

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP S AL ITTIHAD
Kelas / Semester : 7 / 1
Tema : Bilangan
Sub Tema : Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
Pembelajaran Ke : 7 (tujuh)
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat: mengembangkan rasa ingin tahu, interaksi yang efektif dan rasa tanggungjawab secara pribadi maupun kelompok dalam:

1. Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat
2. Menjelaskan dan melakukan operasi pengurangan bilangan bulat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan siswa diawali dengan berdoa dan mengabsen siswa2. Mengingat kembali tentang bilangan bulat3. Guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya	2 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengamati peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat pada kegiatan sehari-hari <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa termotivasi untuk mempertanyakan berbagai aspek bilangan, misal: Bagaimana cara kerja perangkat komputer menghitung hasil operasi bilangan? <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Penjumlahan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menulis bentuk penjumlahan dari berbagai gabungan dua kumpulan benda	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan sifat penjumlahan dengan bilangan nol dan sifat hasil penjumlahan berbagai bilangan dengan berbagai urutan <p>b. Pengurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis bentuk pengurangan dari pengambilan sejumlah benda dari sekumpulan benda ▪ Menuliskan bentuk pengurangan dari bentuk penjumlahan yang diberikan atau sebaliknya ▪ Menyimpulkan sifat pengurangan dengan bilangan nol <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis dan menyimpulkan penjumlahan bersifat komutatif (dapat dipertukarkan) melalui pengamatan pola atau secara aljabar ▪ Menunjukkan melalui contoh bahwa pengurangan tidak bersifat komutatif ▪ Menganalisis dan menyimpulkan penjumlahan bersifat asosiatif (dapat dikelompokkan urutan operasinya) melalui pengamatan pola atau secara aljabar ▪ Menjelaskan konsep, operasi hitung yang sesuai dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat ▪ Menentukan model atau kalimat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat ▪ Memilih strategi atau cara dan menyelesaikan model atau kalimat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat ▪ Menentukan solusi dan memeriksa masuk akal nya solusi dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat 	
Penutup	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami, keterampilan operasi hitung atau aljabar yang dikuasai, contoh masalah yang diselesaikan dengan bahasa yang jelas, sederhana, dan sistematis ▪ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya 	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. ▪ Memberikan PR 	

C. Penilaian Pembealajaran

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Keterangan
1		Jurnal	Selama Proses Pembelajaran	
2	Pengetahuan Matematika	Latihan soal-soal	Kegiatan Inti	
3	Keterampilan Matematika	PR	Penugasan	

a. Instrumen penilaian:

a. Penilaian Pengetahuan

Latihan

Bentuk Soal Esay

Soal :

1. $(-12) + 20 = \dots$

2. $18 - (-6) = \dots$

Jawaban :

1. $20 + (-12) = 20 - 12 = 8$

2. $18 - (-6) = 18 + 6 = 24$

b. Penilaian Keterampilan

PR

Bentuk Soal Esay

Soal :

1. Sebuah elevator bergerak dari lantai 1 ke lantai 6, kemudian kelantai 4 lalu kelantai 2 dan berhenti dilantai 5. Jika jarak antar lantai 3 meter, berapa jauh elevator tersebut bergerak?

Jawab :

1. $6 + (6 - 4) + (4 - 2) + (5 - 2) = 6 + 2 + 2 + 3 = 13 \times 3 \text{ meter} = 39 \text{ meter}$

Pedoman Pengskoran :

No	Aspek yang dinilai	Rubrik Penilaian	Skor
1	Pemilihan strategi pemecahan masalah	Tepat	10
		Tidak tepat	5
		Tidak ada respon	0

No	Aspek yang dinilai	Rubrik Penilaian	Skor
2	Proses pemecahan masalah	Seluruhnya benar	10
		Ada kesalahan	7
		Tidak ada respon	0
3	Jawaban akhir	Benar	5
		Salah	2
		Tidak ada	0
	Jumlah skor minimal		0
	Jumlah skor maksimal		25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan (SP)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 100$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

PREDIKAT	NILAI KOMPETENSI		
	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
A	86-100	86-100	SB
B	71-85	71-85	B
C	56-70	56-70	C
D	≤ 55	≤ 55	D

Mengetahui :
Kepala SMP Plus Al Ittihad,

Cianjur, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

H.Ujang Syahid Damanhuri, S.Sy, M.Pd

Noviar Megawati, S.Pd