan ketika pembelajaran Luring. (Mandiri) | |
| B. Kegiatan Inti | | | |
| TAHAP PEMBELAJARAN | AKTIVITAS LURING | AKTIVITAS DARING | ALOKASI WAKTU |
| Pemberian rangsangan (stimulation) | | Sebelum memulai pembelajaran, guru memperlihatkan contoh gambar gabungan bangun ruang dari benda-benda di sekitar rumah. | 140 Menit |
| Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement); | <p>1. Siswa mencermati pengertian bangun ruang campuran.</p>  | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang campuran. (Communication)</p> | | |
| <p>Pengumpulan data (data collection);</p> | <p>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bangun ruang campuran. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p>  <p>2. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (HOTS).</p> | | |
| <p>Pengolahan data (data processing);</p> | <p>Siswa mengolah hasil diskusi yang telah dilakukan yang telah dilakukan</p> | | |
| <p>Pembuktian (verification);</p> | <p>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang Bangun Ruang campuran. 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar Bangun Ruang campuran yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (Communication)</p> | | |
| <p>Menarik simpulan/generalisasi (generalization).</p> | <p>Siswa menyimpulkan kegiatan belajar bangun ruang campuran. (Creativity and Innovation)</p> | | |
| <p>C. Kegiatan Penutup</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | | Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua agar siswa mengumpulkan rangkuman hasil belajar selama sehari melalui WA Grup (Integritas) | 15 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dan membuat resume tentang langkah-langkah akuran dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun Ruang campuran. (CREATIVITY) 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) | | |
| | | Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (WA Pribadi, Telegram atau e-mail) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

6. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
7. BSE KTSP
8. Media Ajar Pengajaran kelas 6 SD/MI dari SCI Media
9. Whatsapp Group
10. Gambar bangun ruang campuran
11. Internet

H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Teknik Penilaian

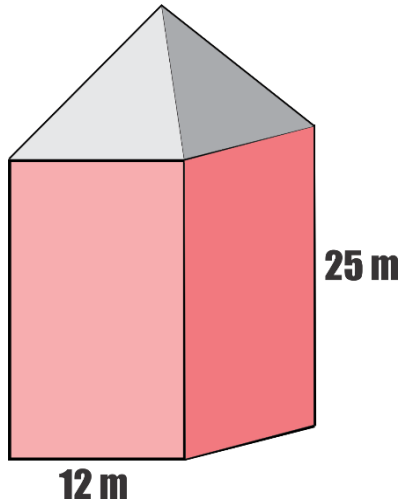
4. Penilaian sikap

- d. Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WAG
- e. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas
- f. Disiplin kehadiran di WAG.

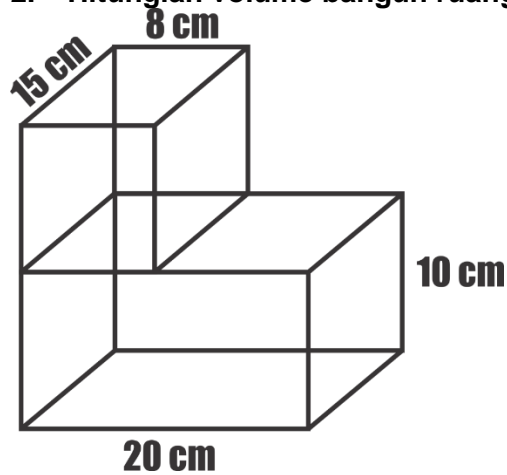
5. Penilaian Pengetahuan

Kedisiplinan siswa dalam mengerjakan soal dibawah ini, dan mengirimkan foto hasil pekerjaannya baik melalui Whatsapp pribadi, telegram maupun e-mail.

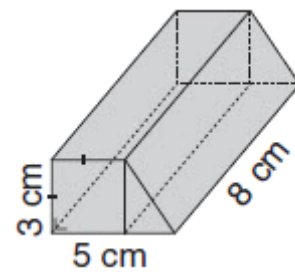
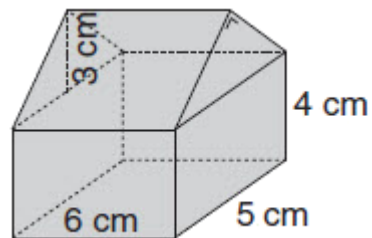
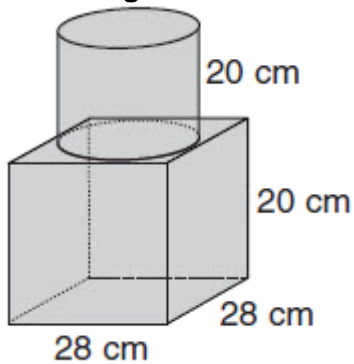
1. Berapa luas permukaan bangun ruang berikut jika diketahui tinggi bangun ruang tersebut 32 m?



2. Hitunglah volume bangun ruang berikut



3. Hitunglah volume bangun ruang berikut :



6. Penilaian Keterampilan

Membuat Gabungan Bangun Ruang dari Karton

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- b. Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- c. Mengulas kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.

2. Pengayaan

- a. Siswa bermain peran tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
- b. Siswa mensimulasikan berbagai bentuk contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum. Siswa mengembangkan lebih lanjut kegiatan bergerak secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Lebeteng 01

Lebeteng, 2020
Guru Kelas

SUDINI, S.Pd.
NIP.19630104 198304 2 002

BAETI TA'MIRUL K., S.Pd.
NIP : -