

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Salsabila 3 Banguntapan
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa: • Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan? • Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet. • Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku. (Literasi) <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.</p> </div> <p>Guru bertanya kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet? • Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu? • Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara ber-pasangan dan menjelaskan jawabannya. • Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku. • Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara ber-kelompok. <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa presentasi berjalan sesuai harapan. Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung. <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Presentasi dinilai dengan daftar periksa.</p> </div> | 6 menit |

| | | |
|-------------------------|---|------------|
| Kegiatan Penutup | <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> | 2 menit |
|-------------------------|---|------------|

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bantul, 21 Mei 2021
Guru Kelas 6

Pandi Kuswoyo, M.Pd.I.
NIP. -

Warsito, S.Pd.Si.
NIP. -

LAMPIRAN

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaandengan benar. | | | |
| 2 | Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap. | | | |
| 3 | Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut. | | | |
| 4 | Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik. | | | |
| 5 | Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar. | | | |

2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum belum memenuhi minimal 3 aspek dari 5 aspek membuat laporan hasil percobaan bisa mengulang kembali dengan bimbingan guru

2. Pengayaan

Siswa dapat melihat seksama laporan hasil percobaan yang dilakukan oleh teman yang lain

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis